

江西工业贸易职业技术学院 职业教育质量报告 (2025 年度)



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

江西工业贸易职业技术学院职业教育质量年度报告（2025年度）PDF 文档在官网公开。

网址：<https://zlb.jxgmxxy.com/news-show-219.html>

内容真实性责任声明

学校对 江西工业贸易职业技术学院 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



朱超群

2025 年 12 月 26 日

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件要求,江西工业贸易职业技术学院以上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的数据为主要依据,结合各部门提交的相关数据,开展了深入的数据分析,形成了《江西工业贸易职业技术学院职业教育质量报告(2025 年度)》。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战及对策等八个部分,全面展现了江西工业贸易职业技术学院高质量发展成果。

目 录

第一部分 基本情况	1
一、 学校概况	1
二、 办学定位	7
三、 发展目标	8
四、 发展规模	8
第二部分 人才培养	11
一、 党建引领，把准办学治校新方向	11
二、 五育并举，构建立德树人新格局	14
三、 三全育人，激活协同育人新动能	21
四、 五金建设，重塑师生成长新范式	26
五、 数智赋能，驱动教育模式新形态	49
六、 贯通渠道，筑牢人才培养生命线	52
七、 精彩活动，点亮校园成长新征程	60
八、 生涯导航，提升学生核心竞争力	66
九、 以赛促学，淬炼师生真才硬实力	79
第三部分 服务贡献	85
一、 服务国家战略	85
二、 服务区域发展	89
三、 服务民生福祉	92

四、服务美丽江西	96
第四部分 文化传承	102
一、传承红色基因	102
二、传承优秀传统文化	107
三、传承工匠精神	115
第五部分 国际合作	118
一、中外合作办学	118
二、先进资源引入	119
三、标准输出	122
四、服务“一带一路”	124
五、对外交流	126
六、留学生培养	127
七、职教出海	129
第六部分 产教融合	132
一、创新产教融合办学机制	132
二、教学资源共建	138
第七部分 发展保障	147
一、落实国家政策	147
二、落实省级职教政策	149
三、地方及行业办学支持	150
四、落实“双高计划”建设任务	151

五、深化校企校校联动 双向对接赋能发展	154
六、强化办学经费保障 夯实发展物质基础	157
七、完善质量保证体系 筑牢人才培养根基	159
八、提升学校治理能力 激发办学内生动力	161
第八部分 面临挑战及对策	165
一、发展机遇	165
二、面临挑战	165
三、解决对策	166

表目录

表 2-1 2025 年暑期研修实践成果	24
表 2-2 世赛基地一览表	46
表 2-3 省级以上实训基地一览表	46
表 2-4 数智赋能核心成效对照表	52
表 2-6 二级学院 2025 届毕业生就业情况一览表	71
表 2-7 2024-2025 学年学院技能大赛获奖情况统计表	80
表 2-8 2024 年学院承办省赛情况一览表	83
表 2-9 2025 年学院承办省赛情况一览表	83
表 5-1 中外合作办学成果核心数据表	118
表 5-2 外部先进资源引入情况表	120

图目录

图 1-1 近年来学院粮食类专业在金平果全国专业排名中均保持前二	3
图 1-2 市场营销国家级职业教育教师创新团队	4
图 1-3 2025 年工贸学院获全国大学生职业规划大赛高校优秀组织奖	7
图 1-4 专业分布情况	9
图 1-5 2024-2025 学年重点专业及专业群一览表	10
图 2-1 “沿着总书记足迹 探寻大国粮安密码”暑期专题调研活动	14
图 2-2 学院在第 19 届中国大学生跆拳道锦标赛中斩获 2 金 1 银	17
图 2-3 学院职业教育周现场学生进行五谷粮食画制作	19
图 2-4 2025 年“我心中的海昏侯故事”讲演大赛现场	19
图 2-5 2025 年学院首届“青春大舞台，有才你就来”才艺大赛现场	19
图 2-6 学生开展陶艺创作劳动实践	21
图 2-7 “全国劳模”刘辉进入社区开展大讲堂活动	23
图 2-8 党委书记、院长万晓波带队前往万年开展暑期大思政实践活动	24
图 2-9 学院党委书记、院长万晓波组织师生开展“文化赣鄱	

行”大思政实践活动	26
图 2-10 学院省级及以上重点专业占开设专业比例	29
图 2-11 学生在心理素质拓展基地开展活动	35
图 2-12 国家高水平专业群——工业机器人技术专业群能力图谱及课程体系	36
图 2-13 学院 2025 年世界职业院校技能大赛参赛项目获奖名单	39
图 2-14 《自动化生产线集成与应用》课程内容重构图 ...	41
图 2-15 学院精品课程建设、数字教材建设座谈会	42
图 2-16 江西省人社厅党组书记、厅长蒋斌一行来校指导第三届全国技能大赛集训备赛工作	47
图 2-17 2023-2025 年投档线柱状图	53
图 2-18 校企共同开发生产实践项目	56
图 2-20 学院职教高考标准化资源建设研究立项江西省教育科学规划课题	59
图 2-20 “茂茂”实践队前往赣县白鹭古村参观古建筑	60
图 2-21 “青年粮站”服务队前往万年县开展“粮画传情，助力成长”活动	61
图 2-22 裴梅镇与“禾下足迹”实践队见面座谈会	62
图 2-23 社团活动图片	64
图 2-24 学院与江西省青年志愿者协会、南昌市青少年宫（九	

龙湖校区) 青年志愿服务站三方举行签约仪式	65
图 2-25 学院第三届大学生生涯体验周	69
图 2-26 学院 2025 届毕业生赴比亚迪实习	70
图 2-27 2025 届毕业生毕业去向分布情况	72
图 2-28 2025 届毕业生就业单位行业分布情况	73
图 2-29 2025 届毕业生就业单位省份分布情况	74
图 2-30 省内就业城市分布情况	74
图 2-31 “双导师”对创新团队进行赛前指导	76
图 2-32 江西省大学生创新大赛金奖	78
图 2-33 团队学生在机械制造实训中心实践训练	79
表 2-34 2024-2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况统计	80
图 2-35 2025 年世界职业院校技能大赛“智能装备应用赛道” 金奖	81
图 3-1 学院与九三三处开展横向科研技术交流活动	88
图 3-2 共建资溪学院合作协议签约仪式	91
图 3-3 社区服务现场图片	95
图 3-5 学院师生开展江西省餐饮行业食品浪费调研	101
图 4-1 学院小分队赴省内各地开展“强国有我——文化赣鄱 行”实践活动	103
图 4-2 全国高校思想政治网展示学院国家级“样板党支部”党 建示范创建成果	104

图 4-3 学院组织开展《731》专场观影活动	105
图 4-4 红军后代江满凤老师教授学生红色歌曲	106
图 4-5 “江报小记者”项目组“爱粮节粮，从我做起”主题研 学实践活动	108
图 4-6 尼巴厘旅游理工学院师生代表团“粮漆画与漆扇创作” 主题研学教育实践活动	109
图 4-7 省检验检测认证总院机关工会来校开展“六一”研学活 动	109
图 4-8 江西省选调学院“非遗”项目参加	112
上海市“如画江西·风景独好”主题游轮首航仪式	112
图 4-9 粮食画制作技艺项目成功获批南昌市红谷滩区级非遗代 表性项目	113
图 4-10 教师开展画米穀制作技艺研究课题结题证书	115
图 4-11 2025 年全国劳动模范吴园梅劳模精神宣讲会	116
图 5-1 学院巴基斯坦留学生获 2025 世界职业院校技能大赛金 奖	119
图 5-2 先进资源引入核心成效图	121
图 5-3 中巴教育国际合作特别贡献奖（2024-2025）颁奖仪式	125
图 5-4 中马青年职教培训专业课课程图片	126
图 5-5 “海丝连心 文化共融”中印尼人文交流团来校交流	127
图 5-6 巴基斯坦留学生参加“戏韵东华情牵中外”戏曲文化活	

动	129
图 5-7 天工职教出海联合体成立仪式	130
图 5-8 中巴粮食国际学院巴方挂牌	131
图 6-1 开放性区域产教融合实践中心承接农产品食品检验员 职业技能等级培训	139
图 6-2 开展 2025 年江西省“粮食科普乡村行”——走进九江	140
图 6-3 粮油食品产教融合公共实训基地授牌暨集中签约仪式	142
图 7-1 学院国“双高”专业群学生获 2025 年世界职业院校技 能大赛金奖	154
图 7-2 学院经费收入情况	158
图 7-3 学院经费支出情况	159
图 7-4 学院新建成无纸化会议室	164

案例目录

【案例 1】党建引领典型案例：循足迹调研热土，探粮安解码国情	13
【案例 2】五育并举典型案例：美育漆彩承古艺，匠心独运夺省魁	20
【案例 3】三全育人典型性案例：双心铸魂启新程，三化笃行育新人	25
【案例 4】优化课程体系典型案例——专业进阶三层构，体系创新一路实	36
【案例 5】赋能职教高考改革典型案例：衔接有方教材贯通，标准为径高考可期	58
【案例 6】社团活动典型案例：校地共建搭平台，青春执笔写担当	65
【案例 7】职业启蒙典型案例：体验叩问青春志，规划点亮生涯路	68
【案例 8】就业保障典型案例：深入名企拓新路，精准育人促优岗	70
【案例 9】创新创业典型案例：以研促创育硕果，科创团队摘省金	78
【案例 10】学生竞赛典型案例：团队世赛展雄风，技能夺金创	

辉煌	81
【案例 11】 服务国家战略典型案例：产教共担兴农责，粮储同固安国基	87
【案例 12】 服务区域发展典型案例：资源下沉接地气，专业对接促振兴	91
【案例 13】 服务民生福祉典型案例：党建引领进社区，专业赋能暖民心	94
【案例 14】 服务民生福祉典型案例：终身学习星辉满园，匠心筑梦书香致远	95
【案例 15】 传承红色基因典型案例：血脉赓续红歌扬，芳华坚守大爱传	106
【案例 16】 中外合作办学典型案例：深耕国际匠心远播，授誉巴国典范长存	119
【案例 17】 先进资源引入典型案例：资源引入树标杆，韩语情景展实效	121
【案例 18】 标准输出典型案例：粮课越洋云为帆，匠心育人网作桥	123
【案例 19】 服务“一带一路”典型案例：技能文化双融汇，中马青年共成长	125
【案例 20】 职教出海典型案例：职教出海树标杆，标准先行立范式	131

【案例 21】教学资源共建典型案例：基地获批省级认可，中心 赋能区域发展	141
【案例 22】学校治理能力提升典型案例：无纸运行高效有序， 智慧治校精准协同	163

第一部分 基本情况

一、学校概况

江西工业贸易职业技术学院是经江西省人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，学院隶属于江西省教育厅。办学 69 年来，始终坚持服务国家粮食安全战略和江西区域经济发展，综合办学实力、人才培养质量和可持续发展能力不断提升，各项事业取得显著成绩。

（一）社会赞誉度高

2014 年顺利通过省级示范性高等职业院校建设项目验收；2015 年经江西省教育厅批准为“江西省应用技术型本科试点院校”；2017 年获评“江西省优质专科高等职业院校建设立项单位”；2018 年获评“国家级高技能人才培训基地”和“全国国防教育特色学校”；2019 年成为江西省首批招收全日制留学生的高职院校；2020 年获批全国粮食安全宣传教育基地；连续获第 45、46、47 届世界技能大赛糖艺西点制作项目中国集训基地，多次获评“江西省平安校园”。2023 年获批江西省第二轮高水平高职学校建设计划“A 档”建设单位；2025 年获批第二期国家“双高计划”高水平专业群建设单位。

（二）专业特色鲜明

学院设有粮油食品学院、智能制造学院、信息工程学院、

建筑设计学院、经济管理学院、交通旅游学院、体育健康学院、马克思主义学院、公共基础学院和创新创业学院等。学院围绕产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业，重点打造工业机器人技术、粮食储运与质量安全、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用、网络营销与直播电商、西式烹饪工艺等六个专业群，以专业群的发展带动专业建设，服务区域产业经济发展。同时，学院先后与南昌航空大学、江西科技师范大学、新余学院、萍乡学院以及景德镇学院等本科院校开展联合培养本科层次技术技能人才。

金平果2025粮食类高职院校竞争力排行榜

排名	学校名称	星级	学校数	专业类名称
1	山东商务职业学院	5★	15	粮食类
2	江西工业贸易职业技术学院	4★	15	粮食类

高职院校专业竞争力排行榜

? 专业名称

2025 V

查询

2025-2026年粮食储运与质量安全专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平果排行榜

评价要看专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	山东商务职业学院	5★	10	粮食储运与质量安全
2	江西工业贸易职业技术学院	4★	10	粮食储运与质量安全

高职院校专业竞争力排行榜				
		?	专业名称	2025 V 查询
2025-2026年粮食工程技术与管理专业高职院校排名_高职分专业排行榜				
金平果排行榜 评价要看专业的!!!				
专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	山东商务职业学院	5★	14	粮食工程技术与管理
2	江西工业贸易职业技术学院	4★	14	粮食工程技术与管理

图 1-1 近年来学院粮食类专业在金平果全国专业排名中均保持前二

（二）办学条件优越

学院位于江西省南昌市红谷滩区红角洲高校园区，建设投资 8.6 亿元。现有全日制在校生 16105 人，开设专业 57 个，建有校内实训场所 182 个（其中 7 个中央财政重点支持的实训基地），教学科研仪器设备总值 19341.09 万元，建成现代化数字校园，各项指标均高于《职业院校数字校园建设规范》标准要求。

（三）师资力量雄厚

近年来，学院涌现出一批全国、全省名师和优秀教学团队，拥有全国优秀教师、明星教师、轻工技术能手和技能大师等 8 人，省级教学名师、骨干教师和专家学者等 37 人，省级百千万人才、“能工巧匠”“洪城工匠”等 6 人，国家级职业教育教师创新团队 1 个，省级教学团队 7 个；2020 年以来，教师参加校外竞赛获国家级奖项 26 人次，省级奖项 374 人次，教师教学能力比赛连续多年获奖成绩排名全省前列。形成了以专业带头人为龙头，骨干教师为核心，“双师型”教师为主体，行

业企业能工巧匠参与人才培养的高等职业教育师资队伍。



图 1-2 市场营销国家级职业教育教师创新团队

（四）产教融合深入

面对“一体、两翼、五重点”新赛道新任务，学院紧紧围绕江西省“1269”行动计划，深化产教融合，牵头组建全国食品智慧加工与检测产教融合共同体、南昌精密制造及机器人产教联合体，成立华为产业学院、“5G+”工业互联网融合应用产业学院，京东数字供应链产业学院、王森未来创新餐饮产业学院等，产教融合格局实现有效转型升级。并与新华三、煌上煌集团、用友新道、中联集团、比亚迪、中粮米业等行业龙头企业达成战略合作，与 130 余家全国 500 强企业开展深度校企合作。

（五）“职教出海”稳健

学院统筹推进职业教育“引进来”和“走出去”两篇大文

章，积极响应共建“一带一路”倡议，国际交流合作不断深化，国际化办学水平逐步提升，是江西省首批招收全日制留学生的高职院校之一。2024 年与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学共建海外分校“中巴粮食国际学院”以来，获巴基斯坦国家职业技术教育委员会授予的“中巴教育国际合作特别贡献奖”；与韩国顺天乡大学共同开设 3 个中外合作办学专业，拓宽学生升学途径及提升学生就业竞争力；与俄罗斯莫斯科州能源学院的深度对接，签订校际备忘录，将在工业机器人技术等前沿领域联合设立双学历项目，共同制定培养方案，为学生提供国际化的学习路径与学历认证；与中国江西国际经济技术合作有限公司等省内头部企业合作开展“伴企出海”行动，服务中资企业海外业务高质量发展，不断扩大工贸国际朋友圈，助力提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

（六）文化底蕴深厚

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，秉承“明德敏行 技高志远”的校训精神，以文塑魂、以文化人、以文育人。学院充分挖掘粮食文化中所蕴含的社会主义核心价值观，总结形成了“五粮文化育人”理念，并从教学育人、实践育人和环境育人三个维度，构建粮食文化育人“三维协同模式”，真正实现全员、全过程、全方位育人。学院编撰的《五粮文化学思践悟》获批全国首批“十四五”职业教育

国家规划教材。

（六）办学成果丰硕

近年来，学院多次荣获国家教学成果奖，全国优秀教材奖，省级教学成果特等奖、一等奖；现有 1 个国家级高水平专业群，省级专业群 4 个，7 个国家级专业，14 个省级专业；拥有 2 个全国党建工作样板党支部、国家级高技能人才培训基地、国家级技术协同创新中心、全国技能大师工作室、国家在线精品课程、国家“十四五”规划教材、全国新商科优质课程等。

（七）育人成效显著

近年来，学生在各类大赛中，获国家级奖项 126 项，省级奖项 600 项，获奖成绩连续多年排名全省前列。学院依托立足江西覆盖全国的就业网络，与省内外 500 余家大中企事业单位建立长期稳固的用人合作关系，学院就业落实率连续多年稳居省内高职院校第一方阵，多次被省教育厅授予“就业工作先进单位”。办学以来，学院为国家培养了数以万计的高素质技术技能人才，涌现出一大批享誉省内外的企业家和政界、经济界、金融界高级管理人才，为国家经济发展和社会进步作出了积极贡献。



图 1-3 2025 年工贸学院获全国大学生职业规划大赛高校优秀组织奖

二、办学定位

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关法律法规，坚持职业教育定位、属性和特色。

（一）办学类型定位

以全日制高职专科学历教育为主，建立中职（技校）、高职、职教本科贯通的现代职业教育体系。

（二）办学服务面向

学院坚持以服务国家粮食安全战略、支撑江西区域经济发展为根本使命。深度对接江西省“1269”制造业重点产业链现代化建设行动计划，聚焦现代粮食食品产业“产购储加销”全链条，系统构建了工业机器人技术、粮食储运与质量安全、西

式烹饪工艺、信息安全技术应用等六大专业群，形成覆盖产业链关键环节的专业集群，是一所致力于粮食食品产业全链条人才培养与集群化供给的特色高职院校。

（三）人才培养定位

培养国家和江西区域经济发展需要的高素质技术技能人才，突出办学的“职业性”“高等性”“技术技能性”及学院粮食文化的“特色性”。

三、发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务国家粮食安全和乡村振兴为使命，策应中部地区“三基地一枢纽”区域战略，聚焦粮食产业转型升级，做强服务粮食全产业链的重点优势专业集群，紧盯办学能力高水平、产教融合高质量，到 2029 年，全面建成一所引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的粮食高等职业院校，打造成为新时代立德树人的示范校、服务粮食行业转型升级的智囊团、粮食职业教育的“中国品牌”和“一带一路”沿线国家粮食类职业教育的领跑者。

四、发展规模

（一）在校生规模

学院共有全日制在校生 16105 人（折算后 16008.75 人），其中全日制专科生 15720 人，附设中职班 385 人。在校生中社会招生人数 67 人，国外留学生 6 人。

（二）开设专业

学院现有招生专业 52 个，涵盖 12 个专业大类，专业大类分布如下：电子与信息大类（19.2%）、财经商贸大类（17.3%）、装备制造大类（13.5%）、交通运输大类（7.7%）、教育与体育大类（7.7%）、文化艺术大类（7.7%）、旅游大类（5.8%）、食品药品与粮食大类（5.8%）、土木建筑大类（5.8%）、公共管理与服务大类（3.8%）、医药卫生大类（3.8%）、资源环境与安全大类（1.9%）。

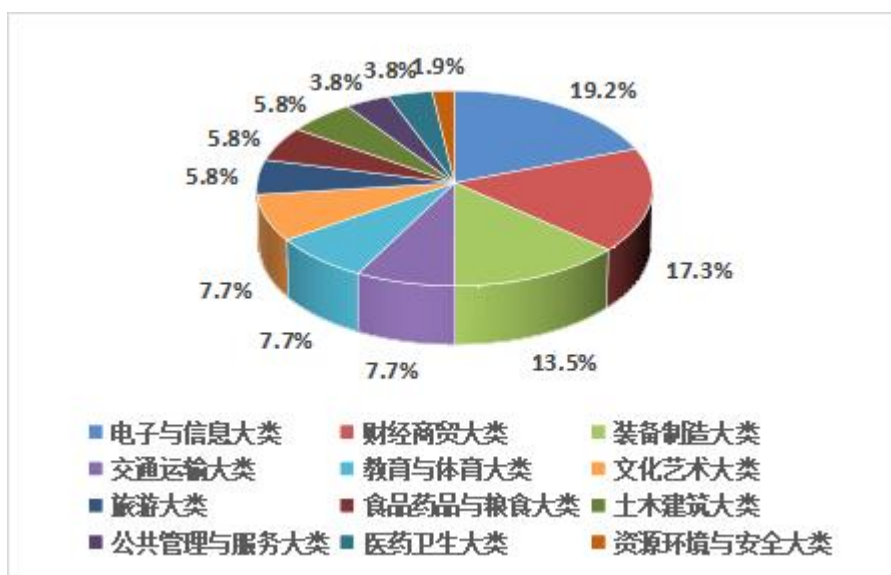


图 1-4 专业分布情况

学院现有国家级高水平专业群 1 个，省级专业群 4 个，国家级专业 7 个，各类省级专业 14 个，专业群核心专业 6 个。

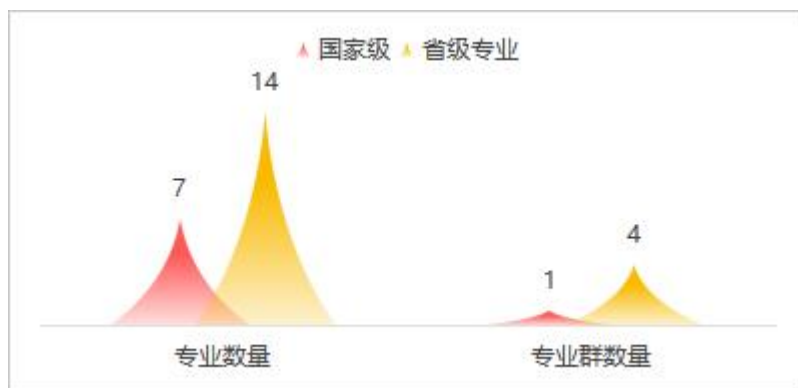


图 1-5 2024-2025 学年重点专业及专业群一览表

（三）招生规模

2025 年，学院高职专科报到注册 5809 人，其中中高职一体化转段 161 人，“3+2”一体化人才培养学生 722 人；此外学院还招收了联合培养专升本专业学生 250 人。

（四）生源分布及质量

1. 生源分布

2024-2025 学年，全日制在校生 16105 人，其中本省生源 15542 人，占全日制在校生总数 96.50%。

2. 生源质量

近几年，学院生源质量稳步提升，新生录取分数线逐年递增，学院在江西省的投档分数线始终位居省内优质高校前列。从录取数据来看，各科类投档分数线均高于江西省高职招生录取控制分数线，显示出学院在考生中的吸引力和认可度逐步增强。

第二部分 人才培养

一、党建引领，把准办学治校新方向

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，不断强化政治引领、夯实组织基础、深度融合业务、服务师生群众，为学院各项事业的高质量发展提供了坚强有力的政治保证和组织保障。

（一）坚定政治方向，夯实办学治校思想根基

学院党委始终把政治建设摆在首位。一是严把政治方向，校准发展航标。严格落实“第一议题”制度，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委会、理论学习中心组学习的核心内容，坚决贯彻党中央决策部署和上级党组织要求，确保学院人才培养、学科建设、科研创新等工作始终与党和国家战略需求同向同行，坚决杜绝偏离政治方向的各类风险。二是深化理论武装，凝聚思想共识。坚持将理论学习作为首要任务，依托“三会一课”、主题党日、专题培训班等载体，组织党员干部和师生深入学习党的创新理论，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。三是锤炼务实作风，厚植服务情怀。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，累计推动 43 项实事落地，建立修订相关制度 15 项，

持续增强师生获得感、幸福感，学习教育工作得到省级督导组认可。

（二）筑牢组织堡垒，激发党建工作内生动力

一是推进基层党组织标准化规范化建设。学院党委坚决扛起管党治党、办学治校主体责任，持续优化党支部设置，选优配强党支部书记，完善党支部工作制度。以“1+3+N”的党建工作立体模式，建立“书记院长领衔、班子成员包联、支部挂图作战”三级推进机制，以高质量党建引领学院高质量发展。二是提升党员教育与培养质效。严把党员发展政治关，规范发展党员流程，注重在优秀青年教师、学术骨干和拔尖学生中发展党员。全年举办两期基层党校学习班，发展党员 55 名，按要求完成 13 名预备党员的转正工作。学院在全省教育系统“党旗领航教育路”第十届党的基本知识竞答赛中荣获教师组和学生组双三等奖，展现了师生扎实的党的理论素养。

（三）深化党建融合，赋能学院事业高质量发展

一是党建引领铸魂育人工程。学院党委高度重视红色基因传承，紧紧围绕立德树人根本任务，开展“沿着总书记足迹 探寻大国粮安密码”暑期调研和“文化赣鄱行”暑期大思政实践活动，引导干部师生深入乡土中国，厚植“粮安”情怀，为端牢中国饭碗贡献智慧与力量。2025 年构建“红色基因传承+党的知识竞答+社会实践服务”三位一体育人体系，学院获评全

省红色基因传承示范校、江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设牵头单位。思政课教学部获教育部立德树人综合改革试点院系。二是党建引领文化浸润工程。学院将粮食文化和社会主义核心价值观进行深度融合，形成“五粮文化育人”核心理念，以文化人、以文育人，全面增强师生的文化自信。《从指尖到舌尖的传承：五粮文化场馆群融合实践育人模式构建和实践》入选教育部 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，为高校文化育人提供了可复制、可推广的实践经验。

【案例 1】党建引领典型案例：循足迹调研热土，探粮安解码国情

2025 年盛夏，江西工业贸易职业技术学院组织师生开展“沿着总书记足迹 探寻大国粮安密码”暑期专题调研活动。组建五个调研分队，共计 70 余名师生参与。活动历时半个月，行程涉及 2 省 5 市 20 余个调研点，形成宣传报道 5 篇、调研报告 5 份、教学案例 5 个、调研日记 30 余篇、心得体会 20 余篇及系列微视频，构建了“五位一体”的成果体系。为期半月的调研，参与师生用脚步丈量了黄淮海平原的广袤粮田，用眼睛发现了从盐碱地到“吨半粮”的丰收奇迹，用心灵感悟了从

焦裕禄到杜立芝的为民初心，用镜头记录了从智慧粮仓到合成生物的科技飞跃。



图 2-1 “沿着总书记足迹 探寻大国粮安密码” 暑期专题调研活动

二、五育并举，构建立德树人新格局

（一）德行为先

2024 年 9 月至 2025 年 8 月，学院深耕立德树人根本任务，以“大思政课”建设为核心，多点发力推进德育教育，成效显著。学院持续推进大中小学思政课一体化建设，作为省级试点牵头单位，联合多所学校开展跨学段研学与集体备课，构建“资源共享、优势互补”的育人共同体，辐射数万名学生。“大思政课”综合改革试验区建设成果丰硕，“一课多师”“双师同

堂”“师生同台”等创新课堂形态获认可，累计十余个项目成功获批。

2025 年由学院推荐的南昌航空大学刘宣如教授被评为 2024 年全省高校思政课优秀特聘教授；由学院思政部牵头，联合江西财经大学、南昌航空大学等学校共同打造的《思想道德与法治》课程获评 2024 年全省高校“一课多师”团队；学院联合南昌航空大学共同开展的专题课程《为什么要全面深化改革？——从地方到中央，领悟习近平总书记关于全面深化改革思想》获批 2024 年全省高校“双师同堂”课；专题课程《坚持党的全面领导》获批 2024 年全省高校“师生同台”课；专题课程《人无精神不立，国无精神不强》获批 2024 年全省“专题+艺术”特色思政课。同时本年度还有两个教学作品斩获 2024 年全省高校思政课教师“一线课堂”一等奖，拍摄江西省大型思政专题节目《思享荟》第 32 期《古韵匠心 传承有“新意”》，让思政教育更具感染力。

（二）智学为基

在 2024-2025 学年，学院以“启智赋能”为核心，系统性地推进智育工作升级，致力于构建一个适应新时代要求、赋能学生终身发展的智慧教育体系，并取得了显著成效。

学院以信息技术深度融合教学为突破口，全面升级教学基础设施，打造了多个集智能互动、虚拟仿真、远程协作于一体

的“智慧教室”。在此基础上，大力推广“线上/线下+实践”的混合式教学模式。教师们利用国家级、省级精品在线开放课程资源，结合自建的特色专业课程库，引导学生开展自主探究学习；课堂上，则更多采用项目式教学、案例研讨、小组协作等模式，将知识传授转变为能力的培养。例如，在工业机器人技术专业群，学生通过虚拟仿真实训平台完成复杂设备的结构拆解与故障排查后，再进入实体车间进行操作，学习效率和安全性大幅提升。此举不仅激发了学生的学习兴趣，更培养了其信息素养、批判性思维和解决复杂问题的综合能力。

（三）体魄为盾

学院深入落实国家关于加强学校体育工作的文件精神，以“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”为核心模式，坚持“健康第一”教育理念，系统构建体育课程体系，并科学制定课程标准，围绕课程、课外活动、竞赛等多维度展开，确保学生总学时不低于 120 学时，为体育教学夯实了基础。

1. 推进“思政+体育”课程融合。重新制定《体育与健康》课程教学大纲；构建“专项技能+健康促进”双轨课程；将传统体育课程拆分为篮球、足球、排球、武术、太极拳、健美操、羽毛球等 7 个专项技能模块，采用“理论+实践+竞赛”教学模式。通过课程学习，帮助每位学生掌握 1-2 项运动技能，提升身体素质。

2. 打造课外体育活动。每年举办包含田径运动会、体育比赛、体育文化讲座、指导学院体育社团等活动；实现“周周有活动，月月有比赛”，覆盖全院 50%以上学生。

3. 运动训练与竞赛。选拔优秀学生组建学院篮球队、足球队、啦啦操队等 7 支运动队。



图 2-2 学院在第 19 届中国大学生跆拳道锦标赛中斩获 2 金 1 银

2024-2025 学年开展各项体育活动 10 余项，参与人数达全院 50%以上，学生体育健康测试合格率大幅提升。7 支校运动队获得金牌 3 枚，银牌 6 枚、铜牌 4 枚。

（四）美育为魂

学院深刻认识到美育在立德树人中的独特作用，始终坚持“以美育人、以美化人、以美成人”的核心理念为引领，将美育贯穿于人才培养全过程，致力于培育德智体美劳全面发展、兼具深厚审美素养与卓越创新精神的高层次人才。

1. 系统构建“三位一体”的美育课程体系。 学院精心打造了融合公共艺术课程、专业艺术课程与实践艺术课程的三大教学支柱。公共选修课程《艺术鉴赏》《影视鉴赏》等旨在普及艺术基础知识，提升全体学生的审美品位；结合各专业特点开设的艺术课程《汽车美容与装饰改装创新创业实训》《旅游美学》《烹饪美学基础》等，旨在促进美育与专业的交叉融合；而丰富的实践课程《扭扭棒手工制作》《手工钩花》等则鼓励学生动手参与，将理论认知转化为艺术创作与表现能力，从而构建起一个覆盖全面、层次清晰、相互支撑的美育课程网络。

2. 着力打造一支专兼结合的高水平美育师资队伍。 学院大力实施“美育名师引育计划”，不仅积极引进在业界具有影响力的艺术家和美育专家来校任教或举办工作坊，同时高度重视校内现有教师的培养与提升，通过系统培训、学术交流等方式，全面提升教师的美育教学能力与艺术创作水平，为高质量的美育教学提供了坚实的人才保障。

3. 全面营造沉浸式、互动性的校园美育文化氛围。 建设美育实践基地，常态化举办校园文化艺术节等活动，依托学院粮食文化园，建设校内美育实践基地，以粮食文化为核心，挖掘农耕艺术、粮食加工工艺、节气民俗等美育资源，打造“知粮、爱粮、创美”的特色基地。面向全院开放进行粮食画制作体验、非遗手工艺体验等；同时，积极鼓励并组织学生参与国内外各

类艺术竞赛与展演，以赛促学、以展促练，使学生在身临其境的审美体验与富有挑战性的艺术实践中，实现审美感知、艺术技能和综合素养的内化与提升。

通过以上系统化举措，学院有效构建了一个课程教学、实践活动、校园文化、师资保障深度融合的美育工作新格局。



图 2-3 学院职业教育周现场学生进行五谷粮食画制作

2025 年学院参赛作品《千年文物的独白》在江西省教育厅、南昌汉代海昏侯国遗址管理局联合主办的“我心中的海昏故事”讲演大赛中获得冠军。



图 2-4 2025 年“我心中的海昏侯故事”讲演大赛现场



图 2-5 2025 年学院首届“青春大舞台，有才你就来”才艺大赛现场

【案例 2】五育并举典型案例：美育漆彩承古艺，匠心独运夺省魁

学院美育课程组以提升学生综合素养为教学目标，按照《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》要求，贯彻真善美教育理念。根据新能源汽车技术专业人才培养方案，以专业情境促美育，重构专基融通的教学内容，对标产业需求特点，优化教学策略，将传统漆艺技能有机融入汽车美容。2025 年，美育课程《非遗漆艺绘新篇》教师组获江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

（一）劳动为荣

为深化产教融合、弘扬劳动精神，学院积极推进劳动教育课程体系改革，将劳动教育融入人才培养全过程。学院推出劳动技能选修课，以陶艺、花艺、烘焙等为特色载体，让学生在传统手工艺与创新思维的碰撞中领悟劳动价值，成效显著。课程采用“1+N”特色架构，“1”为劳动教育通识核心课，涵盖劳动理论、法规、安全等基础模块；“N”则依托专业特色开发实践课。以广告艺术设计专业为例，其“陶艺”劳动实践课通过泥条盘筑成型、泥板成型、手捏成型、综合装饰技法四大模块，指导学生掌握陶艺核心技艺，完成从创意到成品的全流程劳动实践。课程采用一体化教学模式，在揉捏塑形中培养精益求精的工匠精神。



图 2-6 学生开展陶艺创作劳动实践

为深化劳动教育与专业融合，智能制造学院教师围绕科技赋能劳动教育，以 3D 打印传承农耕文明为主题开展集体备课研讨。教师们结合 3D 打印技术特色，将耒耜、曲辕犁等古代农具的数字化复原融入劳动课程。通过理论讲解+建模实践+农具复刻的模块化设计，开发了农耕文明认知—数字建模—打印实操—古今对比四步教学法，让学生在掌握 3D 建模与打印技术的同时，理解传统农耕智慧。

三、三全育人，激活协同育人新动能

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心，持续深化“大思政课”体系建设。本年度，学院以“双心引领、

三化支撑、三维赋能”为工作主线，在“党建领航、崇德明志、教研融汇、实践研修、文化传承”五维协同育人框架下，创新推动“三全育人”格局向纵深发展。通过做深“行走的思政课”、做实“三三制”社区育人模式、做强一体化育人平台，学院着力培养知行合一、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才，不断夯实“工贸”特色育人新高地。

（一）强化顶层设计，完善“全员育人”联动机制

坚持“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门推进，二级学院落实、师生共同参与”的“五层推进”工作机制。一是将“三全育人”纳入党委“一把手”工程，在经济管理学院党支部获批全国党建工作样板支部的基础上，进一步将组织体系延伸至学生社区，构建了社区党委、楼栋党支部、党员宿舍三级联动网络，实现 12 栋学生宿舍党组织全覆盖。二是通过深化思政力量、专业力量、行业力量三股力量下沉机制，累计开展“工匠大讲堂”“劳模进社区”等活动，覆盖师生 1600 余人次。辅导员队伍驻楼办公时长超每周 30 小时，开展谈心谈话 2300 余次，精准对接学生需求。



图 2-7 “全国劳模”刘辉进入社区开展大讲堂活动

（二）深化模式创新，实现“全过程育人”无缝衔接

学院围绕学生成长成才的不同阶段，系统设计育人环节，确保教育引导贯穿始终。以“红心映照粮心，粮心守护红心”为核心理念，系统化推进“红色寻根”、常态化开展“红色教育”、系列化实施“粮食安全调研”。2025 年暑期，组织 8 支队伍、近 130 名师生开展“文化赣鄱行”大思政实践活动，足迹遍布全省，探寻农耕、红色、陶瓷等八大文化。将“党建领航、崇德明志、教研融汇、实践研修、文化传承”五个维度有机融合，形成育人合力。

表 2-1 2025 年暑期研修实践成果

成果类型	数量	备注
优秀调研报告	121 篇	涵盖粮食安全、乡村振兴、文化传承等主题
精彩短视频	18 个	在多个新媒体平台传播
采访实录	12 篇	记录一线见闻与感悟
精美文创产品	23 件	融合赣鄱文化元素



图 2-8 党委书记、院长万晓波带队前往万年开展暑期大思政实践活动

（三）拓展平台载体，构建“全方位育人”立体格局

学院整合校内外资源，打通课上课下、线上线下、校内校外界限，构建了全方位的育人生态。创新实施“三个坚持、三个深化、三个落实”的“三三制”模式，将学生社区打造成思想引领前沿和成长服务平台。通过建立“接诉即办”机制，本学年收集并解决学生各类问题 137 项，解决率达 92%，院长接待日诉求解决率达 95%。“三维平台”赋能思政建设：一是深

化教师评价改革，将“双心”实践成效纳入考核；二是作为教育部职校思政课建设协作组成员，牵头开发共享教学资源；三是依托省级一体化共同体，联合大中小学开展一体化研学，破解学段衔接难题。

【案例 3】三全育人典型性案例：双心铸魂启新程，三化笃行育新人

学院党委以“双心引领、三化支撑”为实践主线，将暑期大思政活动打造为“行走的育人课堂”，引导学生在躬身实践中坚定信念、锤炼本领。2025 年暑期学院组织多支实践队、100 余名师生开展“文化赣鄱行”大思政实践。各队深入基层，围绕农耕、红色、陶瓷等主题开展调研与服务。以“禾下足迹”实践队为例，党委书记、院长万晓波现场授课，激励学生做“知稻的读书人、下田的新农人、强国的新种子”。学院同步与地方政府、企业共建“思政课实践教学基地”与“粮安学堂”，拓展育人平台。活动累计形成调研报告、短视频、文创产品等成果百余项。活动实现“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合，使学生在一线实践中厚植家国情怀、增强责任担当，生动践行了“在泥土芬芳中承继强农兴农使命”的育人目标。



图 2-9 学院党委书记、院长万晓波组织师生开展“文化赣鄱行”大思政实践活动

四、五金建设，重塑师生成长新范式

（一）专业（群）建设

1. 精耕“两核五重”，打造支撑发展的育人格局

学院根据国家战略区域、重点产业链、江西省“1269”行动计划等动态设置、调整专业，面对江西省农业大省、粮食主产区及打造新兴装备制造基地的战略机遇，科学构建了“两核引领、五重支撑”的专业发展格局。

（1）守护“赣鄱粮仓”。作为江西省唯一的粮食类高职院校，学院将食品药品与粮食大类作为立校核心，全力打造粮食储运与质量安全省级高水平专业群，覆盖绿色储粮、智能加工、质量监管全链条；牵头组建“全国食品智慧加工与检测产教融合共同体”，与中储粮等行业龙头实施“政行企校协同”定向培养模式，构建“本地招生、本地就业”体系。目前，学

院专业群综合实力稳居全国前列，成为服务国家粮食安全的坚实人才基石。

（2）驱动“江西智造”。抢抓机遇，将装备制造大类作为转型升级引擎，依托入选国家“双高计划”的工业机器人技术国家级高水平专业群，紧密对接企业“智改数转”需求；通过共建“校中厂”“厂中校”、项目化课程、混编师资团队，形成专业群与产业群共生生态。作为全省唯一的工业机器人技术产教融合示范专业群，其为“江西制造”迈向“江西智造”注入新动能。

（3）“五重”支撑产业体系。校内其他专业围绕江西现代产业体系，重点发展电子与信息、财经商贸、文化旅游、土木建筑、交通运输五大专业大类，深化产教融合，优化资源配置，强化内涵建设，打造特色鲜明、优势互补、相互赋能的专业集群，精准支撑江西重点产业链的关键环节。

2. 专业“新陈代谢”，与产业同频共振

学院通过建立科学化、常态化的动态调整机制，创新构建了“产业需求导航、数据驱动评估、动态优化迭代”的专业建设体系，配套实施产业契合度、就业质量、招生吸引力、资源效益“四维评估”退出机制和“年度微调、中期优化、五年重构”三级调整路径。

（1）果断“瘦身健体”。学院敢于打破路径依赖，坚决

淘汰与区域主导产业及未来发展方向契合度低、就业质量持续低迷、资源效益不高的专业。近五年，陆续淘汰国际经济与贸易、电子商务等 10 余个专业，实现办学资源从“撒胡椒面”到“精准滴灌”的集约高效配置。

（2）前瞻“补链强链”。瞄准新能源、人工智能、大健康等战略新兴领域和服务新质生产力需求，新增工业互联网应用、新能源汽车检测与维修技术等急需专业，同时，投入专项资金，对婴幼儿托育服务与管理等传统专业进行“智能+”升级改造，融入智慧照护、AI 健康管理等新课程模块。

（3）确保“出生即强壮”。深化产教融合前置，通过与头部企业共建产业学院、实施“现场工程师”联合培养计划等方式，实现“入学即入职、毕业即上岗”的订单式培养，实现人才培养与产业需求无缝对接。

（4）优化规模结构。设定刚性目标，服务国家和江西省重点产业链的专业及学生占比均稳定在 70% 以上，主干专业及服务江西省“1269”行动计划重点产业链相关专业的在校生与招生占比均不低于 70%，强力推动学院办学形态向“规模适度、特色鲜明、质量过硬、贡献突出”的“精特强”方向转型。

3. 校企深化融合，品牌效应显现

学院与行业头部企业共建的智能制造、信息技术等产业学院实现实体化高效运作，成为产教融合的标杆。2025 年学院工

业机器人技术专业群被教育部确定为第二期国家级高水平专业群，信息安全技术应用、虚拟现实技术应用等 3 个专业群被评为江西省产教融合示范专业群，学院重点专业（群）的影响力和美誉度不断提升，真正实现了与区域经济发展的品牌共生和价值共赢。

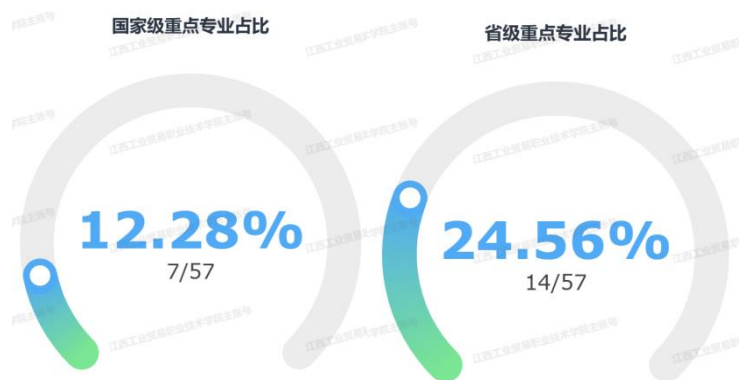


图 2-10 学院省级及以上重点专业占开设专业比例

（二）课程建设

1. 课程思政建设

为全面落实“立德树人”根本任务，学院 2024-2025 学年系统推进课程思政示范课建设，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，成效显著。

（1）强化顶层设计，完善育人机制。学院制定并实施《课程思政示范课建设标准与评价办法》，设立专项经费，将示范课建设成效纳入教学单位考核，形成“学院规划—系部落实—教师主体”的三级联动工作机制。

（2）聚焦教师团队，提升育人能力。组织课程思政教学

研究系列培训，邀请校内外专家开展专题讲座与教学案例剖析；成立跨学科“课程思政集体备课组”，定期开展教学研讨与观摩活动，显著提升教师的思政元素挖掘与融入能力。

（3）深化教学改革，创新育人模式。 推动“一课一品”建设，要求每门示范课结合专业特色，凝练一个核心思政主题。广泛运用项目式学习、情景模拟、案例讨论等教学方法，将工匠精神、职业道德、家国情怀等思政元素“盐溶于水”般融入课堂教学与实践环节。

（4）建设资源平台，共享育人成果。 依托学院课程思政教学研究中心平台，建设“课程思政案例库”与“示范课教学资源包”，汇集优秀教案、视频、课件等，实现优质资源在全院的共享与推广。

本学年成功立项建设院级课程思政示范课 20 门，覆盖全部专业群，形成了良好的示范引领效应。通过示范课的辐射带动，全院教师对课程思政的理解更为深入，“门门有思政、人人讲育人”的良好氛围日益巩固，有效夯实了“三全育人”的工作格局。学院立德树人的品牌形象和社会美誉度得到进一步提升。

2. 思政课程改革

近一年来，学院认真贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的

重要批示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，努力发挥思政课关键课程作用，坚持“红心+粮心”的“双心”实践理念，着力推动思政课改革创新，党建引领，构建“大思政”协同育人新格局；凝练理念，探索“双心”实践育人新模式；创新方法，打造“双心”教学新课堂；建设队伍，从展现“六要”教师新风貌等方面入手，“四措并举”打造高质量思政课，加强思政课教师队伍建设，全面提升思政课课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

经过一年教学改革的深化，思政课的创新实践成效显著。

一是课程建设成效明显。《五粮文化育人学思践悟》课程进行智慧课程建设，深度融合数字技术，赋能“六章·七板块”课程内容，构建支撑“学思结合、知行合一”的智慧化教学环境。

二是思想政治工作项目成效明显。学院申报并获批教育部立德树人机制综合改革试点、教育部职业学校思政课建设协作组牵头单位、江西省职业教育学会思政与德育工作委员会牵头单位。

三是教师教学科研能力提升明显。思政课教师先后申报、参与省级课题多项，发表论文多篇；

四是教学成果成效明显。思政课教师先后获省级各类教学竞赛一等奖、三等奖多项，多个项目获评 2024 年、2025 年全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目，参与拍摄江西省大型思政专题节目《思享荟》第 32 期《古韵匠心 传承有“新意”》。

同时作为省级大中小学思政课一体化共同体牵头单位，学院始终积极推动江西省大中小学思政课一体化共同体建设，截至 2025 年学院已牵头完成了四期江西省大中小学思政课一体化共同体教学展示暨集体备课会。当前全省思政课改革已进入“提质增效”的关键时期，推进一体化建设是构建全链条育人体系的核心任务。思政课一体化共同体教学展示暨集体备课会的举办进一步构建了学段贯通、校际联动的思政课交流平台，促进了教育理念、教学内容与教学方法的深度融合。下一步，学院将持续发挥牵头作用，总结推广活动经验，联合各成员单位深入推进思政课改革创新，不断提升育人实效，为全省“大思政课”一体化建设贡献更大力量。

3. 各类精品课程、一流核心课程建设

为全面提升人才培养质量，2024-2025 学年学院以“固本强基·质效双升”为目标，依据教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》《职业教育一流核心课程建设指南》以及江西省教育厅《关于进一步加强普通高校在线开放课程教学管理的通知》等相关课程建设文件，系统推进各类精品课程、在线开放课程、一流核心课程建设，取得阶段性显著成效。

（1）标准引领，动态遴选。 学院对标职业教育一流核心课程建设标准，制定了院级一流核心课程评价指标体系，重点

考察课程的高阶性、创新性与挑战度。建立竞争性遴选与动态考核机制，确保建设课程的质量与活力。

（2）资源赋能，数字升级。 投入专项经费，支持课程教学资源系统化、数字化建设。推动课程团队开发、更新课程资源、升级智慧课程、开发虚拟仿真实验项目、活页式教材及配套习题库，为学生构建“线上线下”混合式学习支持体系。

（3）模式创新，课堂革命。 全面推行以学生为中心的教学改革，鼓励采用项目式教学、案例教学、翻转课堂等模式。深度融合信息技术，打造智慧课堂，着力培养学生的综合实践能力与创新思维。

（4）团队共建，名师引领。 实施“首席教师负责制”，由教学名师或专业带头人领衔课程团队。定期开展教学沙龙和集体备课，形成“传帮带”机制，有效提升了课程团队的整体教学水平与创新能力。

学院目前共有国家级精品在线开放课程 1 门，省级课程 48 门，其中 25 门为省级精品在线开放课程。本学年新增立项建设 15 门院级一流核心课程，升级建设 10 门智慧课程，覆盖所有主干专业群，课程示范引领作用突显。通过课程建设，锤炼出一支教学水平高、结构合理的课程教学团队，“双师型”教师能力得到进一步巩固与提升。学院将持续深化课程的内涵建

设，推动课程质量向更高水平迈进，为培养高素质技术技能人才奠定坚实的教学基础。

4. 综合素养课程建设

本学年，学院系统构建“大素养”课程体系，心理健康、安全教育、急救教育等建设成效显著，实现《大学生心理健康教育》《大学生安全教育》等必修课全员覆盖；形成“校-院-班-寝”四级心理预警干预网络，开展常态化筛查与精准帮扶；创新“5·25”心理健康月等品牌活动，将安全教育融入日常管理与应急演练。为贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》及省教育厅下发的《关于印发〈新时代江西省高校心理健康教育与咨询中心基本建设标准（试行）〉的通知》等文件精神，全面提升和完善学院心理健康工作，加强学生心理健康素养，学院于 2024 年底建设了占地 400 余平方米的学生心理素质拓展基地。心理咨询中心分批组织专兼职心理教师、辅导员、学生心理委员等师生进行培训，从而让户外心理素质拓展活动覆盖至各班级，切实加强了学生心理素质拓展训练、促进学生身心健康。学院全年未发生重大安全责任事故。学生心理韧性普遍增强，安全意识显著提高，为人才培养奠定了坚实的素养基础。

作为一所注重实践与创新的职业院校，学院始终将生命安全教育摆在突出位置。近年来，学院积极响应国家关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的部署，牢固树立“健康第一”的教育理念，将急救教育纳入学院教育教学体系。2025 年学院获批第三批全国学校急救教育试点学校。



图 2-11 学生在心理素质拓展基地开展活动

（三）教学方法改革

1. 优化课程体系

2024-2025 学年，学院以提升整体人才培养质量为核心，推动全校范围内的课程体系系统性优化，取得了全面进展。各专业通过强化通识基础，提升综合素养；搭建专业群平台，促

进资源共享；深化产教融合，动态更新专业核心课；拓宽发展路径，丰富选修课程资源。学院通过课程体系整体优化，形成了“通用基础扎实、专业核心聚焦、拓展路径多元”的现代课程结构。系统性增强了人才培养的适应性、教学资源的共享性以及学生成长的多样性，为全面提高教育教学质量和学院内涵发展奠定了坚实的课程基础。

【案例 4】优化课程体系典型案例——专业进阶三层构，体系创新一路实

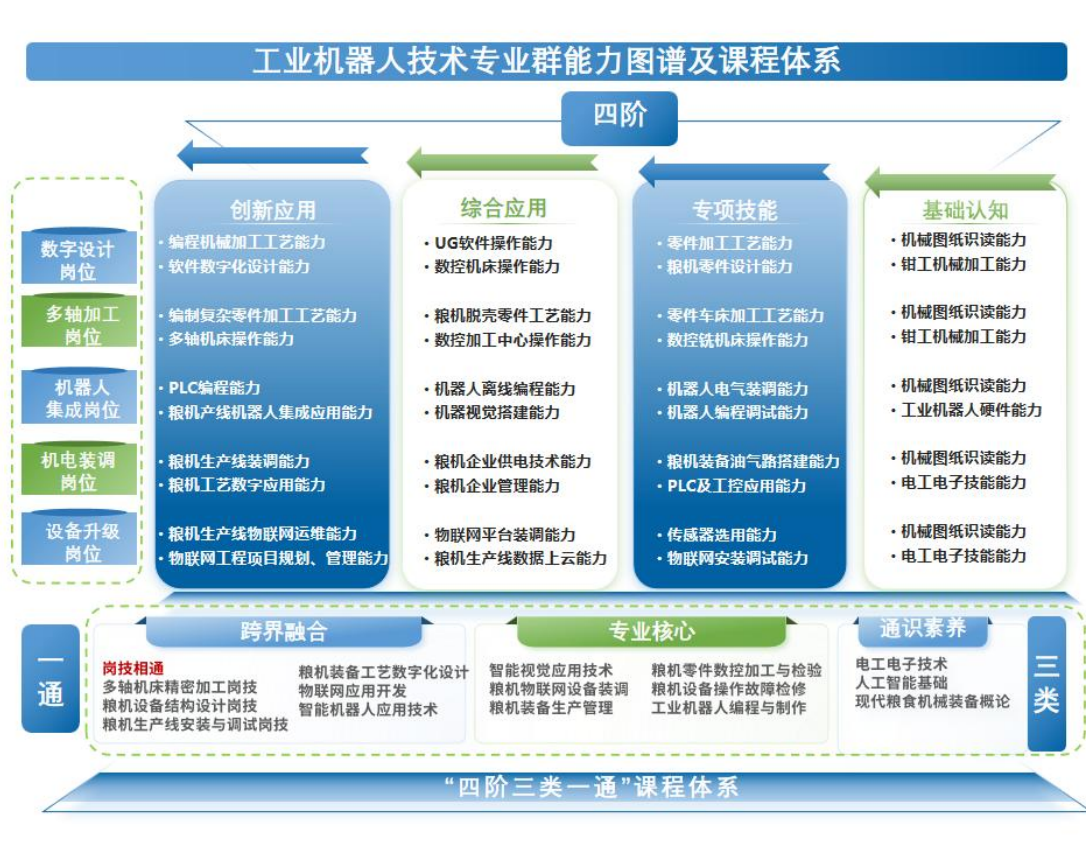


图 2-12 国家高水平专业群——工业机器人技术专业群能力图谱及课程体系

学院工业机器人技术专业群，构建了“底层夯基、中层强

核、高层拓新”的三层递进课程体系。

1. 底层共享课程凸显行业底色。面向专业群全体学生，开设《现代粮机装备概论》与《人工智能技术应用》两门特色基础课，筑牢学生服务粮食行业的认知根基与智能技术通识能力。

2. 中层核心课程做强“专业腰身”。以工业机器人技术、机电一体化技术等专业为核心，严格对标国标，系统设计 6-8 门核心课程。课程体系遵循“由简入深、交叉融合”原则，从单一技术点到自动化产线集成，并深度融入粮机零部件设计、粮食加工生产线装调等特色模块，使核心技能培养与行业需求无缝对接。

3. 高层拓展课程提升发展潜能。设置《机器视觉应用技术》《粮机装备数字化应用技术》等前沿选修课，培养学生面向技术迭代的迁移能力与跨岗位适应性，拓宽其职业发展空间。

通过课程体系优化使专业群人才培养与粮机装备智能化升级需求高度契合，毕业生核心技能扎实、行业特色鲜明，深受企业欢迎，就业质量持续提升，2025 年该专业群入选第二期国家高水平专业群。

2. 创新教学方法

2024-2025 学年，江西工业贸易职业技术学院以培养高素质技术技能人才为培养目标，以“学生中心、成果导向”为原

则，实施“三维联动”教学创新模式，系统推进教学方法创新，取得了显著成效。

第一，对接产业，深化“场景化”项目教学。依托全国食品智慧加工与检测行业产教融合共同体、南昌精密制造及机器人产教联合体、开放性区域产教融合实践中心及多个产业学院，将企业真实项目、工艺标准和生产案例引入课堂。在食品药品与粮食大类专业中，广泛推行基于工作过程的“项目式学习”，如将粮油质量检测、食品安全风险评估等实际任务作为教学模块，实现“教学做评”一体化。

第二，技术赋能，普及“智慧化”混合教学。全面推广使用虚拟仿真、在线开放课程与智慧教学平台。针对职教高考技能实操考核要求，重点建设了理化检验、微生物检测等虚拟仿真实训系统，让学生在“模拟一练习一考核”的数字化环境中反复训练，有效解决了高危实操难开展、设备不足的问题，提升了技能训练的精准度与覆盖率。

第三，赛教融合，推行“成果化”评价改革。将职业技能大赛标准、专业技能证书及资格证考核要点融入日常教学评价。通过举办校级技能竞赛、开展“课程作品”成果展示等方式，变末端考核为过程性评价，引导学生从“学会”向“会做、会创”转变，直接对标省级及以上技能大赛和考证要求。

江西工业贸易职业技术学院2025世赛参赛项目获奖名单

序号	参赛赛道	参赛学生	指导老师	获奖
1	智能装备应用赛道	刘俊、魏绍全、李朝平、黄玉峰	刘冬梅、刘耀元	金奖
2	旅游赛道	何锦秀、江辉、叶从安、邹娇	曾希熙、韩莹	金奖
3	新一代信息技术赛道	王世佑、胡敬超、龚文波、陈明磊	汤皖宁、熊浩	金奖
4	餐饮赛道（国际组）	HAIDER MUHAMMAD MOAZ、Muhammad Shayan Ajmal、MIAN MUHAMMAD YAHYA HASSAN、王子悦	刘兆凯、Lu Qian	金奖
5	食品与粮食赛道	黄方星、李佳怡、周俊茜、李瑞	范婷、曾妮	银奖
6	旅游赛道	梁桢琪、陈新颖、杨诗翩、曾紫微	罗志珍、万里	银奖
7	食品与粮食赛道（中职）	刘维龙、周娜、马欣怡、邹翔	熊春兰、樊丽丽	银奖
8	人工智能赛道（国际组）	SHAH NAWAF ASIF、Hussain MUJAWAIR、Afzal Muhammad Yasin、卫鹏城	唐宇、AFZAL MUHAMMAD NAEEM	银奖
9	智能装备应用赛道	徐书清、林振坤、朱梦茹、李哲琪	胡晓莉、李洪娟	铜奖
10	旅游赛道	章敬、熊颖、尧婷	李玲、张帆	铜奖
11	艺术设计赛道	刘丽萍、伍嘉仪、周文茜、曾佳樱	李培官、汤玉玲	铜奖
12	财经赛道	黄煜华、赵文桢、陈娜、谢晨	袁慧、徐薇鸿	铜奖
13	财经赛道	徐方池、何雨晴、刘丽、熊钰宁	徐艳曼、钱恬甜	铜奖
14	轨道交通赛道	谢璐冰、胡洋、胡晨雨、谢雯萱	张洪照、黄聪聪	铜奖
15	食品与粮食赛道（中职）	曾熙、叶宜伟、李昊、朱澜心	戴艺、宋梦贻	铜奖
16	新一代信息技术赛道	邱阿华、涂思颖、徐冰洁、黄文杰	夏昕、周斯昱	铜奖

图 2-13 学院 2025 年世界职业院校技能大赛参赛项目获奖名单

学院通过系统性的教学方法创新，激活了课堂活力，形成了“以改促教、以教促学、以学促考”的良性循环，为培养适应产业需求、胜任工作岗位的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

通过创新教学方法，学生学习成效与技能水平显著提升，教师教学能力与数字化素养显著提升。学生在虚拟仿真和真实项目训练中，核心技能掌握速度与扎实度明显提高。学院在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中勇夺 4 金 4 银 8 铜，金牌数与奖牌总数再创历史新高，成绩位列全国职业院校第一方阵。同时通过教学方法创新倒逼教师改革课堂。一批教师在教学能力大赛、精品在线开放课程建设中取得优异成绩，形成了“课堂革命”的骨干力量。教师团队开发的数字化教学

资源，为核心课程教学提供了有力支撑。2025 年学院教师团队获江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。一等奖获奖数量和获奖总数均位列全省高职院校首位。

【案例】课程改革典型案例：三真三实破痛点，一技一课铸金牌

《自动化生产线集成与应用》是工业机器人技术国家级高水平专业群的一门专业核心课程，依托校企深度合作优势，引入合作企业“机械狗关键部件生产线”为教学载体，凭借国家级工业机器人人才培养基地先进产线资源，依托与江西省智能产业技术创新研究院共建的“产科教共同体”，创新引入“智能产线集成”新项目，实现教学内容与区域制造企业数字化转型升级人才需求的高位对接。针对 AGV 小车通信故障难定位、MES 系统难部署等教学痛点，自主训练 AI 语音控制模型、自主研发轻量化 MES 系统；创新了“三真三实”教学策略，取得了良好的教学效果。2025 年学院教师以该课程改革成果《机械狗关节电机固定件智能产线集成》项目参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖。



图 2-14 《自动化生产线集成与应用》课程内容重构图

3. 打造优质教材

学院深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》及《江西省职业院校教材管理实施细则》，严格执行“高校党委对教材工作总负责”要求，制定了院校教材管理细则，建立了学院教材建设委员会、办公室与二级学院教材建设小组三级管理体系，持续规范教材编写、审核、选用与管理流程，并健全审查、监督与责任机制。在此基础上，学院以深化教育教学改革、提升人才培养质量为核心，系统推进优质教材建设。

强化顶层设计，制定教材建设三年行动计划，重点开发对接江西省“1269”行动计划的专业群教材；深化产教融合，创新“校企双元”合作模式，将新技术、新工艺融入活页式、工作手册式教材；推进数字赋能，投入专项资金建设“数字教材资源库”，配套开发在线课程与虚拟仿真资源，推动“纸质教

材+数字资源”深度融合。通过一学年的扎实工作，学院已初步构建起“产教融合、数字赋能、动态更新”的教材体系，为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。本年度，学院新增 1 部“十四五”规划教材，10 部第一主编出版教材，其中 7 部为校企合作开发教材。



图 2-15 学院精品课程建设、数字教材建设座谈会

4. 引入优质职教资源

2024-2025 学年，学院以深化产教融合、增强办学核心竞争力为目标，系统化地引入并整合了多方优质职业教育资源，主要举措如下：

（1）深化头部企业合作，引入前沿产业资源。学院积极对接行业龙头企业与链主企业，特别是围绕粮食储运与加工、智能制造等重点领域，与中储粮、中粮、华为、京东等多家知名企业签署了新一轮战略合作协议。通过共建“产业学

院”“现场工程师学院”等载体，将企业的真实项目、最新技术标准、先进生产工艺和岗位规范直接引入教学过程，确保教学内容与产业前沿同步。

（2）集聚高端平台资源，升级实训与研发能力。依托“全国食品智慧加工与检测产教融合共同体”“南昌精密制造及机器人产教联合体”等国家级、省市级平台，学院积极引入并共享成员单位的研发设施、实训基地和专家资源。同时，重点引入了基于工业互联网、数字孪生等技术的虚拟仿真实训平台与课程资源包，解决了高危、高成本、长周期实训项目的教学难题，实现了技能训练的智能化与精准化。

（3）对接国家教学标准，系统引入标准化资源。紧跟职业教育国家教学标准体系（2025 版）的更新，学院组织各专业系统对标，引入国家专业教学标准、课程标准和岗位实习标准。同时，积极选用国家规划教材、省级优秀教材，并引入行业权威的职业资格与技能等级认证标准，将“课、证、岗”要求系统融入人才培养方案。

（4）拓展高水平师资资源，构建协同教学团队，通过“引企入教”，聘请了一批企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，深度参与课程开发、实践教学和毕业设计指导。同时，依托协作组和共同体，建立了与省内优质中职学校、兄弟高职院校的教师交流与协同教研机制，共享优秀教学案例与方法，提升师

资队伍的整体实践教学水平。

（5）拓展校校合作，引入高层次资源。学院主动对接职业教育发展前沿，与宁波职业技术大学、金华职业技术大学等国内领先的职业本科院校建立了稳定的校校合作关系。通过互聘导师、联合开展教研项目、共享在线精品课程与实训资源库等方式，直接引入本科层次职业教育的优质教学资源和科研方法，助力本校师资队伍教学创新与科研能力提升；定期举办校长论坛、专业负责人交流会议，共建虚拟教研室、共商专业建设标准与改革难点，共享彼此在校企合作、大赛指导等方面的成功经验，以高水平的同行合作驱动自身内涵发展。

（四）双师队伍建设

本学年，学院师资队伍建设以“制度创新”与“平台赋能”为两大核心驱动力，系统性地推进了一系列举措，在优化队伍结构与提升整体素质方面取得了显著成效。**首先，完善顶层设计，强化制度引领。**学院制定并出台了《学院高层次人才引进与管理办法（试行）》，柔性引进博士 8 人；颁布了《教职工学历教育管理办法》，从制度层面鼓励并支持教师进行系统的学术深造与学历提升，2025 年教师提升学历 10 人，其中考取博士研究生 3 人；出台了《关于进一步加强新时代师德师风长效机制建设的实施方案》，全面锚定立德树人根本任务，持续提升我院教师思想政治素质与职业道德素养。**其次，学院聚焦**

于搭建成长平台，赋能专业发展。2025 年建设学院教师发展中心平台，提供在线课程资源 888 门，教师年均参训学时超 30 小时，信息化教学达标率 100%；举办 2025 年学院师德师风专题培训、2025 年暑期“双师”队伍能力提升培训班，实现了培训工作的常态化与系统化，将教师专业发展贯穿于日常。一年来，学院教师获省级一等奖 23 人次，二等奖 45 人次，三等奖 18 人次，省级中青年学科（专业）带头人培养对象 3 人，省级骨干教师培养对象 5 人，全国轻工技术能手 2 人，学院现有 D 类人才 13 人，E 类人才 46 人。

（五）实训基地建设

1. 整体情况

学院现有校内实践教学场所 182 个，国家级实训基地 3 个，省级实训基地 9 个，校外实践教学场所 297 个，虚拟仿真实训基地 2 个。2025 年 3 月学院粮油食品产教融合公共实训基地入选第二批省级职业教育产教融合公共实训基地名单。本年度学院作为江西省第三届全国职业技能大赛 5 个项目的主集训单位，组织开展了智慧安防技术、花艺、糖艺/西点制作、烘焙、烹饪（西餐）等项目的集训和备赛工作。

表 2-2 世赛基地一览表

基地名称	级别
第 45、46、47 届世界技能大赛糖艺/西点制作项目 中国集训基地	国家级

表 2-3 省级以上实训基地一览表

实践基地名称	立项部门	级别
2018 年国家级高技能人才培养基地	人力资源社会保障部、财政部	国家级
国家食品安全检测应用技术协同创新中心	教育部	国家级
酒店管理生产性实训基地	教育部	国家级
2011 年省级人才培养模式创新实验区	江西省教育厅	省部级
2009 年省级人才培养模式创新实验区	江西省教育厅	省部级
家政与健康养老服务产教融合实训平台	江西省发展和改革委员会	省部级
建筑装饰专业省级实训基地	江西省财政厅 江西省教育厅	省部级
省绿色食品产教融合育人基地	江西省教育厅	省部级
花艺省赛集训基地	江西省人力资源和社会保障厅	省部级
智能制造生产性实训基地	江西省教育厅	省部级
智慧物流实训中心	江西省财政厅	省部级
省级智能财税竞赛集训基地	江西省教育厅	省部级
粮油食品省级产教融合公共实训基地	江西省教育厅	省部级



图 2-16 江西省人社厅党组书记、厅长蒋斌一行来校指导第三届全国技能大赛集训备赛工作

2. 虚拟仿真实训基地建设

学院紧密围绕国家粮食安全战略与职业教育数字化改革要求，以解决专业教学中高成本、高风险、难观摩、难再现等实际困境为突破口，创新构建了“虚实结合、产教融合、开放共享”的智慧粮食虚拟仿真实训体系。通过系统化推进基地建设、资源开发与教学应用，有力提升了粮食类专业人才培养质量与实践教学水平。

学院立足教学实际，明确“能实不虚、以实带虚、以虚助实、虚实结合”的建设原则，对智慧粮食虚拟仿真实训基地进行系统规划。学院以 VR 产业学院为载体，深化与粮食龙头企业、信息技术企业的协同合作，共同打造了区域开放共享型的“智慧粮食运营虚拟仿真基地”。基地总占地面积达 4000 平

方米，核心包括 1 个智慧粮食运营虚拟仿真教学管理与资源共享平台，并统筹建设了粮食加工实践教学 VR 中心等 7 个专业化实训中心，形成了集教学、实训、研发于一体的综合性平台，为虚实融合教学提供了坚实基础。

学院瞄准粮食储藏、加工等产业关键环节，重点开发了 10 套高度仿真的专业核心软件。同时，配套搭建了 15 个 VR 虚实联动硬件操作平台，将抽象的粮食储藏原理、复杂的加工工艺流程、高危的实操项目转化为可视、可练、可评的虚拟实训项目。这些资源全面赋能《粮油储藏》等 15 门核心课程教学，有效突破了传统教学的时空与安全限制，使“看不见的粮情变化、进不去的立筒仓、动不了的大型设备”在课堂中得以生动呈现，显著提升了教学效率与学生学习效果。

3. 学生实习实训质量

学院高度重视学生校外实习工作，将其作为深化产教融合、提升学生实践能力和就业竞争力的关键环节。通过系统规划和持续投入，学院积极拓展优质实训资源，目前已与 282 家企业共建校外实训基地，覆盖 297 个校外实训场所，为学生提供了丰富多样的实践平台。

在具体措施上，学院着力加强实习过程管理和服务保障。一是严格筛选合作企业，确保实习岗位与专业培养目标相匹配；二是完善实习管理制度，推行“校内导师+企业导师”双

指导模式，强化过程跟踪与指导；三是逐步提高学校统一安排实习的比例，2024-2025 学年统一安排实习占比 8.4%，保障实习规范有序开展；四是积极推动企业落实学生实习待遇，维护学生合法权益。

经过持续努力，学院校外实习工作取得显著成效。本学年参加岗位实习学生达 5166 人，其中实习对口人数 5013 人，对口率达 97%，体现了实习岗位与学生专业的高匹配度。同时，合作企业积极履行社会责任，支付实习学生的平均报酬 3234 元，既增强了学生的获得感，也反映了企业对学生实习价值的认可。这些成果充分表明，学院通过扎实的实习组织与服务工作，有效促进了人才培养与行业需求的衔接，为学生顺利走向职场奠定了坚实基础。

五、数智赋能，驱动教育模式新形态

在国家职业教育数字化战略下，学院以“国双高”建设为核心，构建“基建筑基、资源赋能、服务创新、安全护航”四位一体的数智化体系，将数字素养融入教学全流程，推动从技术应用到模式革新的跨越，打造职教数智育人新范式，为区域职教转型提供实践参考。

（一）顶层设计，构建“三位一体”发展框架

学院围绕数字素养提升目标，构建“战略—技术—应用”闭环体系。战略上结合信息化标杆校与“国双高”任务，制定

智慧教育规划；技术上建设网络、算力、数据基座，升级设施；应用上推动数字资源融入教学、管理与服务，形成全员全程全域培育格局。

（二）核心实践，四大维度推动素养升级

1. 打造高质量数字基础设施

校园数字基座完成迭代，实现网络通、算力足、数据畅目标。全年网络维修响应率 100%、故障 6 小时内解决。建成智慧校园平台，覆盖 18 个业务系统运维，开发 20 项一站式流程，行政效率提升 40%。完成国家智慧大脑对接，上报数据超 222 万条，支撑精准育人。

2. 构建多元化数字资源体系

学院聚焦资源可及、内容优质、应用便捷，建设数字资源矩阵。采购电子图书和期刊数据库，新增 50 万册电子图书，移动图书馆接入企业微信，实现借阅查询数字化，平台访问量 9.3 万次；推出“五粮阅读”品牌，举办读书文化节等活动 12 场，参与师生近 6000 人次，纸质图书借阅量增长 140%；教材服务数字化，全年发放教材 24.3 万册，转专业教材更换效率提高 50%。

3. 探索场景化数字服务模式

推动数字服务从基础保障向增值赋能转型，推行无卡借阅并扩容阅览座位；与云溪学校共建共享阅读空间，赠送 50 万

册电子图书使用权，开创校校数字资源共享新模式；组织师生参加信息素养大赛，斩获省级以上奖项 4 项，数字实践能力显著提升。

4. 健全全链条安全保障体系

构建“预警—防护—处置”安全闭环，筑牢数字育人防线。完成 80 次预警排查，处理网络威胁 600 余次；开展 4 场网络安全培训和 2 次攻防演练，覆盖 3000 余人；学院获评省级数据安全试点单位，完成 6 个系统数据分类分级，制定 4 项数据制度，实现软件正版化，保障数字环境安全。

（三）赋能成效，三大维度实现突破

1. 师生数字素养显著提升

通过“资源+实践+竞赛”三维培养，师生数字应用能力与安全意识全面提升。教师网络安全意识达标率达 90%，数字资源利用率提高 65%；学生移动图书馆日均访问量超 300 人次，信息素养竞赛实现突破，2 名教师获评省级信息化先进个人，学院获评省级信息化先进单位。

2. 教育数字化转型提速

数字技术与教育教学深度融合，推动育人模式革新。学院推动教学、活动、管理全场景数字化转型。2025 年数字教学满意度达 95.8%；重大活动线上线下观礼同步率 100%。行政事项线上办理率从 65%升至 88%，形成示范效应。

3. 数智育人生态持续优化

资源配置与服务效能提升，构建良性生态。优化馆藏结构，增加生均图书量，年进书 3.5 万册，现有纸质图书 87.79 万册、折合数字资源量 50.57 万册；打破信息孤岛，业务系统移动端与数据互通取得进展；智慧教室和双高平台应用测试推进，为精准育人打基础。

表 2-4 数智赋能核心成效对照表

成效类别	关键指标	2024 年数据	2025 年数据	提升幅度
资源建设	数字资源访问量	3.3 万次	9.3 万次	180%
服务效能	纸质图书借阅量	2650 册	6370 册	+140%
技术保障	网络故障 响应时效	6 小时	4 小时	-33%
数据治理	数据上报通过率	84.4%	92.72%	+8.3%
安全防护	网络安全事件 处理数	12 起	5 起	-58%

六、贯通渠道，筑牢人才培养生命线

（一）多元招生拓展成长路径

1. 高职专科招生规模

2025 年高职专科招生采用“院校+专业组”的报考模式，物理类和历史类各设置 7 个专业组，尽可能让考生即便存在专业调剂，也是在专业组内相近专业间调剂。在专业计划安排上也更加精细化、合理化，所有的专业仍然是文理兼收，但偏文的专业在历史类中投放计划相对较多，偏理的专业在物理类中

投放计划相对较多，最大化满足考生的报考意愿。

2025 年，学院全日制高职专科统招招生 5146 人，全日制高职专科自主招生 1088 人，实际到校 5808 人，报到率 93.17%。省内各科类分数线较 2024 年有大幅提高，位列江西专科层次院校前列，生源质量稳步提高。

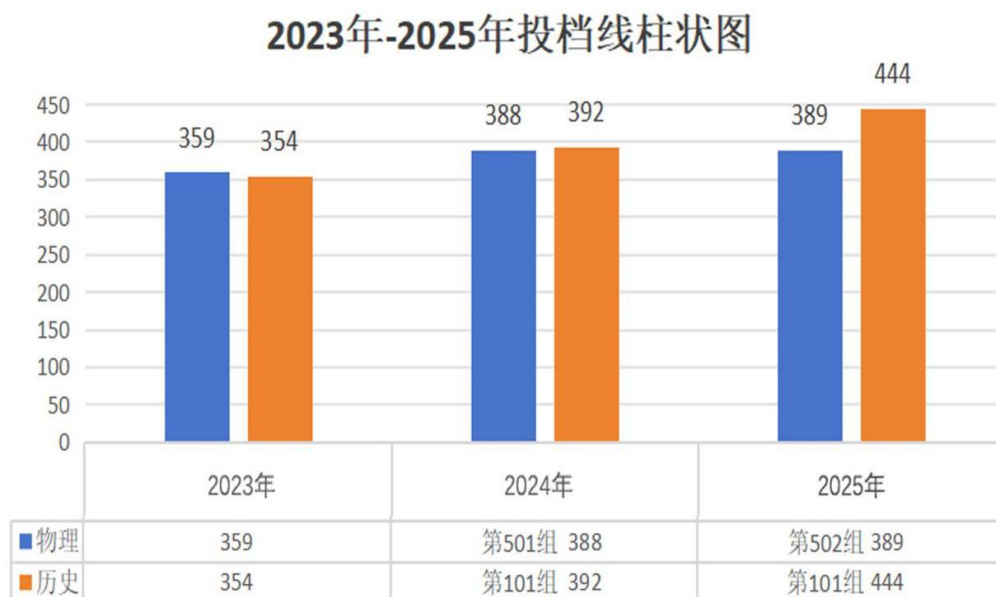


图 2-17 2023—2025 年投档线柱状图

2. 联合培养专升本招生规模

2025 年，学院联合培养专升本招生计划 250 人，新余学院物联网工程专业 50 人，景德镇学院机械设计制造及其自动化专业 100 人，萍乡学院市场营销专业 100 人。实际到校 246 人，报到率 98.40%。

3. 长学制人才培养招生规模

学院在长学制人才培养领域积极探索、勇于创新，通过一系列举措取得了令人瞩目的成果。学院紧扣市场需求和行业特

性，精心制定一体化长学制人才培养招生章程，切实提升了人才培养的针对性与实效性。同时，学院还根据就业市场变化及时调整专业设置，精准对接考生及家长多元化的期望与需求，使学生所学专业与市场需求紧密相连，增强学生就业竞争力。

因中高职一体化长学制相关政策调整，2025 年 2 月学院与寻乌县中等职业技术学校签订了中高职一体化长学制培养项目协议，招生计划 100 人，实际录取 59 人。学院与资溪县人民政府共建“江西工业贸易职业技术学院资溪学院”，计划 3 年完成 2000 人的长学制培养。

（二）分类培养适应发展需求

2024-2025 学年，学院紧密对接区域经济社会发展与产业升级需求，直面生源结构多元化、学生发展诉求个性化所带来的挑战，将“分类培养、因材施教”提升至人才培养的核心战略高度。学院通过系统性重构专业集群、实施精准化分层教学、共建优质化教学资源，构建了一套立体多维、动态适应的人才培养体系，有效提升了人才培养的适应性、针对性与高质量。

1. 重构专业集群，实现“宽基础”与“专发展”的有机统一

学院突破传统单一专业培养局限，对接现代粮食产业中的储、加环节及江西省重点产业需求，对全校专业进行战略性重组与优化，重新构建专业群协同发展格局。本学年核心深化举

措是依托专业群架构，构建“通用职业素养—专业群共享平台—专业特色方向—跨界互选拓展”四级递进模块化课程体系。实践中推行“大类招生、中期分流、个性定制”培养模式：学生入学先在专业群内学通用能力和平台课程打基础，之后学院提供多样发展路径，引导学生自主选择与双向流动。这一改革尊重并激发学生主体性，使人才培养从“标准流水线”转向“个性化定制”，实现夯实通用能力与培育专项特长结合。

2. 深化分层教学，精准对接多样化生源与培养目标

为应对不同层次与类型生源的学习基础和发展目标差异，学院本学年重点推进分层教学标准落地与精细化实施。学院依据相关文件，组织各专业群对同一课程在不同学制、不同层次的教学目标、内容深度、能力要求及考核标准进行清晰界定与差异化设计。比如，对中高职衔接学生强化技能基础培养，对三年制高职学生突出技术应用能力，对联合培养本科层次学生侧重技术集成等能力培育。这一举措确保教学与生源情况及培养规格匹配，解决了“教学难度一刀切”等问题，让各类学生在适宜“跑道”成长。

3. 强化资源共建，以行业实战资源赋能个性化学习

分类分层培养有效实施需要强大丰富的个性化学习资源支撑。本学年，学院将行业导师库与实战项目库建设作为资源优化重点。通过深化产教融合，动态优化并扩充了由 200 余名

企业技术专家、能工巧匠组成的行业导师团队，他们不仅承担实践课程教学和毕业设计指导，还深度参与人才培养方案修订等工作。本学年，校企合作开发的典型生产实践项目增至 244 项，合作开发课程 193 门，出版校企合作开发教材 7 部。这些资源以课程模块包或项目案例库形式融入四级课程平台与分层教学体系，为学生菜单式学习和项目化训练提供海量、真实、前沿素材，实现资源随需而动，学习因人而异。



图 2-18 校企共同开发生产实践项目

（三）资源建设赋能职教高考改革

学院作为江西省食品药品与粮食大类职教高考牵头单位，紧扣全省“文化素质+职业技能”改革框架，扎实推进各项基础工作，取得阶段性进展。

1. 深入调研，明确改革方向

2025 年 3 月至 5 月，学院组织开展全省范围的多维度调研，覆盖 40 所中高职院校及 20 家行业企业，形成《江西省食品药

品与粮食大类专业布局与人才需求报告》，精准掌握了专业现状、课程衔接痛点与企业技能需求。同时，牵头成立中高职一体化建设协作组，建立跨校协同机制，初步形成“分工协作、资源共享”的工作格局。

2. 构建贯通式核心课程体系

围绕省级中高职一体化课程建设课题，学院严格遵循“贯通融合、能力递进”原则，确定了《基础化学》《分析化学》《微生物检验技术》《理化检验技术》《食品药品质量安全管理》5 门核心课程，并完成课程标准与教材目录制定。课程设计明确区分中、高职阶段的能力侧重：中职段夯实“基础认知+规范操作”，高职段强化“综合应用+问题解决”，有效实现了知识技能的递进与衔接。

作为大类牵头校，学院构建的协作组有效打破了院校壁垒，缓解了中高职课程内容重复或断层的问题，为统一考核标准奠定了协同基础。在教考衔接上，以 5 门核心课程为纽带，实现了“课程标准—技能点—考核要求”深度绑定，知识能力矩阵清晰对应中高职考核层级。制定的“专业理论笔试+技能实操虚拟仿真”考试方案，既呼应省级 450 分的技能考试量化要求，也通过系统自动评分提升了考核的标准化与公平性。

3. 突出产业导向，助力技能成才

学院依托产教融合共同体资源，将产业实际需求深度融入

课程建设与技能点梳理，在教学内容与考试设计中嵌入行业案例，确保人才培养与岗位需求紧密对接。这一做法强化了职业教育的类型特征，为学生“技能成才、技能就业”铺设了顺畅路径。

目前，学院已在调研论证、课程构建、考核设计等方面为食品药品与粮食大类职教高考改革奠定了坚实基础，后续将继续协同全省院校，推动改革全面落地。

【案例 5】赋能职教高考改革典型案例：衔接有方教材贯通，标准为径高考可期

学院教师承担的江西省教育科学规划课题《食品药品与粮食大类中高职一体化核心专业课程设计及配套教材开发研究》，针对食品药品与粮食大类中高职教材“分散开发、标准不一、衔接断层”的传统痛点，以《基础化学》《分析化学》《微生物检验技术》《理化检验技术》《食品药品质量安全管理》5 门核心教材为载体，创新构建“跨域协同、统一框架、流程标准化”的教材开发模式，为中高职一体化教材建设提供可复制的实践路径，也为后续职教高考标准化资源供给奠定基础，该模式已有效解决传统教材开发“分散、混乱、衔接差”的问题。目前 5 本教材均已完成开发框架搭建与部分内容编写，后续将按统一流程推进剩余工作。这种“统一协调”的模式不仅为食品药品与粮食大类教材开发提供了标准化路径，也为江

西省其他职教大类的中高职一体化教材建设提供了可借鉴的经验，更能从源头保障后续职教高考教学资源的一致性与适配性。

江西省教育科学规划领导小组文件

西省教育科学规划课题管理办法》《江西省教育科学规划课题结题鉴定细则》要求，按计划推进研究工作，定期报送阶段性成果，形成高质量研究成果。

附件：1. 2025 年江西省教育科学规划常规课题立项名单
2. 2025 年江西省教育科学规划专项课题立项名单

赣教科规字〔2025〕10 号

关于公布 2025 年江西省教育科学规划常规课题 和专项课题立项名单的通知

江西省教育科学规划领导小组

2025 年 8 月 1 日

各设区市教育局（教科规划办），各高校，省直有关单位：

根据《关于开展 2025 年江西省教育科学规划课题申报工作的通知》（赣教科规字〔2025〕1 号）和《关于开展 2025 年江西省教育科学规划专项课题申报工作的通知》（赣教科规字〔2025〕2-9 号）要求，经教师申请、单位推荐、省级初评、复评和公示等环节，现将 2025 年江西省教育科学规划常规课题和专项课题立项名单（见附件）予以公布。

课题研究期间，课题申报人及课题委托管理单位应按照《江

— 2 —

— 1 —

（六）中高职一体化专业课程体系建设研究专项

序号	单位名称	主持人	课题名称	课题编号
1	江西应用技术职业学院	张家菁	资源环境与安全大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX156
2	江西环境工程职业学院	廖忠明	农林牧渔大类中高职一体化专业课程体系建设研究	2025ZX157
3	江西财经职业学院	冯弋江	财经商贸大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX158
4	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	方文龙	中高职一体化核心专业课程设计及配套教材开发研究（聚焦文化艺术大类核心专业课程）	2025ZX159
5	江西外语外贸职业学院	邹建华	教育与体育大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX160
6	江西工业贸易职业技术学院	万晓波	食品药品与粮食大类中高职一体化核心专业课程设计及配套教材开发研究	2025ZX161
7	江西交通职业技术学院	江志强	交通运输大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX162
8	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	朱辉球	中高职一体化核心专业课程设计及配套教材开发研究（江西省非遗技艺、传统工艺传承核心专业课程）	2025ZX163
9	江西旅游商贸职业学院	龙婷	中高职一体化旅游类专业课程体系设计及配套教材开发研究	2025ZX164
10	江西现代职业技术学院	郭志江	能源动力与材料大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX165
11	江西水利职业学院	谢彪	水利大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX166
12	江西职业技术大学	卢致俊	电子与信息大类中高职一体化核心专业基础课程设计及配套教材开发研究	2025ZX167

— 60 —

图 2-20 学院职教高考标准化资源建设研究立项江西省教育科学规划课题

七、精彩活动，点亮校园成长新征程

（一）开展“三下乡”暑期社会实践

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神及习近平总书记考察江西重要讲话精神，引导青年学子在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，2025 年 7 月，学院组建多支实践团队，分赴赣县、信丰、万年等多地，以“传承文化根脉、服务乡村振兴、践行青春担当”为核心开展暑期“三下乡”社会实践活动。各团队立足专业特色，聚焦乡村发展需求，在多领域深耕细作，累计服务群众超 3000 人次，相关事迹获省市级媒体报道 70 余次。



图 2-20 “茂茂”实践队前往赣县白鹭古村参观古建筑

学院高度重视此次活动，提前统筹部署，引导各二级学院结合专业优势确立实践方向，形成“一队一主题、一队一特色”格局。各团队提前与实践地对接，通过前期调研明确需求清单，制定详细方案，为活动落地见效奠定基础。

实践中，各团队多维发力书写乡村振兴青春答卷。文化传承方面，“青年粮站”服务队赴万年县探寻稻作文明，创作粮食画、形成调研报告；“茂茂”实践队深入赣县白鹭古村，体验东河戏、擂茶等非遗技艺，提出文化活化建议；见微实践队在景德镇学习陶瓷、竹编技艺，助力乡土文化传承。民生服务方面，多支团队开展“防溺水+反诈”宣传，通过情景模拟、方言讲解等形式筑牢安全防线；“小水滴”“童稚”等服务队推进推普助农，打通交流壁垒；各团队还开展敬老助幼活动，为老人送上温情关怀，为留守儿童提供美育、体育等特色课程。产业赋能方面，智能制造学院服务队开展 3D 打印科普，“小水滴”服务队直播推介农产品；多支团队走访龙头企业、特色基地，调研产业现状并提供升级建议。红色教育方面，各团队探访革命旧址、慰问老兵后代，重温入团誓词，厚植红色基因。



图 2-21 “青年粮站”服务队前往万年县开展“粮画传情，助力成长”活动



图 2-22 裴梅镇与“禾下足迹”实践队见面座谈会

此次活动成效显著，为实践地注入发展新动能，安全宣教、文化服务等惠及千余名群众；青年学子在实践中提升了综合能力，增强了社会责任感；学院也打造了实践育人新品牌，彰显了办学理念。

（二）加强学生社团建设管理

学校高度重视学生社团建设与管理，将其作为深化实践育人、繁荣校园文化、提升学生综合素质的关键载体。通过健全组织体系、配强指导力量、丰富活动载体等一系列扎实举措，推动社团工作实现规范化、特色化、品牌化发展，充分彰显了学校对学生成长成才的深切关怀。以下从社团规模与类型、组织与指导、活动与成果等方面，集中展现学校社团建设的生动实践与丰硕成效。

1. 社团规模与指导

学院社团建设呈现“规模壮大、类型多元、覆盖广泛”的良好态势，现有注册社团 71 个，其中院级社团 45 个、二级学院社团 26 个，构建起上下协同的组织体系。截至 2025 年注册统计，院级社团成员达 5557 人，二级学院社团成员 1508 人，总规模超 7000 人，成为校园文化建设的中坚力量。各类社团特色鲜明、各展所长。学院建立“专业引领、精准赋能”社团指导机制，为 71 个社团配强指导教师，形成“一社一策、专人专管”培育模式。

2. 社团活动与成果

本学年，社团活动紧紧围绕立德树人根本目标，呈现体系化、高频次、广参与、深影响的鲜明特点。全年累计开展 35 项特色活动，覆盖六大领域，参与逾 2000 人次，真正实现了“季季有主题、月月有活动、周周有精彩”，有力营造了活力迸发、文化浓厚的校园生态。主要成果按类别提炼如下：

（1）文化传承，筑牢底蕴。院大亭书画协会“古风沉浸式体验”等活动，让传统文化可感可触；演说之家通过主题演讲比赛，激昂青春理想，弘扬时代担当。

（2）体育竞技，激扬活力。Running Man 跑团环校微型马拉松、跳绳社、排球社、滑板社系列赛事，不仅点燃运动激情，更彰显了团队协作与青春潮流风采。

（3）实践服务，学以致用。康养社立足专业，开展多项

服务活动，将课堂知识有效转化为服务师生、奉献社会的实践能力。

（4）心理育人，浸润心田。心理协会打造系列特色活动，普及心理健康知识，有效筑牢学生心理防护网，持续传递积极向上的成长能量。

（5）趣味互动，凝聚情谊。影视鉴赏社、读书者协会等社团开展形式多样的趣味活动，丰富了课余生活，显著增进了学子间的交流与情谊。

（6）技能提升，赋能成长。计算机协会办公技能竞赛、棋艺协会与动漫社联合电竞比赛等，坚持以赛促学、以赛提能，切实助力学生综合素质与职业技能的双重提升。



图 2-23 社团活动图片

【案例 6】 社团活动典型案例：校地共建搭平台，青春执笔写担当

2025 年 10 月，学院与江西省青年志愿者协会、南昌市青少年宫（九龙湖校区）青年志愿服务站三方举行签约仪式。此次签约旨在整合团属公益资源，发挥省青志协的专业指导作用，激发高校志愿服务队的青年活力与创造性，共同构筑南昌市青少年宫青年志愿服务站为服务青少年的主要阵地。活动中，三方为如何更好地运营青年志愿服务站进行了热烈的讨论。此次签约仪式的圆满举行，是学院深化实践育人和打造志愿服务平台的重要举措，是青年一代志愿服务广阔展开的重要诠释，本次活动不仅深化了校地合作，而且推动了青年志愿服务融合发展的生动实践。既为高校学子提供了知识转化为公益行动的更大的实践舞台，也为青年公益组织注入了专业青春力量。



图 2-24 学院与江西省青年志愿者协会、南昌市青少年宫（九龙湖校区）青年志愿服务站三方举行签约仪式

八、生涯导航，提升学生核心竞争力

（一）职业启蒙

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，将职业生涯规划引领工作贯穿人才培养全过程，通过构建课程教学体系、实施个性化服务、营造成长氛围，形成系统化育人模式，在提升学生职业素养、优化就业质量等方面成效显著。

1. 做法

构建全程贯通的课程教学体系。学院将职业生涯规划教育融入各专业人才培养方案，以公共必修课覆盖全年级，按“认知—探索—实践”分层设计教学内容，一是聚焦认知与启蒙，借助专业认知课程和职业测评工具帮助学生建立自我认知、树立职业观；二是侧重探索与规划，结合专业技能教学引导学生明确目标、制定规划书；三是围绕准备与实践，开展求职培训和实习指导帮助学生适应职场。在课程创新方面，学院丰富教学资源与形式，一方面开发融入行业标准等内容的校本教材，另一方面依托小程序搭建数字化课程资源库，收录网络课程等内容，并采用多元方式增强课程吸引力与实用性。同时，定期开展师资培训保障教学专业性。

实施精准有效的个性化服务体系。学院以“精准化”为导向，为学生提供定制化职业规划服务。通过“江西工贸学院生涯平台”搭载的 MBTI、霍兰德职业测试等工具，帮助学生系统了解自身兴趣、性格与能力，为每位学生建立动态更新的职业生涯规划电子档案，记录成长轨迹与规划调整情况。针对不同发展需求的学生群体，学院分类开展指导：针对升学学生，提供政策解读与备考辅导；针对就业学生，推送匹配岗位信息、开展简历诊断与面试训练；针对创业学生，链接创业扶持资源与导师指导。

打造多样丰富的第二课堂体系。学院以课外活动为载体，打造丰富职业规划的第二课堂。每年开展职业生涯规划大赛、创新创业大赛、简历制作大赛、生涯体验周等品牌活动 100 余场，覆盖近万名人次数；举办优秀校友报告会、企业家讲坛，邀请行业优秀人才分享职业经验，激发学生生涯规划热情。同时，学院注重榜样示范引领，深入挖掘就业典型案例，通过官网、微信公众号等渠道，宣传优秀校友事迹，用身边人、身边事激励学生树立职业自信，将个人理想与国家需求、行业发展相结合。

2. 取得的显著成效

通过系统化职业生涯规划教育，学生从入学初期职业迷茫转变为目标清晰、主动规划，多数学生能结合专业与自身实际

制定短、中长期职业规划。学院构建“课堂+课外”一体化工作机制，开展“职业生涯规划大赛”等系列活动，提高了学生自我认知、职业探索等能力，帮助学生明确发展方向，提升职业规划自主性与科学性。

【案例 7】 职业启蒙典型案例：体验叩问青春志，规划点亮生涯路

为进一步帮助大学生做好职业生涯规划，树立明确的就业目标，5 月 27 日—29 日，学院举办了第三届大学生生涯体验周活动，活动吸引了学院 5000 余名 2026 届毕业生踊跃参加。活动期间，学院党委副书记吴新谱，就业创业学院主任曹成海以及各二级学院院长、副院长亲临现场，与学子们互动，解答疑惑，共同探寻生涯规划的奥秘。

本次活动包括四大板块、十二个游戏关卡，探索职业世界、深入探索自我挖掘职业偏好、定位目标、定位能力。每一个板块都是根据学生实际和职业规划需求而设计，每一个关卡都设置了丰富多彩的游戏活动，全力为同学们打造自助式、沉浸式的体验，帮助同学们清晰认识自我，探索兴趣能力、性格特征，找到未来的职业方向，朝着目标努力奋斗。



图 2-25 学院第三届大学生生涯体验周

（二）就业质量

学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置，坚持落实就业“一把手”工程，通过深化产教融合、拓展就业渠道、强化指导服务等多措并举，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。在 2025 届毕业生就业工作中，学校交出了一份扎实的“成绩单”，整体就业态势保持稳定向好，就业质量与结构持续优化，服务地方发展贡献度显著，学生多元化发展路径畅通。

学院 2025 届应届毕业生毕业去向落实率 88.67%，直接就业率 68.63%，对口就业率 86.28%，自主创业率 0.54%，本省域直接就业率 61.94%，上届毕业生年终就业率 91.01%。应届毕业生升学率 19.48%，1040 名毕业生升入本科学习。

本学年学院举办线上线下招聘会 587 场，在 16 所“双高”院校中排名第二；实现困难生百分百就业；访企拓岗 517 家，有力助推了毕业生更充分、更高质量就业。

【案例 8】就业保障典型案例：深入名企拓新路，精准育人促优岗

2025 年 2 月，为贯彻落实省委、省政府关于高校毕业生就业工作的决策部署和省委书记尹弘在南昌专题调研稳岗就业工作时提出的工作要求，学院党委书记、院长万晓波带队赴抚州比亚迪新能源产业园开展访企拓岗。座谈会上，学院介绍了办学特色、人才培养及新能源汽车技术专业优势，并就深化产教融合、实习实训合作与企业深入交流，旨在拓宽就业渠道、提升人岗匹配度。走访期间，院领导还与实习学生亲切交流，勉励他们珍惜机会、提升技能。此次走访强化了校企联动，推动了人才培养与产业需求紧密对接，为促进学生更高质量、更充分就业奠定了坚实基础。



图 2-26 学院 2025 届毕业生赴比亚迪实习

（二）毕业去向

在学院领导的正确指导和全院师生的共同努力下，学院 2025 届毕业生就业工作紧紧围绕“稳就业、保就业、促就业”的核心目标，克服宏观经济环境的挑战，实现了毕业生就业大局的总体稳定与持续向好。

1. 2025 届毕业生基本毕业去向情况

表 2-6 二级学院 2025 届毕业生就业情况一览表

所在院系	毕业生数	就业人数	就业率
粮油食品学院	309	275	89.00%
建筑艺术学院	1230	1082	87.97%
智能制造学院	847	768	90.67%
信息工程学院	1267	1101	86.90%
经济管理学院	874	783	89.59%
交通旅游学院	690	619	89.71%
体育健康学院	124	108	87.10%
合计	5341	4736	88.67%

2. 毕业生毕业去向分析

（1）毕业去向分布情况

2025 届毕业生主要的毕业去向为签就业协议形式就业、专科升普通本科、签劳动合同形式就业。签就业协议形式就业 2701 人，占比 50.57%；专科升普通本科 1039 人，占比 19.45%；

签劳动合同形式就业 824 人，占比 15.43%；应征义务兵 123 人，占比 2.30%。其他录用形式就业 17 人，占比 0.32%；个体工商户创业 15 人，占比 0.28%；创立公司 8 人，占比 0.15%；电子商务创业 6 人，占比 0.11%；自由职业 1 人，占比 0.02%；其他地方基层项目 1 人，占比 0.02%；境外留学 1 人，占比 0.02%；未就业 605 人，占比 11.33%。

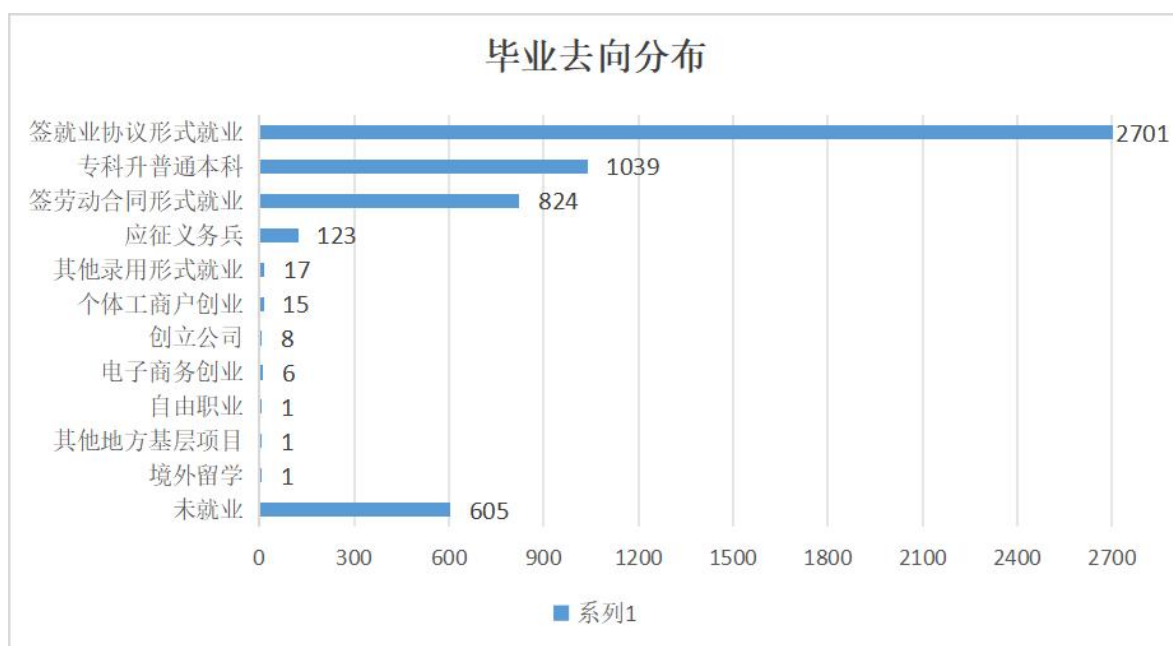


图 2-27 2025 届毕业生毕业去向分布情况

（2）就业单位性质

2025 届直接就业学生中，3441 人前往民营企业就业，占比高达 97.15%，44 人前往事业单位就业，占比 1.24%；37 人前往其他单位就业，占比 1.04%；12 人前往机关就业，占比 0.34%；8 人前往国企就业，占比 0.23%。

序号	单位性质	学生数	占比
1	民营	3441	97.15%
2	事业单位	44	1.24%
3	其他	37	1.04%
4	机关	12	0.34%
5	国企	8	0.23%
合计		3542	100%

（3）就业单位行业分布情况

学生就业单位行业分布中，排名前三的分别是制造业，批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业。详情如图：

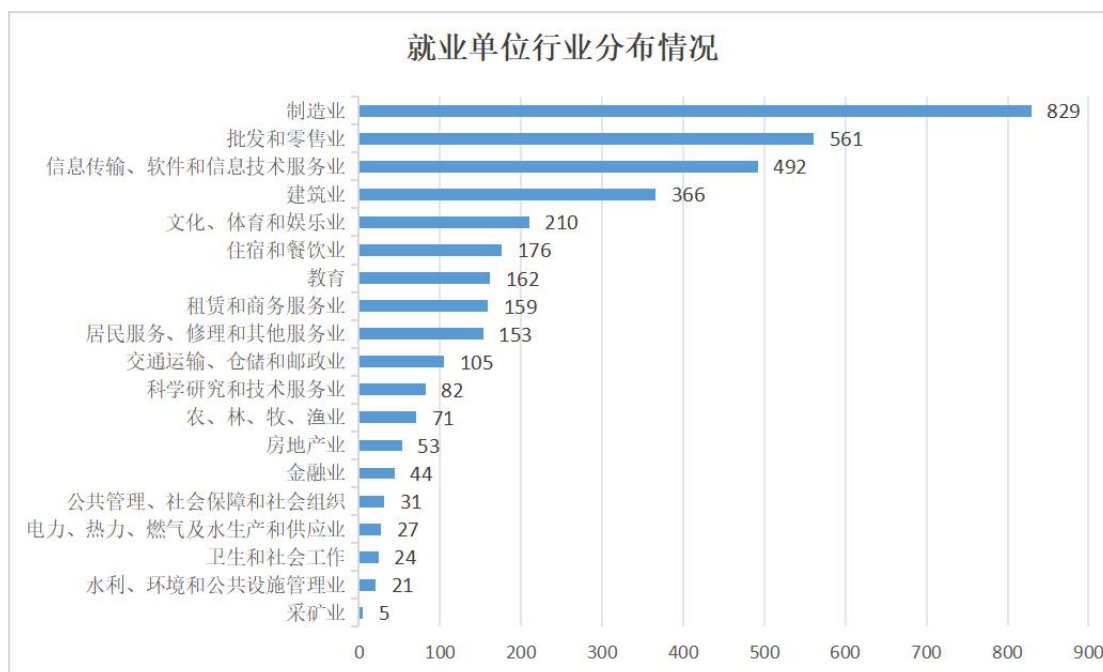


图 2-28 2025 届毕业生就业单位行业分布情况

（4）就业省份分布情况

2025 届毕业生就业省份前三名为江西省、广东省和浙江省，三省就业总人数 3086，占直接就业人数的 87.13%。

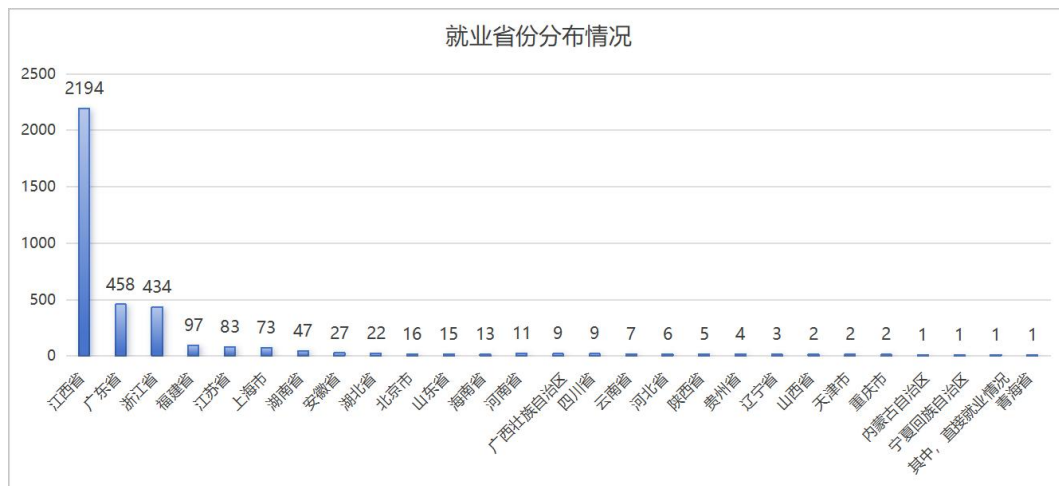


图 2-29 2025 届毕业生就业单位省份分布情况

（5）省内就业城市分布情况

2025 届在江西省就业的学生中，前三名就业城市为南昌市、九江市、吉安市。其中南昌市就业人数 1112，占比 50.68%。其余城市分布如图：

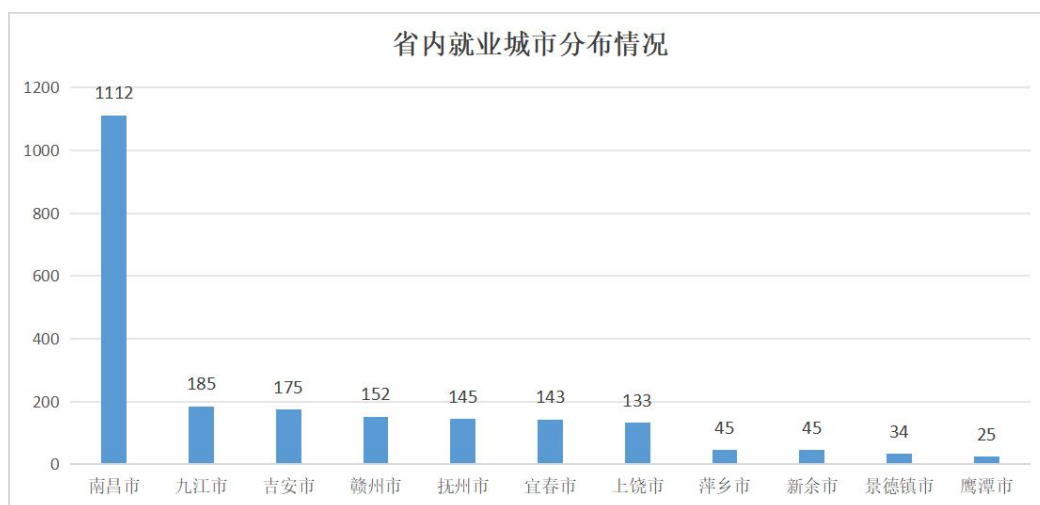


图 2-30 省内就业城市分布情况

（三）创新创业

在新时代背景下，创新创业已成为推动社会经济发展的重要引擎。作为培养高素质人才的重要基地，学院积极响应国家创新驱动发展战略，将创新创业教育融入人才培养全过程，致力于培养具有创新精神、创业意识和实践能力的复合型人才。

1. 创新大赛工作经验及亮点总结

（1）项目挖掘与培育机制创新方面

构建了三级联动机制。构建学院“发布重点专业特色课题—二级学院遴选学生团队—校企双向选择”的选题模式。

构建全流程孵化体系。构建“课程培养+产业学院实训”双轨模式，利用创客空间及专业创业孵化基地，开设 30 余门双创课程，搭建了“双创年会+成果展+路演大赛”三位一体展示平台，促进项目与社会资本对接。

（2）跨学科团队组建策略方面

构建了矩阵式团队。采用“学科带头人+技术骨干+管理专家”的导师组模式，实现技术、管理、市场维度的专业互补。建立“跨学院-跨年级-跨专业”的团队选拔机制，通过启航众创空间定期开展学科交叉研讨。实施“双导师制”，为每个团队配备学术导师和产业导师，形成“理论指导+实践验证”的双驱动。



图 2-31 “双导师”对创新团队进行赛前指导

（3）政策激励与保障体系方面

实行多维激励政策。将竞赛成果纳入教师职称评审、绩效考核体系。实施“学分银行”制度，对获奖项目给予创新创业实践学分认定。建立“竞赛—创业”转化通道，对落地项目提供场地支持、投资对接等后续服务。

构建资源保障机制。设立国双高标志性成果补短板创新大赛专项经费 70 万元，覆盖项目挖掘、培育、校赛组织、差旅参赛、专利申请等全流程支出。

（4）学生团队培养模式方面

实施阶梯能力培养。通过大学生创新创业基础课程开展商业计划书的撰写、路演技巧等通用技能培训；组织模拟答辩会，邀请往届获奖团队进行实战演练；遴选优秀项目进入重点项目库，给予项目扶持资金并配备行业导师进行定制化培养。

推行文化浸润机制。举办“双创文化节”，通过校友分享

会、创新成果展等活动营造氛围；建立双创荣誉体系，设置年度“创新之星”“最佳团队奖”等荣誉称号；实施双创精神传承计划，组织获奖团队开展经验分享会，形成良性循环。

2. 工作成效

在 2025 年中国国际大学生创新大赛中，学院高度重视，积极组织师生参与，吸引了全院近 2 万人次参赛，提交作品 9587 件。经过校赛选拔，共推荐了 22 个项目参加省赛，覆盖了智能制造、信息技术、文化创意、社会服务等多个领域。

在省赛阶段，学院参赛团队奋力拼搏，学院共计斩获 3 金 3 银 1 铜的历史最好成绩，其中职教赛道 2 金 3 银 1 铜，红旅赛道 1 金，此次省赛参赛团队获奖率为 31.82%。本届大赛在 2024 年获得 1 项金奖的基础上进行了反思总结，在重点打造职教组项目的同时也积极参与红旅赛道的竞争，完成了预定的目标。

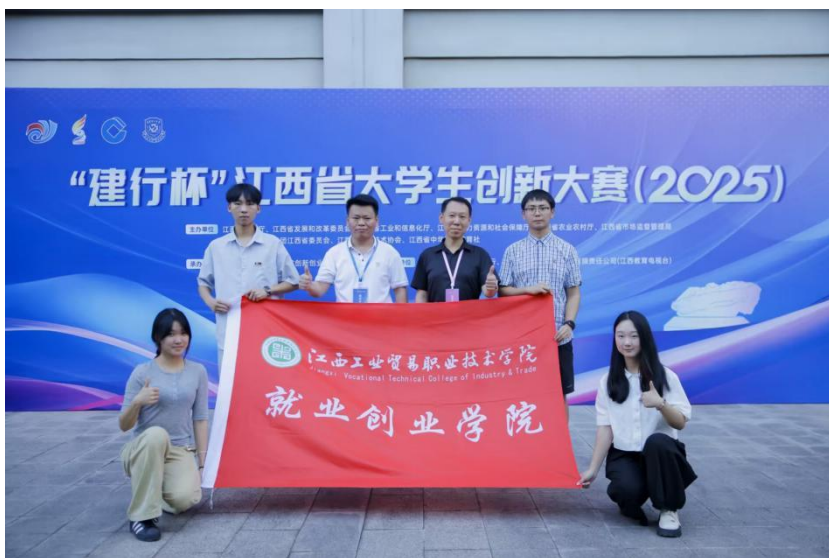


图 2-32 江西省大学生创新大赛金奖

【案例 9】创新创业典型案例：以研促创育硕果，科创团队摘省金

学院智眸精检团队在江西省大学生创新大赛（2025）中凭借核心技术突破，斩获金奖。这份荣誉源于学院“产学研用融合”的育人理念。学院组建跨专业导师团，从选题阶段介入，定期组织行业专家论证方案，依托国家级央财重点支持实训场所、省级机械制造实训中心，开展相关设计研究。团队深耕新能源零部件检测领域，导师全程指导数据建模与原型迭代，使得废品率降至 0.3%，单件检测时间 ≤ 30 秒，形成“理论指导—实践打磨—成果转化”闭环。备赛期间，学院开辟专属科创空间，协调资源解决技术瓶颈，最终团队凭借创新性与实用性兼具的成果脱颖而出，彰显了学院科创育人的扎实成效。



图 2-33 团队学生在机械制造实训中心实践训练

九、以赛促学，淬炼师生真才硬实力

为深入贯彻国家职业教育改革精神，全面落实“深化现代职业教育体系建设改革”重点任务，学校在 2024-2025 学年继续系统推进“岗课赛证”综合育人模式。学院以岗位需求为导向重构课程内容，以技能竞赛为牵引提升教学标准，以职业证书为检验赋能学生发展，着力打破传统教学壁垒，实现人才培养与产业需求的精准对接、教学过程与生产实践的有效融合。

（一）学生参赛获奖

学院通过构建“初赛（专业）—校赛—省赛—国赛”四级赛事管理体系，强化组织保障；以大赛为纽带，深化产教融合，推动课赛融通，推行“赛项标准进课堂、企业项目进教案”模式；实施技能尖兵梯队培养策略，建立以老带新、校企联动的

成长路径，强化梯队建设，激发创新动能；将竞赛标准融入教学、设立专项奖励等措施，持续储备竞赛人才。

本学年在省级技能大赛中获奖 242 项，同比增长 41.2%。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中，荣获 4 金、4 银、8 铜，金奖数与获奖总数均位居江西省首位，创历史最佳成绩。

表 2-7 2024-2025 学年学院技能大赛获奖情况统计表

赛事级别	参赛人数	一等奖	二等奖	三等奖	获奖总数	获奖人数
国家级	109	8	14	11	33	89
省级	864	57	71	81	209	564
院级	2678	97	195	292	974	1576

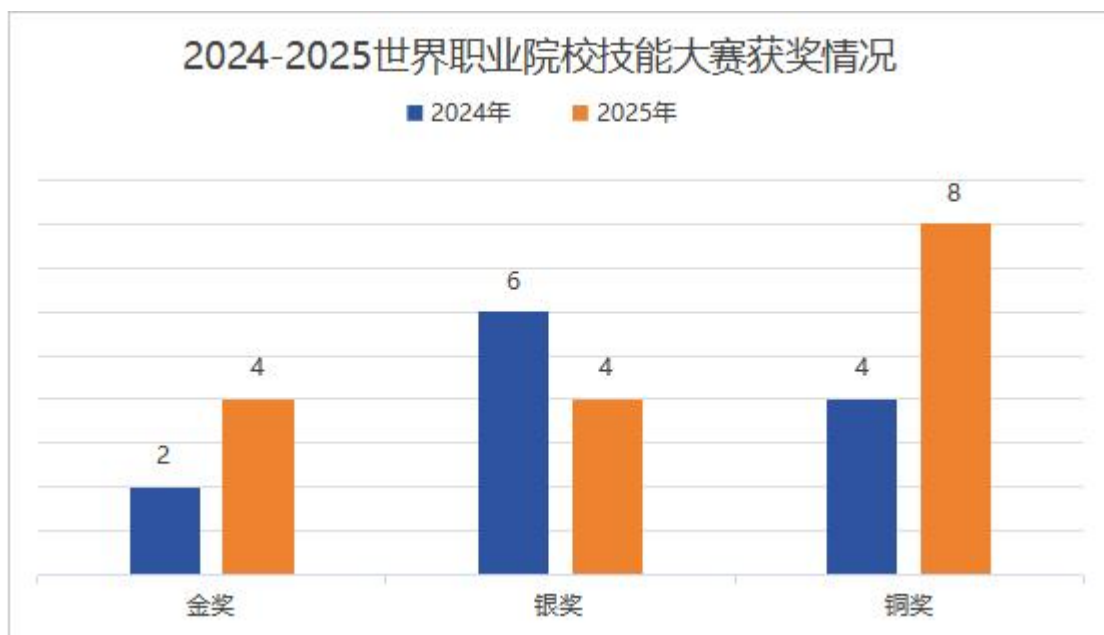


表 2-34 2024—2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况统计

【案例 10】学生竞赛典型案例：团队世赛展雄风，技能夺金创辉煌

8 月 26 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛智能装备应用赛道圆满落幕。来自全国 30 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 290 余支参赛团队同台竞技，1100 余名全国顶尖选手在赛场展开激烈角逐。由学院机电工程系选派刘冬梅、刘耀元老师指导，刘俊、魏绍全、李朝平、黄玉峰 4 位同学组成的参赛队伍凭借其精湛的技术、创新的思维和稳定的心态，一举夺得金奖。这不仅是个人的荣耀，更是学校国家“双高”办学实力的彰显，充分展示了学院在培养学生解决复杂工程问题能力和创新思维方面的显著成效。



图 2-35 2025 年世界职业院校技能大赛“智能装备应用赛道”金奖

（二）承办大赛

本学年，学院成功承办多项省级及以上高水平技能竞赛，既有效提升了学校的社会影响力，也为持续优化赛事组织与管理积累了宝贵经验。主要措施与成效如下：

1. 加强统筹协调，夯实组织保障

学院成立由党政领导牵头、教务处统筹的专项工作组，整合宣传、保卫、后勤及各二级学院力量，形成协同联动的工作格局。通过制定详细承办方案与应急预案，实现责任到人、执行到位，保障赛事平稳有序开展。

2. 对标高标准，优化赛事条件

严格参照国赛标准，投入资金升级竞赛软硬件环境，确保设备先进、稳定、公平。同步开展志愿者专业化培训，提升赛事服务品质，为参赛师生提供良好的竞赛体验。

3. 营造全员参与氛围，延伸育人功能

依托校园网、公众号、宣传栏等平台进行全程宣传预热，积极组织师生现场观摩，将赛事承办转化为一场全员参与的实践教学公开课，强化以赛促学、以赛促教的育人实效。

4. 承办规模稳步扩大，组织能力获认可

本学年，学院共承办 2024 年江西省职业院校技能大赛 6 个赛项，实际组织赛事 8 场；2025 年继续承办 6 项省级赛事。通过系统化、高标准的承办实践，学院的赛事组织与管理能力

得到进一步检验和提升，也为持续深化产教融合、强化专业建设提供了重要平台。

表 2-8 2024 年学院承办省赛情况一览表

赛项	参赛队伍数量	参赛选手数量
酒店服务	21	63
健身指导	28	112
手工艺术设计	21	63
软件测试	38	76
业财税融合大数据应用	38	152
机器人系统集成应用技术	20	40
业财税融合大数据应用（教师）	12	48
机器人系统集成应用技术（教师）	10	20

表 2-9 2025 年学院承办省赛情况一览表

赛项	参赛队伍数量	参赛选手数量
机器人系统集成应用技术	36	108
食品安全与质量检测	15	55
区块链技术应用	77	154
市场营销	70	280
数字艺术设计	35	133
酒店数字化运营与营销	20	40

（三）各类证书获取

2024-2025 学年学院在校生获取职业资格证书 583 人，证书种类 2 种；在校生获取职业技能等级证书 594 人，证书种类 22 种；在校生获取“1+X”证书 403 人，证书种类 12 种；社会人员在本校获职业技能等级证书 439 人。

第三部分 服务贡献

一、服务国家战略

学院始终以服务国家战略和区域经济社会发展为根本导向，坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，深入贯彻落实党的二十大及二十届四中全会精神，紧密对接江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划。学院以深化产教融合、校企合作为核心路径，着力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，致力于培养德技并修的高素质技术技能人才，为江西高质量发展提供坚实的人力与智力支撑。

（一）对接产业需求，构建产教融合育人体系

学院主动适应区域经济结构调整与产业升级需要，将专业建设深度融入地方产业发展布局。依托现有优势专业群，构建了紧密对接区域主导产业链与创新链的动态专业体系。为打破校企壁垒，学院创新合作机制，与行业龙头企业共建了“5G+工业互联网融合应用产业学院”“数字供应链产业学院”“王森创新餐饮产业学院”等特色产业学院。这些实体化平台成为深化协同育人、注入产业新动能的前沿阵地，有效实现了人才培养与产业发展的同频共振。

（二）深化项目实践，提升产教联合体建设成效

学院聚焦江西省“1269”行动计划重点产业，着力推进一批具有典型意义的校企合作生产实践项目，构建覆盖多专业、多行业的项目矩阵。主要包括：与华为公司合作的“数智工厂”项目、与江铃汽车合作的智能焊接机器人工作站项目、与京东集团合作的供应链数字化运营项目、与中储粮等单位合作的绿色储粮技术项目、与科技企业合作的VR粮食数字工厂研发项目，以及与知名烘焙机构合作的未来烘焙餐饮实践基地等。通过这些项目的实施，学院与企业共同完善了实体化运行机制，搭建了人才供需对接平台，形成了“共育、共管、共享、共担”的稳固共同体，有效促进了市域产教联合体的务实发展。

（三）依托创新平台，服务粮食安全与产业转型

学院充分发挥粮食专业特色与资源优势，积极服务国家粮食安全战略与“人才科技兴粮”行动。依托“食品安全检测应用技术协同创新中心”“国家粮食产业（集装型散粮运输载具）技术创新中心”两个国家级平台，以及江西省教育厅粮油智能检测与加工运输装备重点实验室、南昌市智慧粮储与质量安全控制重点实验室等市厅级科研平台，深入开展产学研合作。学院与国家粮食和物资储备局江西局相关单位、中粮（江西）米业、江西粮食集团、江西联大集团等企业紧密合作，共

建了散粮高效运输、智能粮情监测、粮食流通数字化等技术研发平台。围绕粮食产后减损、优质粮油供给、粮机装备智能化等关键领域开展技术攻关，形成有效的技术技能积累与创新协同机制，显著提升了应用研发与社会服务能力，为保障粮食安全、助推相关产业数字化转型贡献了高校力量。

学院通过系统化改革与实践，在服务国家战略与区域发展方面取得了阶段性成效。未来，学院将继续坚持正确办学方向，持续深化内涵建设，不断探索产教融合新模式，为培养更多高素质技术技能人才、助力江西及国家高质量发展作出新的贡献。

【案例 11】服务国家战略典型案例：产教共担兴农责，粮储同固安国基

江西工业贸易职业技术学院紧密对接国家粮食安全战略，与国家粮食和物资储备局江西局九三三处开展深度战略合作，构建了产教融合、协同发展的有效模式。

在科研合作方面，双方聚焦粮食仓储管理现代化、物资储备技术升级及物流运输优化等领域，联合开展应用技术研究。通过共建科研团队，协同攻关“智能粮情监测”“低损耗储运工艺”等课题，推动技术创新成果在储备一线的实际转化与应用，有效提升了粮储管理的科技化、智能化水平。



图 3-1 学院与九三三处开展横向科研技术交流活动

在人才培养方面，校企共同制定方案，将行业标准与岗位要求融入教学，企业专家讲授实务课程，培育适应行业转型的高素质技能人才。

在实训基地建设方面，九三三处成为学院稳定的校外实践基地，提供全链条实习机会；校企共建校内仿真实训环境，实现教学与工作场景对接。“真岗实练”显著提升了学生的职业能力与就业竞争力。

双方通过资源互补、优势互补，成功探索出“科研共促、人才共育、基地共建”的校企合作新路径，有力服务了国家粮食和物资储备安全大局。

二、服务区域发展

为深入贯彻国家及江西省关于职业教育改革发展的文件精神，学院主动对接区域经济，本年度与“中国面包之乡”资溪县达成战略合作，共建县域产业学院。此举旨在依托学院省级高水平粮食储运与质量安全专业群，精准服务地方特色产业升级，探索产教融合新范式。

（一）立足产业需求，实现精准对接

资溪面包产业历经数十年发展，已形成年产值近 300 亿元的产业集群，但面临技术升级与人才结构优化的迫切需求。学院相关专业群在食品加工、检测等领域优势突出，拥有省级实训基地和“双师型”教学团队，双方合作基础坚实、需求互补。

（二）创新协同机制，落实合作路径

合作聚焦实体化运作。一是县域产业学院拟采取分年度建设模式，逐步完善基础设施，最终达到 2000 人办学规模，招生专业涵盖中西面包工艺、机电一体化、旅游管理、西式烹饪、广告艺术设计等；二是共攻技术，针对产业痛点组建联合研发小组，申报技术课题，促进成果转化；三是共享师资，建立校企人员双向流动机制，互聘技术骨干与教学名师。

（三）服务成效初显，凸显合作价值

通过合作，有效提升了人才培养的针对性与适应性，为产业输送了急需的技术技能人才，并为工艺革新提供了智力支持；同时，专业建设内容得到产业前沿反哺，教师实践教学与社会服务能力同步提高。校地合作已成为学院深化教学改革、增强服务社会能力的重要引擎。

与资溪县的合作是学院服务乡村振兴、促进区域发展的有效实践。下一步，学院将持续深化共建内涵，完善运行机制，力争将产业学院打造为全省产教融合、服务特色产业的示范项目，为区域经济高质量发展持续贡献职教力量。

【案例 12】服务区域发展典型案例：资源下沉接地气，专业对接促振兴



图 3-2 共建资溪学院合作协议签约仪式

建设县域产业学院，是江西工业贸易职业技术学院深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及省委、省政府关于职业教育高质量发展决策部署的关键举措。此举旨在推动优质高职教育资源下沉县域，有效促进县域职业教育高质量发展，精准对接区域产业发展需求，是落实江西省深化现代职教体系改革、提升职业教育服务地方经济能力的重要举措。

江西工业贸易职业技术学院资溪学院紧密围绕资溪县粮油食品加工、生态旅游康养、竹木制品加工等主导产业发展与

人才需求，动态优化专业布局，着力打造一批与地方产业紧密对接的特色专业，为资溪培养输送大批“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才，有力支撑区域经济转型升级。

三、服务民生福祉

为贯彻落实建设“学习型社会、学习型大国”的战略要求，我院充分发挥职业教育资源优势，系统构建社区教育服务体系，将专业服务延伸至基层社区，在服务“一老一小”及广大居民方面形成了特色鲜明的实践模式，取得了良好的社会效益。

（一）系统构建与精准服务

学院坚持“校地协同、服务民生”原则，通过机制建设与资源整合，推动社区教育常态化、专业化发展。

1. 建立协同机制，夯实服务基础

学院将教育工作和社会服务相结合，辐射周边多个社区。学院各二级学院组织40余人专兼职教师志愿者、600余人各专业优秀学生志愿者深入红谷滩区长云社区、鹿璟名居社区、红谷滩区云溪花园社区、新建区文润社区、红谷滩区香榭社区、东湖区民巷社区、九龙湖祥云社区、香域尚城社区等社区开展了甜品制作、亲子阅读、摄影技巧、茶艺冲泡、幼儿舞蹈、智能机器人作品、红色3d数控打印作品、机械创新大赛作品展示、劳动教育进社区等内容丰富、形式多样的

活动，形成“学院主导、社区协同、师生参与”的长效运行模式。

2. 整合专业资源，形成服务合力

志愿服务团队围绕居民实际需求，提供四类精准服务，面向老年人的智能应用与文化艺术“适老服务”；面向家庭的亲子阅读与少儿启蒙“关爱服务”；提升居民生活品质的烘焙、茶艺等“技能服务”以及融合专业成果展示与思政教育的“文化浸润服务”。

3. 创新活动载体，确保服务实效

活动深入全市数十个社区，采用“菜单式”供给模式，累计服务居民超3000人次。活动注重体验性与实用性，实现了传播技能与温暖人心的双重目标。

（二）多元收获与积极影响

持续深入的社区服务产生了多方面的积极成果。

1. 居民获得感切实提升

系列化、品牌化的活动受到居民广泛欢迎与好评，职业教育服务基层的针对性与有效性得到充分印证。

2. 育人途径有效拓展

师生在服务实践中深化了对社会的认知，锻炼了实践能力，增强了社会责任感，实现了“服务育人”的功能拓展。

3. 学习型社区建设助力明显

丰富多彩的教育活动激发了社区居民的学习兴趣，特别是为“一老一小”提供了重要的学习支持，营造了良好的社区学习氛围。

4. 院校社会价值充分彰显

学院通过将专业技术技能转化为惠民服务，探索了职业教育融入社区治理的有效路径，显著提升了社会服务能力与声誉。

【案例 13】服务民生福祉典型案例：党建引领进社区，专业赋能暖民心

学院师生代表走进南昌市新建区欣悦湖街道欣乐路社区，开展“党建引领学全会，节粮助老惠邻里”主题社区服务活动。活动通过理论宣讲、文艺汇演、科技展示与志愿服务等多种形式，将温暖与关怀送到居民身边，将温暖与关怀送到居民身边，近200名社区居民参与其中。本次活动不仅用“拉家常”式语言解读全会精神，推动政策理论落地生根。还以激昂的旋律和深情的演绎，将现场气氛推向高潮，进一步弘扬了爱国主义精神，增强了社区凝聚力。智能制造学院学生更是充分发挥专业优势，在现场设置了科技作品展示区和3D打印体验区。此外，志愿者们也深入社区开展环境卫生清扫，清理街道、擦拭设施、整理绿化，以实际行动改善社区环境。



图 3-3 社区服务现场图片

本次活动是学院推动“党建引领+专业实践”深度融合的生动体现，也是职业教育服务基层治理的有效探索。今后，学院将持续推进志愿服务品牌化、项目化发展，引导青年学生在服务中成长，在实践中奉献，为构建和谐社会注入青春力量。

【案例 14】服务民生福祉典型案例：终身学习星辉满园，匠心筑梦书香致远

5月8日，“未来工匠”读书行动经验交流会暨全国“百姓学习之星”进校园活动在江西工业贸易职业技术学院举行。此次活动是落实全国教育大会精神，引导激励职业学校学生爱读书、读好书、善读书，提升终身学习公共服务水平的

具体举措，旨在引导职业学校提高“书香校园”建设水平，营造全民终身学习良好氛围。

活动邀请了全国“百姓学习之星”代表一汽红旗制造中心装备维修段长赵达，通过不断学习和实践，从一名职教生成长为全国技术能手的故事；郑州宇通集团有限公司焊接技术改进牵头人牛东昌，从一个从学徒做起，成长为手持6项国家专利授权的焊接大拿的奋斗故事；上海宝易护理站照护主管张小勤分享了在繁华都市上海苦学技能，用27张技能证书自信点亮人生的成长历程。安徽省教育厅、陕西省教育厅、江西工业贸易职业技术学院等3家单位交流了“未来工匠”读书行动典型经验和做法。教育部相关司局和直属单位、各省级教育行政部门、中国成人教育协会有关负责同志，江西省各地市教育行政部门负责同志，江西省职业学校负责同志及师生代表参加了活动。

四、服务美丽江西

（一）乡村振兴

学院高度重视乡村振兴工作，始终贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和党的二十大和二十届历次全会精神，坚持以强农兴农为己任，接续选派了5名工作责任心强、经验丰富、热心为基层服务的党员干部扎根秦峰镇新塘村开展驻村帮扶工作，重点围绕全年巩固拓展脱贫攻坚

坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作任务，全身心投入驻村帮扶工作，积极做好帮扶指导工作。

驻村工作队持续加大防返贫监测帮扶工作，坚持定期走访排查，扎实开展防返贫动态监测，实现风险动态清零。教育、住房、医疗等“两不愁三保障”政策全面落实，资助4名中高职学生“雨露计划”补贴6000元，协助申请产业奖补50400元，安排公益性岗位15人，办理小额信贷25万元，发放交通补贴25400元。

乡村治理与建设同步推进，学院投入5万元建设道路安全围栏，争取170万元主干道建设资金及900万元道路提升项目，持续开展“三讲一评”活动和爱心超市积分兑换，增强群众内生动力。在产业发展方面，学院投资5万元引进葛根种植15亩，推动金银花产业转型，探索红鲤鱼直播带货，并谋划将撤并小学改造为工业品加工基地，积极培育家庭作坊与小企业。

（二）生态环保

学院依托环境地质工程专业建设水生态文明研究中心，并于2021年被江西省发改委批准为省级研究中心。2024-2025学年，水生态文明研究中心积极响应时代号召，深入贯彻习近平总书记关于生态文明的重要理念，以实际行动打造水生态节能现场教学示范点，为生态文明教育注入新

的活力。中心聚焦粮食主产区水环境保护与水资源高效利用，深化与环保部门、水利机构及涉粮企业的合作，搭建了数据共享与联合攻关平台。为服务粮食食品加工企业，中心重点针对该类企业产生的废水开展治理技术教学与实训，着力培养水处理专业技术人才；同时，为保障粮食食品安全，开展农田土壤及灌溉水质的分析检测教学，培养环境检测与分析人才；此外，还为粮食食品加工企业提供环境影响评价、环保验收、排污许可证申领等环境管理技术服务，培养环境管理类人才。中心还积极将研究成果应用于地方实践，支撑了学院环境类专业课程建设与实践教学，并指导学生开展科技创新项目与技能竞赛，培养了学生的科研素养与实践能力，助力高质量技术技能人才培养。

截至目前，水生态文明研究中心已累计培养环境专业人才达180人，为行业输送了大量新鲜血液。学院水生态文明研究中心将严格遵循国家及江西省的相关要求，将生态文明的理念传播到每一个角落，为加快建设节约型社会贡献自己的智慧与力量。

（三）反食品浪费研究

2024-2025学年，学院成立了江西省粮食节约和反食品浪费研究中心，围绕服务国家粮食安全战略，依托智库研究

优势，深入开展反食品浪费理论与实证研究，取得显著成效。主要情况与成效总结如下：

深入开展全省调研，精准把脉浪费现状。学院受江西省发改委、商务厅等单位委托，于 2024 年、2025 年暑假组织开展了覆盖全省 11 个地级市的餐饮行业食品浪费抽样调查，系统掌握了全省餐饮浪费的规模、结构与区域差异，为政策制定提供了扎实的数据支撑。

揭示关键问题，形成针对性治理意见。研究发现江西省餐饮人均浪费量高于全国平均水平，主食浪费占比仍高于国际可持续目标，居民高频次外出就餐与外卖消费显著加剧浪费，大型餐饮、宴会、晚餐时段成为浪费“重灾区”，并指出粮食安全认知薄弱、政策认知与行为转化脱节是治理难点，需构建“宣教—激励—约束”的协同机制。

推动理论创新，提供标准化治理方案。通过研究创新构建了“四标一核”反浪费服务标准框架，设计“激励—约束—技术”三位一体治理体系，探索数据驱动的动态监测机制；创新“政府—企业—社区—公众”四维联动共治模式，推动治理从政府主导转向社会共建。

成果转化显著，赋能决策、行业与社会。学院反食品浪费研究的核心数据与 6 项建议被纳入《江西省 2024 年度粮食节约和反食品浪费工作报告》，推动相关立法调研与工作方案出

台。推动 300 余家餐饮企业实施“N-1 点餐”“半份餐”等模式，平均剩餐率下降 12.5%，宴会浪费减少 30%以上。研究成果纳入学院《五粮文化学思践悟》课程，覆盖学生近 1.7 万人次，并在全国食品工业行指委会议上作经验分享。

形成特色研究范式，彰显智库担当。该研究中心立足区域实际，构建了“政策—行为—成效”分析框架与“认知—行为—制度”关联模型，为省级反食品浪费治理提供了可复制、可推广的研究范式，体现了学院在服务粮食安全、赋能地方治理方面的智库作用与示范价值。

学院在反食品浪费研究中，实现了数据支撑扎实、问题诊断精准、理论创新务实、成果转化有效，不仅为江西省粮食节约治理提供了关键决策依据，也推动了行业转型、社会参与教育融入，有力彰显了职业院校在服务国家战略与区域发展中的影响力。



图 3-5 学院师生开展江西省餐饮行业食品浪费调研

第四部分 文化传承

一、传承红色基因

作为江西省首批“红色基因传承示范校”，学院始终将传承红色基因视为立德树人的核心任务与时代使命。学院高度重视红色资源的育人价值，通过构建“大思政”育人体系，系统性地推进红色铸魂工程，致力于将跨越时空的红色精神深度融入办学特色与人才培养全过程，引导青年学子在追寻红色根脉中坚定理想信念，让红色基因在新时代焕发出蓬勃的生命力。

（一）沉浸式实践教学

1. “红色寻根”实地调研

“红色寻根”实地调研是学院延续多年传统，通过组织师生赴江西、湖南等多省，走访革命圣地，深度挖掘红军筹粮运粮史实，将史料转化为教学资源。

2. “青马工程”专题研学

为深化实施青年马克思主义者培养工程，2025 年学院开展“红色基因代代传——将军兴国行”“强国有我——文化赣鄱行”等活动，组织学员赴井冈山、兴国县等地研学。通过观看红色电影《血战湘江》，让学员深切体会革命胜利的艰辛历程；通过听取中共兴国县委党校《弘扬苏区干部好作风》专题党课，系统阐释苏区干部好作风的历史背景、成因及当代价值，勉励

学员传承“第一等的工作”精神，在新时代践行使命担当；通过走进将军馆，了解兴国“将军县”的红色底蕴。

3. 暑期“大思政”实践

2025 年暑期，组织多支队伍赴寻乌、井冈山、瑞金等省内多地。活动包括在寻乌调查纪念馆学习实事求是精神，走访红军后代，调研神山村乡村振兴，实现历史与现实贯通。2025 年暑期实践共形成 121 篇调研报告、18 个短视频等成果，并通过宣讲、展览等方式对成果进行了转化。



图 4-1 学院小分队赴省内各地开展“强国有我——文化赣鄱行”实践活动

（二）特色化活动开展

1. 红色家书诵读比赛

2025 年 3 月学院举办红色家书诵读比赛，通过情景朗诵、舞台剧等形式演绎英烈故事，打造“艺术+思政”课堂，直接吸引 400 余名师生现场参与。该活动作为学院样板党支部党建示范创建成果在全国高校思想政治网展示。



图 4-2 全国高校思想政治网展示学院国家级“样板党支部”党建示范创建成果

2. 红色主题微党课与宣讲

学院实践团队在寻乌县新时代文明实践站等地开展微党课、红歌传唱等活动，推动红色教育深入基层。

3. 重要节日、纪念日仪式教育

学院利用重要节日、纪念日开展仪式教育。在国家公祭日、烈士纪念日组织师生代表前往烈士陵园敬献花篮、默哀致敬；

在国庆日、建党纪念日举行大型升旗仪式和国旗下的演讲。同时，积极组织师生观看红色影片、排演红色短剧、举办红色故事分享会，以情景代入和情感渲染的方式，增强教育的吸引力和感染力。



图 4-3 学院组织开展《731》专场观影活动

（三）体系化资源构建

1. “双心”实践教学理念

确立以“红色铸魂”（红心）和“粮食文化育人”（粮心）为核心的理念，将红色基因传承与学校专业特色有机结合。

2. 大中小学思政课一体化

作为省级试点牵头单位，联合大中小学开展集体备课、一体化研学，破解学段衔接难题，扩大红色教育辐射面。

（四）立体化阵地建设

1. 五粮文化场馆群

依托场馆群打造沉浸式学习平台。《从指间到舌尖的传承：五粮文化场馆群融合实践育人模式构建和实践》于 2025 年 2 月成功入选高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，是江西省唯一入选的高职院校。

2. 校内外实践基地

创建了 10 余个红色教学及社区教育基地，并聘请纪念馆工作人员、村干部等担任兼职教师，形成协同育人网络。

【案例 15】传承红色基因典型案例：血脉赓续红歌扬，芳华坚守大爱传

2025 年 7 月 11 日下午，学院师生寻访了红军后代江满凤老师，她是老红军文艺宣传兵江治华烈士的孙女。几十年如一日，江老师甘于平凡岗位，义务传唱红歌，将红军后代的本色和对井冈山的热爱融入日常点滴。



图 4-4 红军后代江满凤老师教授学生红色歌曲

寻访过程中，江老师现场教授了歌曲《红军阿哥你慢慢走》和《映山红》。她也讲起了自己过往的工作和生活历程，曾经做过环卫工，养过猪。在她自己日子并不算宽裕的时候慷慨解囊救助上不起学的孩子，而这一义举，一坚持便到了现在。听了江老师的讲述，师生们情不自禁流下感动的泪水，更是从最质朴、最鲜活的榜样身上，触摸到了红军烈士后代的温度和井冈山精神的时代脉动。

二、传承优秀传统文化

学院作为全国粮食安全宣传教育基地、省级中小学研学实践教育基地、绿色食品产教融合育人基地，始终将粮食文化的传承、研究与创新置于核心地位，构建了一套集理论研究、教育实践、文化传播、产业转化于一体的综合性工作体系。通过系统性的规划与实施，学院不仅在粮食文化内涵挖掘上持续深化，更在将其转化为育人资源与社会效益方面取得了丰硕成果，形成了一系列具有示范意义的做法与可推广的经验。

（一）拓展多维实践平台，推动传统文化社会普及与体验深化

学院高度重视传统文化的社会化传播与沉浸式体验，将“研学实践”作为延伸触角、服务社会的重要抓手。通过精心设计参观路线、丰富解说内容、开发互动体验项目，基地

积极面向大中小学生、行业同仁及社会公众，承接各类主题研学与考察交流活动。2024 年 9 月至 2025 年 8 月，累计接待校外参观考察和研学交流团体 48 批次，服务参观者逾 1700 人次。这些活动不仅展示了悠久的粮食历史、精湛的加工技艺与深厚的节俭文化，更通过实地观摩、动手体验，使参与者特别是青少年，在潜移默化中建立起对粮食文化与安全观念的具象认知和情感认同，有效拓宽了传统文化教育的辐射面。



图 4-5 “江报小记者”项目组“爱粮节粮，从我做起”主题研学实践活动



图 4-6 尼巴厘旅游理工学院师生代表团“粮漆画与漆扇创作”主题研学教育实践活
动



图 4-7 省检验检测认证总院机关工会来校开展“六一”研学活动

（二）创新校园传承载体，促进技艺研习与当代创意融合

以学生社团为活力源泉，基地紧密依托“粮食”特色与地域文化资源，打造了传统文化传承的校园微生态。社团常态化开展粮食画、画米穀等传统技艺的培训工作，将技艺传承与专业技能培养、工匠精神锤炼有机结合，并深度融入思想政治教育、审美教育、劳动教育，实现“五育”融合育人。

在传承模式上，创新实施“传帮带”项目式梯队培养。由掌握一定技艺的高年级学生担任骨干，带领新成员从基础技法学到共同完成主题创作项目，既保证了技艺的代际传递，又锻炼了学生的团队协作与项目管理能力。更具创新性的是，社团内部设立了“粮画新思”等专项创新小组，鼓励青年学子大胆探索传统粮食艺术的现代表达。小组成员积极研究如何将粮食画元素应用于现代家居装饰、文创产品设计，特别是开发具有赣鄱地方特色的旅游纪念品。他们尝试运用新型环保粘合材料、结合时代主题（如乡村振兴、生态文明）进行创作，并推动优秀作品积极参与“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业竞赛及各类艺术展览。这一过程，不仅激发了学生的创造活力，更直接推动了传统技艺从“保护”向“活化创新”的实质性转变，为其注入了可持续的生命力。

（三）着力非遗申报保护，提升文化瑰宝的系统性与影响力

基地深刻认识到非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要载体。为此，学院将非遗的系统性保护与申报作为一项战略性工作持续推进。一方面，大力支持“画米穀制作技艺”申报省级非遗代表性项目，系统梳理其历史源流、技艺特点、传承谱系与文化价值，准备详实申报材料。该项目的文化价值获得了认可，于 2024 年 12 月被选调参加江西省在上海举办的“如画江西·风景独好”主题推广活动，在更广阔的平台展现了其独特魅力。另一方面，稳步推进“粮食画制作技艺”的层级申报工作，并于 2025 年 3 月成功获批为南昌市红谷滩区级非遗代表性项目。目前，正积极筹备南昌市市级非遗申报工作。这些努力，不仅是对两项珍贵技艺的法律地位确认和保护层级提升，更是通过申报过程本身，对其文化内涵进行了一次彻底的梳理、研究与宣传，极大地增强了师生与文化持有者的保护意识与文化自信。

江西省非物质文化遗产研究保护中心

关于选调相关非遗项目参加“如画江西·风景独好”主题游轮首航仪式的函

江西工业贸易技术学院：

为深入贯彻落实习近平总书记关于非物质文化遗产的重要指示精神，推动非物质文化遗产与旅游深度融合，擦亮“江西风景独好”品牌，经研究，江西省文化和旅游厅拟于2024年12月9日在上海市举办“如画江西·风景独好”主题游轮首航仪式。经省厅综合考虑，现确定了画米穀制作技艺参与本次活动。请予以支持为感。

专此函达。

江西省非物质文化遗产研究保护中心

2024年12月6日

图 4-8 江西省选调学院“非遗”项目参加
上海市“如画江西·风景独好”主题游轮首航仪式



图 4-9 粮食画制作技艺项目成功获批南昌市红谷滩区级非遗代表性项目

（四）深耕文化研创体系，实现育人价值挖掘与成果高效转化

学院坚持理论与实践并重，致力于将粮食文化的育人价值进行深度挖掘与系统转化。核心举措之一是打造了集展示、体验、教育、研究功能于一体的“五粮文化场馆群”。通过整合资源，打造“两中心+三基地”相融合的五粮文化场馆群，依托“三融合+三协同+三平台”育人体系和“三维协同”实践模式建成了文化育人、实践育人相融合的场馆群载体平台。

在这一体系支撑下，学院培育了一批文化研创精品。坚持推进粮食文化与思政工作深度融合，培育建设相关精品项目和优秀案例。其中，创新形成《从指尖到舌尖的传承：五粮文化场馆群融合实践育人体系构建和实践》案例 1 个，2025 年 2 月

入选教育部 2025 年度高校场馆育人作用开发项目，标志着基地在文化育人模式创新上获得了国家层面的认可。这一案例的形成与推广，不仅是理论研究的成果，更是将传统文化资源转化为系统性教育方案和可复制推广经验的成功典范，有效提升了场馆群的综合育人功能与社会影响力。

通过上述系统化、多层次、创新性的实践，学院在传承传统文化方面取得了立体化成效。在社会层面，扩大了粮食文化的公众认知与影响力；在技艺传承层面，实现了非遗项目的有效保护与层级提升，并通过校园社团培养了青年传承群体；在创新转化层面，激发了传统技艺的当代活力，探索了产业化路径；在育人层面，构建了成熟的文化与实践融合育人模式，产出了高水平的教育成果。这些工作相互支撑、协同推进，共同绘就了一幅传统文化在新时代得以创造性转化、创新性发展的生动图景。

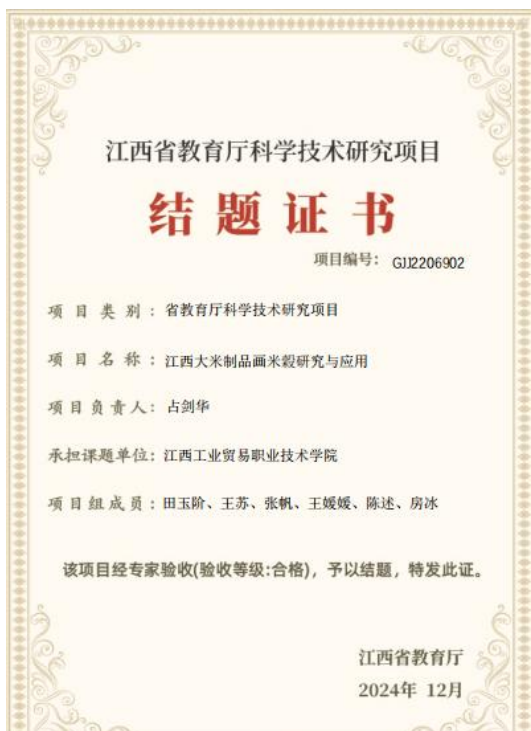


图 4-10 教师开展画米穀制作技艺研究课题结题证书

三、传承工匠精神

学院始终将工匠精神的培育置于高素质技术技能人才培养的核心位置，以体系化路径深入推进此项工作，通过“精神引航——实践锤炼——文化浸润——机制创新”四维联动，构建起一个多层次、全方位的工匠精神传承体系，将其从价值理念扎实转化为师生的自觉追求与卓越成果。

（一）精神引领，邀请榜样，树立职业信仰

学校通过“工匠大讲堂”等平台，定期邀请行业顶尖榜样来校进行深度交流。邀请全国劳模、大国工匠刘辉，全国劳动模范、南昌车辆段助理工程师吴园梅等走进校园，分享成长历程，深度解读工匠精神的时代价值，激励学生树立正确的职业

观和价值观。



图 4-11 2025 年全国劳动模范吴园梅劳模精神宣讲会

（二）实践锤炼，以赛促学，磨砺精湛技艺

将竞赛作为锤炼技能的核心抓手，营造“比、学、赶、超”的实践氛围。2025 年 4 月举办“学生职业技能竞赛月”，设置了涵盖多个专业的 36 个赛项，吸引超 2600 名学生参与，并引入 IPC 国际电子组装工艺等行业新标准。2025 年 5 月“职业教育活动周”期间，密集开展了 68 项技能竞赛与 40 余项技能体验项目，面向社会展示教学成果。

（三）文化熏陶，融合特色，涵养匠心文化

将工匠精神培育与校园特色文化深度融合，实现潜移默化地熏陶。在新生“开学第一课”中，组织参观校内“粮园”文

化教育基地,并体验“黏米成画”等传统技艺;将学校特色的“五粮文化”与精益求精的工匠精神结合,从入学伊始便浸润学生。

（四）机制创新，深化融合，构建育人体系

通过产教融合与教学改革，构建传承工匠精神的长效机制。全面推行“岗课赛证”综合育人模式，将企业岗位标准、技能竞赛内容、职业资格证书要求系统融入课程与教学。与京东、江铃集团等企业共建产业学院，并开展“学徒制”“订单班”等培养模式，实现课程内容与产业技术、教学过程与生产流程的精准对接。

总的来说，学校通过“榜样引领树立理念、竞赛实践锤炼技能、文化浸润涵养气质、机制改革提供保障”这四条相互支撑的措施，系统化地推进了工匠精神的传承工作。

第五部分 国际合作

一、中外合作办学

海外办学布局深化。推进巴基斯坦费萨拉巴德“中巴粮食国际学院”运营，与俄罗斯院校签订协议筹备海外工程技术学院，联合赞比亚中资企业建设“天工学院”，构建“一带一路”沿线职教网络。

合作项目精准落地。与韩国顺天乡大学规模化推进 3 个中外合作专业，开发粮食储运与质量安全等国际化标准，开展“中文+职业技能”跨国培训。

师资与人才协同培养。组织教师赴德国、芬兰等国研修，实施中巴双学历联合培养，搭建“校-企-外”三方育人机制。

表 5-1 中外合作办学成果核心数据表

指标	成果数据
中外合作专业招生	600 余人（2024-2025 年）
双学历留学生	30 名（中巴联合培养首批）
认证课程标准	5 门核心课程获巴官方认证
教师海外研修	年度新增 6 人次（赴德、芬等）
国际奖项	2 项国家级/跨国合作奖项

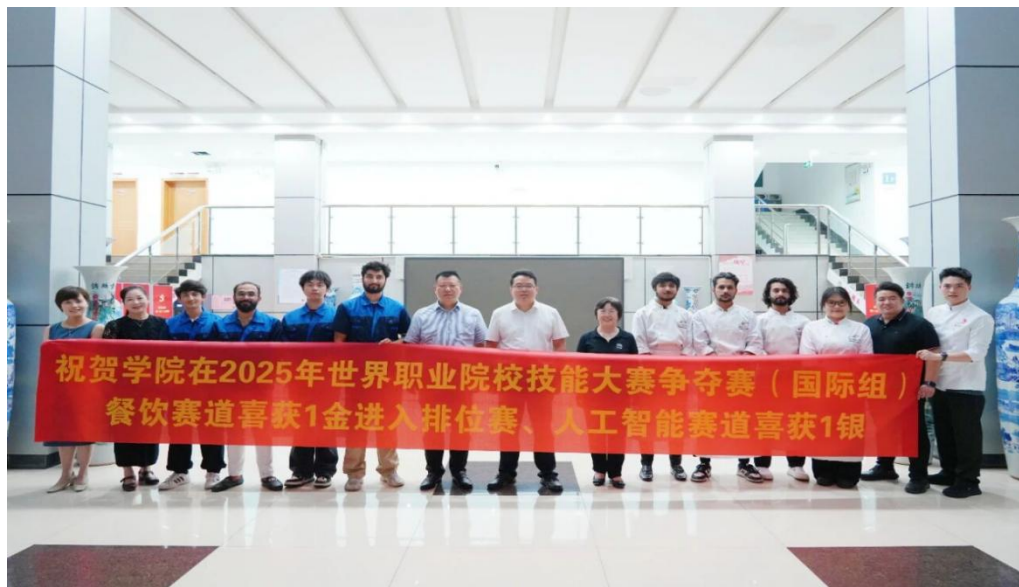


图 5-1 学院巴基斯坦留学生获 2025 世界职业院校技能大赛金奖

【案例 16】中外合作办学典型案例：深耕国际匠心远播，授誉巴国典范长存

2024 年 9 月以来，学院推动“中巴粮食国际学院”进入实质运营阶段，依托国家级粮食专业群优势，输出 1 套专业标准及 5 门核心课程（含《稻谷加工工艺与设备》等），全部获巴基斯坦信德省职教局认证。

2025 年 3 月招收第二批双学历留学生 25 名，累计培养 55 人；同年 6 月，学院获巴基斯坦国家职教委员会“2024-2025 中巴教育特别贡献奖”，该项目成为我国粮食类职教标准海外落地的标杆，被纳入“天工学院”省级重点项目。

二、先进资源引入

2024 年 9 月至 2025 年 8 月，学院以“国际化引领、产教深度融合”为核心，精准引入海外优质教育资源与行业前沿技

术资源，构建起多维度资源引入体系，在专业建设、人才培养与国际影响力提升方面成效显著。

学院聚焦“国际合作、产教融合、联盟共建”三大维度，形成资源引入闭环。国际合作上，与“一带一路”沿线国家及发达国家院校建立深度合作；产教融合中，联合中外龙头企业打造实训平台；联盟共建方面，加入中德职业联盟等组织，共享行业资源。具体举措如下表所示：

表 5-2 外部先进资源引入情况表

引入维度	关键举措	合作对象/平台
国际教育资源	合作办专业、引进核心课程、共建双学历项目	韩国顺天乡大学、俄罗斯莫斯科州能源学院
产教融合资源	共建实训中心、开发实战课程、引入企业师资	中德产教联盟、跨境电商龙头企业
国际合作平台	加入联盟、输出标准、联合培养留学生	江西—非洲职教联盟、巴基斯坦天工学院

通过资源引入，学院在专业实力、人才培养质量与国际声誉上实现三重突破。核心数据如下：

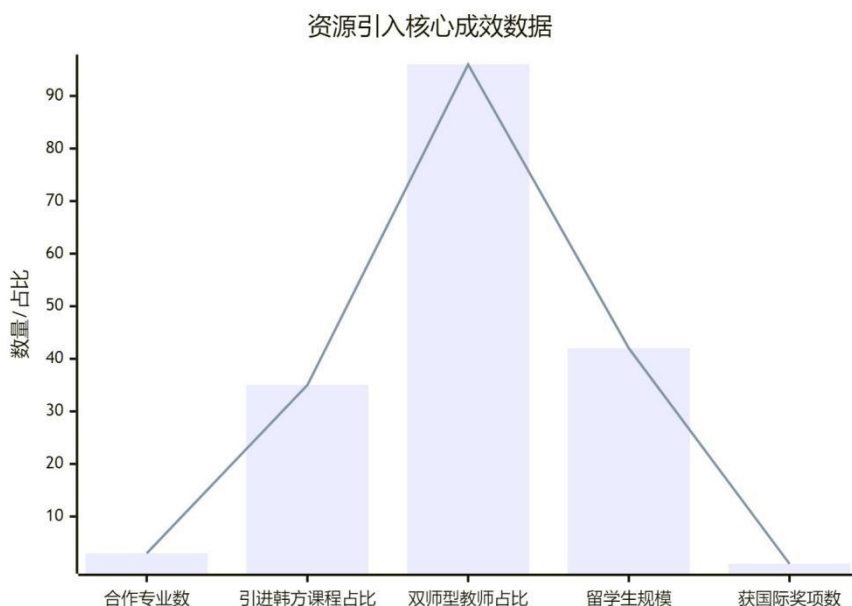


图 5-2 先进资源引入核心成效图

注：合作专业数为新增中韩、中俄合作专业总数；留学生规模为巴基斯坦等国联合培养学生数；国际奖项为“中巴教育国际合作特别贡献奖”。

【案例 17】先进资源引入典型案例：资源引入树标杆，韩语情景展实效

学院与韩国顺天乡大学（2024 年韩国排名第 24 位）合作的数字媒体技术专业，成为资源引入标杆项目。项目引入韩方 35%核心课程，采用“双语教学+数字影棚实训”模式，96%授课教师为省级“双师型”教师，配备 VR 创作、元宇宙设计等前沿设备。

创新实施“双证书+2+2 升学”机制，学生可获工贸职院毕业证与韩方结业证，韩语达 TOPIK3 级即可赴韩攻读本科，首批 28 名学生中 12 人通过韩语等级考试，3 人获跨境数字设计竞赛奖项。教学中通过“韩语情景剧+创意作品展”活动，学

生口语达标率提升至 85%，课堂专注度较普通班级提高 40%，形成“技术+语言+文化”的复合型人才培养特色。

下一步，学院将深化中德工业机器人实训中心建设，拓展新西兰、印尼等国合作，推动资源引入从“数量积累”向“质量提升”跨越。

三、标准输出

学院依托与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学共建的中巴粮食国际学院，以粮食储运与质量安全国家级高水平专业群为核心载体，聚焦职业教育标准跨国输出的“研发 - 认证 - 应用”全链条建设。学院联合巴方院校、行业企业组建由校企专家、骨干教师构成的专项团队，采用 CCTE “汉语+商务文化+技能+就业”一体化模式，结合巴基斯坦粮食产业发展需求与教育实际，经过多次跨国研讨与打磨，形成适配海外教学的专业与课程标准体系。同时，学院搭建国际教育数字化云平台，整合国家级专业资源库，将标准转化为涵盖检验基础、粮食检验、粮油储藏等方向的 5 门国际化精品在线课程，为巴方师生提供线上点播、资源查阅、互动学习等服务，构建起“专业标准+核心课程+数字化平台”的三维输出模式。

在此期间，学院粮食储运与质量安全专业标准成功获得巴基斯坦费萨拉巴德农业大学官方认证，5 门核心课程标准通过巴基斯坦信德省职教局（STEVTA）认证且有效期为 5 年，成为

巴基斯坦本土院校粮食类专业教学的重要参考依据；国际教育数字化云平台累计服务海外师生超 500 人次，线上答题互动 4020 人次。2024 年 11 月，学院荣获巴基斯坦伊斯兰共和国驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作突出贡献奖”，2025 年又获巴基斯坦国家职业技术教育委员会授予的“中巴教育国际合作特别贡献奖（2024-2025）”，标志着其标准输出成果获得巴方官方高度认可。

【案例 18】标准输出典型案例：粮课越洋云为帆，匠心育人网作桥

学院依托国际教育数字化云平台，推动 5 门粮食类核心课程（检验基础、粮食检验、粮油储藏、粮食仓储管理、稻谷加工工艺与设备）跨境广泛应用。课程基于巴基斯坦官方认证标准，适配当地产业需求优化内容，平台搭载点播回放、资源下载、互动答疑等功能，支持多终端访问。推广期间，通过中巴国际产教联盟定向推送、巴方院校合作推广等方式，课程覆盖中巴双学历 30 名留学生及巴基斯坦费萨拉巴德农业大学、信德省技术学院等 2 所院校的 450 余名师生。课程同步应用于巴方院校实训教学，助力留学生通过粮食检验技能认证，被巴方职教部门列为粮食类专业核心在线教学资源，实现优质课程资源跨国高效共享。

四、服务“一带一路”

学院深度融入共建“一带一路”教育行动，以平台共建、技能培训、人文交流为核心路径，构建多层次服务体系。学院积极加入“一带一路”（江西）职业教育高水平发展联盟并当选常务理事单位，作为中巴国际产教合作联盟发起单位及中巴数字课程与标准建设单位，牵头成立“中巴国际产教联盟—粮食储运与质量安全专业委员会”，推动联盟内资源共享与标准协同。围绕“中文 + 职业技能”核心方向，学院开展中马青年职教培训计划，2025 年 3 月举办“海丝连心·文化共融”中印尼人文交流活动，组织两国师生共同参与粮漆画创作、漆扇制作等非遗体验。同时，学院招收 23 名马来西亚短期来华留学生，为其定制汉语强化与专业技能融合课程，并获马来西亚第一副总理扎西德为“中马青年职教培训—中文 + 职业技能中心”项目授函。

在此期间，学院累计开展“一带一路”沿线国家交流活动 3 场，覆盖师生超 100 人次，相关合作案例“建立巴基斯坦海外分校，打造江西特色境外办学品牌”入选“2024 共建‘一带一路’职业教育合作成果优秀案例”；2024 年 11 月获巴基斯坦伊斯兰共和国驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作突出贡献奖”，2025 年获巴基斯坦国家职业技术教育委员会“中巴教育国际合作特别贡献奖（2024-2025）”，成为江西服务“一

带一路”职教交流的典型代表。



图 5-3 中巴教育国际合作特别贡献奖（2024-2025）颁奖仪式

【案例 19】服务“一带一路”典型案例：技能文化双融汇，中马青年共成长

学院依托“中马青年职教培训—中文+职业技能中心”，接待马来西亚 30 名师生开展专项培训。培训构建“专业技能+文化浸润+企业实践”三维课程体系，专业层面开设《粮机装备工业视觉与机器人交互技术》《太阳能充电器设计与制作》等课程，通过实训操作提升学员技术能力；文化层面设置《茶艺实训》《粮漆画创作》及南昌城市文化研学（滕王阁、江西省博物馆等），增进对中华文化的理解；实践层面组织学员赴华为（江西）智能网联汽车产业创新中心调研，对接行业前沿。培训采用“双语教学+线上资源回放”模式，解决跨文化学习障碍，30 名学员均顺利完成学业并获结业证书，其中 8 名学员

表达后续来华深造意向。该项目搭建了中马青年常态化交流平台，其“技能+文化”融合培训模式被马来西亚拉曼理工大学列为职教合作参考范例。



图 5-4 中马青年职教培训专业课课程图片

五、对外交流

2025 年 3 月，依托“天工”江西职教出海联合体平台，江西工业贸易职业技术学院与印尼巴厘旅游理工学院共同启动“海丝连心·文化共融”人文交流项目，以粮食文化与非遗技艺为纽带，搭建起跨越国界的文化桥梁。

10 名印尼师生抵达后，率先走进学院特色的粮食文化创意产业园。在非遗传传承人的悉心指导下，他们与学院学生组队协作，用江西本地出产的大米、黑米、红豆等粮食颗粒，创作融合印尼巴厘岛图腾与中国青花瓷纹样的粮漆画；在漆扇制作工坊，印尼学生学着用天然漆料勾勒图案，将家乡的热带植物元素与中国传统扇面美学相结合。活动现场最热闹的当数江西非

遗美食“画米穀”体验区，双方学生手持食材彩笔，在米糕上绘制“龙”“凤”“巴迪克花纹”等吉祥图案，软糯的米香与欢快的笑声交织成跨文化的交响。



图 5-5 “海丝连心 文化共融”中印尼人文交流团来校交流

交流期间，两院教师围绕“职业教育赋能文旅产业”主题展开研讨，学院分享的粮食文化创意转化经验获得印尼院校高度认可，最终达成年度师生互访、技能培训资源共享两项合作共识。此次活动不仅被学院纳入对外交流典型案例，更让中印尼文化在实践互动中实现了深度互鉴。

六、留学生培养

2025 年 3 月，18 名巴基斯坦语言生踏入江西工业贸易职业技术学院的校园，成为“中巴粮食国际学院”建设的首批语言生。学院摒弃单一的语言教学模式，以“习俗体验+赣鄱文化探访”构建沉浸式培养体系，让汉语学习融入生活场景，相

关活动多次被学院公众号专题报道。

端午前夕，学院举办“浓情端午·粽香传情”主题活动，食堂师傅现场示范折粽叶、填糯米、捆棉线的技巧。巴基斯坦留学生们起初显得手足无措，在结对中国学生的帮助下，逐渐掌握要领——来自巴基斯坦的明轩把红豆仔细放进糯米中，笑着说“这就像把祝福包起来”；时安则创新地将家乡的香料少量加入，做出独具特色的“中巴合璧粽”。当煮熟的粽子端上桌，咬开粽叶的瞬间，糯米的清香让留学生们纷纷竖起大拇指，他们在品尝美味的同时，也听懂了“端午安康”背后的祈福寓意。

文化探访更是让留学生们深度触摸江西魅力。9月，学院组织17名巴基斯坦留学生赴抚州文昌里，参与“戏韵东华情牵中外”戏曲文化活动。在《寻梦牡丹亭》的经典片段中，他们感受汤显祖的文字力量；在脸谱绘制体验区，留学生们对着图谱勾勒关羽的红脸、包拯的黑脸，还跟着戏曲演员学走台步、练唱腔。巴基斯坦留学生在朋友圈分享：“中国戏曲的色彩和声音，都是动人的故事。”



图 5-6 巴基斯坦留学生参加“戏韵东华情牵中外”戏曲文化活动

截至 2025 年 8 月，这批留学生 HSK4 级通过率达 100%。从包粽子的指尖温度到戏曲唱腔的韵律，文化浸润让他们不仅成为汉语使用者，更成为中巴友好交流的文化使者。

七、职教出海

学院坚持“教随产出、校企同行”理念，以海外办学机构建设、校企协同出海为核心，推动职教出海向纵深发展。学院与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学共建的中巴粮食国际学院，于 2024 年 5 月正式揭牌后，顺利获批省级“天工学院”立项，成为全国第一所在“一带一路”沿线国家开设粮食类专业的高等职业院校；学院围绕该学院输出粮食储运与质量安全专业标准及 5 门核心课程标准，2024 年 9 月招收首批 30 名中巴联合培养双学历留学生，采用“巴方线下教学+中方线上辅导”模式，保障人才培养质量。同时，学院深化校企合作，2024 年 12 月与中国江西国际经济技术合作有限公司签署“产教融合、

职教出海”战略合作框架协议，共建“产教融合人才培养基地”与“教师海外技能培训基地”，围绕企业海外业务需求定制技术培训课程；此外，学院同步推进俄罗斯海外工程技术学院筹备工作，开展赞比亚涉粮领域职教合作项目需求调研，构建“亚洲+非洲”双区域职教出海布局。

在此期间，学院职教出海成果显著。中巴粮食国际学院成为江西境外办学标杆项目，首批 30 名双学历留学生顺利完成第一学年学业；2025 年获巴基斯坦国家职业技术教育委员会授予的“中巴教育国际合作特别贡献奖（2024-2025）”，其“校校合作建分校、校企协同伴出海”模式，为职业院校服务中资企业海外发展提供了实践路径，也为粮食行业国际化人才培养搭建了跨国平台。



图 5-7 天工职教出海联合体成立仪式

【案例 20】职教出海典型案例：职教出海树标杆，标准先行立范式

学院与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学于 2024 年 5 月共建中巴粮食国际学院，聚焦巴基斯坦粮食产业人才短缺问题，以粮食储运与质量安全专业为核心开展办学。学院联合巴方院校制定双学历培养方案，将中国职教“岗课赛证”融合理念融入课程设计，输出的专业标准获巴方高校认证，5 门核心课程纳入巴基斯坦信德省职教局官方教学资源库。学院打造“线上+线下”跨境教学体系，中方教师通过国际教育云平台提供远程授课与辅导，同时选派骨干教师赴巴开展线下实训指导；针对巴方学生需求，开发适配的汉语教材与《中国概况》文化课程，助力跨文化适应。2024 年 9 月招收的 30 名首批双学历留学生，已掌握粮食检验、粮油储藏等核心技能，学院计划 2026 年扩大招生规模至 50 人，该项目不仅填补巴基斯坦粮食类高职专业空白，更成为中国职教“走出去”的特色品牌。



图 5-8 中巴粮食国际学院巴方挂牌

第六部分 产教融合

一、创新产教融合办学机制

（一）市域产教联合体

市域产教联合体是国家深化现代职业教育体系建设改革、推动职业教育与区域产业同频共振的战略举措。为积极响应国家号召，精准服务江西省“1269”行动计划，赋能地方优势产业集群发展，学院主动担当、牵头引领，联合南昌小蓝经济技术开发区、行业龙头企业及科研机构，共同建设“南昌精密制造及机器人产教联合体”。该联合体自2023年8月成立以来，以服务精密制造与机器人这一区域核心产业为己任，致力于探索出一条可复制、可推广的产教深度融合新路径，为江西制造业的高端化、智能化、绿色化转型提供坚实的人才支撑与智力保障。

在顶层设计上，联合体突破传统合作松散、权责不清的桎梏，构建了以理事会为核心的实体化治理架构，形成了“政府部门牵头规划引导、园区平台支撑保障、学校主导育人过程、企业深度参与实践、科研机构协同创新”的“政园企校研”五方协同运行模式。通过制定联合体章程及7项配套管理制度，明晰各方权责利边界，实现了从决策、执行到监督评估的闭环管理与有效衔接。在具体实施路径上，联合体创造性深化了“四

个合作”。一是合作办学共建平台，牵头共建了 5 个特色产业学院和多个技能大师工作室，其中佳时特高端精密制造现场工程师学院获评省级资质，粮油食品产教融合公共实训基地入选省级开放型实践中心，实现了硬件资源与智力资源的共建共享，形成了紧密对接区域产业链的专业群动态调整布局。二是合作育人共塑模式，构建了“联合招生、订单培养、现场工程师专项计划”相结合的多元人才培养体系，将企业真实项目、技术标准和生产流程融入教学全过程。校企共同开发 21 门项目化课程、11 部新形态教材（其中国规教材 3 部），《智能制造类专业“产科教共同体”育人机制创新与实践》荣获省级教学成果特等奖，工业机器人技术专业群获批省级产教融合“金专业”群，标志着育人质量获得了权威认可。三是合作就业共促发展，搭建区域性技能人才供需大数据平台，常态化举办专场招聘、访企拓岗活动，2024 年以来累计释放优质就业岗位近 8000 个，推动联合体内院校毕业生平均就业率稳定在 90% 以上，本地就业率达 65.5%，显著优化了区域人才留存结构，有效缓解了企业“用工难”与毕业生“就业难”并存的结构矛盾。四是合作研发共克难题，聚焦产业“卡脖子”技术与工艺升级需求，发布“揭榜挂帅”式技术需求清单，联合共建了 22 个共性技术服务平台与协同创新中心，年均为企业提供技术咨询、工艺改良等服务，并开展员工技能培训超 4000 人次，直

接将创新成果写在生产线上，将技术技能赋能在产业工人身上。

南昌精密制造及机器人产教联合体通过特色创新与系统建设，彰显出强大的生命力与社会价值。其以“微米级”高精度制造技术为引领，联合龙头企业打造了可复制的智能制造示范场景，有力驱动了区域产业数字化智能化转型。通过构建“五金”体系与中一高一本贯通的人才培养立交桥，形成了“教学—研发—应用”良性闭环。

（二）行业产教融合共同体

全国食品智慧加工与检测产教融合共同体（以下简称“共同体”）自 2023 年 10 月成立以来，紧密围绕国家粮食安全战略和江西省“1269”行动计划，持续深化产教融合，取得显著成效。2025 年，共同体成功入选首批省级行业产教融合共同体培育单位，并获评“全国行业产教融合共同体标杆培育单位”。

1. 创新平台建设，促进资源共享

共同体着力构建多方协同机制，通过建立官方网站及资源共享平台，实现产业链上下游资源高效对接。定期举办行业论坛、技术研讨会等活动，促进政行企校深度合作。2025 年 6 月召开的共同体研讨会，组织成员单位实地考察教学实训基地及龙头企业，推动产学研用深度融合。平台建设有效促进了成员单位间的技术交流与合作，为技术创新和成果转化提供了有力

支撑。

2. 创新培养模式，提升育人质量

共同体创新实施“学校、行业、企业、机构”四方联动人才培养机制，取得丰硕成果。2025 年在世界职业技能大赛相关赛项中斩获 3 金 3 银 8 铜；粮油食品学院获评“全省教育系统先进集体”。与南昌大学共建的食品加工与检测产业学院正式投入运行，省级粮油食品产教融合公共实训基地建成使用，构建“教学实训+技术研发+社会服务”一体化平台。年培训规模达 6000 人/日，培训与技术服务创收超 100 万元。师资队伍建设成效显著，建成国家级教学团队 1 个、省级教学创新团队 5 个。

3. 深化技术攻关，推动产业创新

共同体牵头成立江西绿色食品产业产教融合战略联盟，整合高校科研资源与企业产业优势，聚焦食品智慧加工、质量安全等关键领域建立联合实验室，开展协同攻关。全年突破粮食保鲜、智能检测等产业共性技术，完成科技成果登记 10 项，开发新产品 13 个，申请专利 32 项。通过技术转化与项目孵化，推动多项成果在企业实现应用，有效促进产业技术升级与创新发展，为食品产业高质量发展提供技术支撑。

4. 共建教学资源，深化教学改革

面向食品产业智慧化发展需求，共同体联合构建模块化教

学资源体系，开发《检验基础》《粮食检验》等六门核心课程及配套数字化资源。通过建设省级产教融合实训基地，构建“教学—实训—创新”一体化平台，建设“双师型”教学团队，推动课堂与岗位深度融合，显著提升学生在智慧检测、质量控制等方面的技术应用能力，形成可推广的教学改革范式。

共同体已形成产教深度融合、资源高效共享、服务能力持续增强的良好发展生态。未来将继续深化协同机制，强化平台功能，拓展服务领域，为推动食品产业智慧化升级和区域经济高质量发展提供更加坚实的人才支撑与技术保障。

（三）产业学院

学院紧密对接区域产业发展需求，持续推进产教深度融合，产业学院建设已成为推动人才培养模式改革、提升专业服务产业能力的重要载体。截至 2025 年，学院已建成覆盖多学科领域的产业学院体系，取得了阶段性显著成效，具体如下：

1. 建设情况

体系化布局，实现专业群全覆盖。学院已累计建成 8 个特色产业学院，全面覆盖粮油食品学院、智能制造学院、经济管理学院、交通旅游学院、信息工程学院、建筑设计学院等主要教学单位，实现了对学院主干专业群的全方位对接与支撑。

精准对接，服务重点产业领域。产业学院建设紧密围绕区域经济社会发展战略，聚焦食品加工与安全、高端装备制造（新

能源汽车、工业机器人等）、智慧商贸与物流、现代旅游与商务服务、新一代信息技术（物联网、软件、云计算、大数据）、数字创意（虚拟现实、数字媒体）、健康管理等关键产业领域，形成“一专业群一产业学院”或“多专业群协同”的发展格局。

规模发展，受益学生面广泛。目前各产业学院共覆盖在校学生 4971 人，占学院相当比例的学生规模。其中，信息工程学院产业学院、智能制造学院产业学院、虚拟现实技术应用专业群产业学院等单个学院承载学生数均超千人，体现了规模化、集约化培养的优势。

实体化运行，落地合作深入。每个产业学院均设有明确的实体化合作地址与合作对接人，合作地点遍及南昌市各产业园区、科研院所及合作院校（如南昌大学国际食品创新研究院、南昌产教融合园区、万科技术园等），确保了合作项目的落地与日常教学、实训活动的开展。

2. 主要措施

第一，创新共建机制。与行业龙头企业、科研机构、产业园区等深度合作，共同组建产业学院理事会或管理委员会，制定章程，明确权责，实现“人才共育、过程共管、成果共享”。
第二，重构课程体系。依据产业技术发展动态和岗位能力要求，校企共同开发模块化课程、活页式教材及实践项目，将行业标准、真实项目引入教学。
第三，打造双师团队。聘请大量企业

技术骨干、管理人才担任产业学院兼职教师或产业导师，与校内教师组建混编教学团队，共同承担教学、实训指导与项目开发任务。**第四，共建实践平台。**在企业方所在地或校内联合建设了一批集实践教学、技术研发、社会培训于一体的产教融合实践基地，为学生提供真实生产环境下的技能训练。

3. 建设成效

通过产业学院的“浸润式”培养，学生专业技能与岗位需求契合度大幅提高。专业建设与产业需求同步性增强，产业学院成为专业动态调整与内涵建设的“感应器”和“推进器”，促使各专业紧密跟踪产业前沿，及时优化人才培养方案，增强了毕业生的就业竞争力。校企合作层次进一步深化，从顶岗实习、基地共建等松散合作，升级为共同规划发展、共同投入资源、共同考核评价的实体化协同育人共同体，合作关系更加稳固和深入。社会服务能力进一步拓展，依托产业学院平台，学院在技术咨询、员工培训、联合攻关等方面为合作企业提供了更多支持，提升了学院服务地方产业发展的能力与显示度。

二、教学资源共建

（一）共建开放性区域产教融合实践中心

学院智慧粮食食品运营开放型产教融合实践中心作为服务区域产业发展的重要平台，紧密围绕国家粮食安全战略和江西省“1269”行动计划，以深化产教融合、促进校企协同为主

线，积极构建集“人才培养、社会培训、技术服务和科普教育”于一体的开放式运行体系。本学年，中心通过整合校政企行多方资源，持续推进模式创新与内涵建设，在服务产业升级、支撑专业发展、赋能社会民生等方面取得了显著进展。主要工作与成效体现在以下三个方面：

1. 社会培训提质增效，服务产业能力显著增强

中心面向粮食食品行业，全年为省内 70 余家企业开展农产品食品检验员、粮油仓储管理员等关键工种技能培训，以线上线下融合、定制化服务等形式，累计完成超 8000 人次的高质量培训，实现培训收益 88 万余元，已成为区域产业高素质技术技能人才培养的核心基地。



图 6-1 开放性区域产教融合实践中心承接农产品食品检验员职业技能等级培训

2. 产教融合协同育人，人才培养模式创新突破

中心与江西科技师范大学深化职教合作，本学年持续接纳该校 30 余名职教方向学生，开展为期 6 个月的深度实习实训。通过引入智能加工、数字储粮等前沿技术到实践教学，有效提升了学生的专业素养与工程实践能力，打造了可复制、可推广的“产学合作、协同育人”典范。

3. 知识科普服务社会，构建协同发展良好生态

中心积极履行社会责任，利用暑期组织师生力量深入江西省内各县市，开展“粮食科普乡村行”系列活动。通过现场讲解、实物展示等生动形式，向公众普及粮油选购、科学储藏及营养健康知识，有效提升了社会食品安全与节粮爱粮意识，构建了校企地协同发展、互利共赢的良好生态。



图 6-2 开展 2025 年江西省“粮食科普乡村行”——走进九江

实践中心在社会培训、产教融合、科普服务三大维度协同发力，实现了经济效益与社会效益的双重提升，有力支撑了区域产业发展，深化了职业教育改革，并拓展了高校服务社会的广度与深度，成果显著。

【案例 21】教学资源共建典型案例：基地获批省级认可，中心赋能区域发展

2025 年 3 月 12 日，江西省教育厅、江西省国有资产监督管理委员会印发《关于公布第二批省级职业教育产教融合公共实训基地（开放型区域产教融合实践中心）名单的通知》文件，江西工业贸易职业技术学院申报的粮油食品产教融合公共实训基地成功入选。



图 6-3 粮油食品产教融合公共实训基地授牌暨集中签约仪式

（二）共建校企合作生产实践项目

2024-2025 学年，学校以深化产教融合为核心路径，系统推进校企合作典型生产实践项目的开设与实施，共开设校企合作典型生产实践项目 244 个。各教学单位紧密对接产业链，与行业领军企业及地方骨干企业共建了一批特色鲜明、内容前沿的实践项目，将真实生产任务、先进技术标准和项目管理流程深度融入人才培养全过程。

智能制造学院与江铃汽车股份有限公司合作开设“智能产线安装与调试”项目。学生深入企业现代化生产线，在工程师指导下，系统学习工业机器人工作站集成、自动化控制系统调

试及整线联调技术。该项目直接对应新能源汽车制造环节，使学生掌握了从机械装配、电气接线到程序调试的全流程实战技能，有效衔接了“工业机器人技术”等专业核心课程与先进制造业岗位需求。

建筑艺术学院联合北京盈建科软件股份有限公司开展“智能建造 BIM 建模”深度实训。聚焦建筑信息模型（BIM）在工程设计、造价与管理中的全生命周期应用，引入真实工程项目案例，指导学生进行复杂结构建模、碰撞检查与施工模拟。通过该项目，建筑工程技术专业学生将理论知识与行业主流软件及工作流程深度融合，显著提升了解决工程实际问题的数字化能力。

信息工程学院依托与华为技术有限公司共建的产业学院优势，系统化开设了“云计算平台实训”“大数据实战实训”及“网络工程综合实训”等一系列项目。学生直接操作华为企业级设备与云平台，完成云服务部署与管理、大数据集群搭建与分析、企业级网络规划与安全配置等任务。这些项目紧密跟随 ICT 技术演进，使学生所学技能与行业认证体系高度对接，为进入高技术领域就业奠定了坚实基础。

经济管理学院与北京京东乾石科技有限公司合作实施“供应链协同实训、物流信息系统实训”。项目模拟京东智慧物流仓配中心的真实运营环境，学生通过操作先进的仓储管理

系统和运输管理系统，完成从订单处理、智能分拣、路径优化到配送跟踪的全链条实战。该项目使现代物流管理专业学生深刻理解了智慧物流的运作逻辑与数据驱动决策的过程。

交通旅游学院携手江苏王森教育科技有限公司，共同打造“烘焙西点、糖艺西点、咖啡拉花实训”项目。世界冠军级别的企业导师团队驻校教学，引入国际赛事标准与流行产品工艺，指导学生从原料甄别、配方设计到艺术造型完成高端西点作品。该项目不仅锤炼了学生的精湛技艺，更将美学素养与创新创业意识融入教学，拓宽了职业发展路径。

粮油食品学院与中国储备粮管理集团有限公司江西分公司合作，开展“粮食水分的测定”等系列标准化检验实训。项目严格按照国家粮食储存质量标准与检测规程，在企业技术专家指导下，学生使用专业仪器对粮食品质关键指标进行规范化检测与数据分析。此类项目牢牢扎根行业标准，强化了粮食储运与质量安全专业学生的质量安全控制意识和精准操作能力。

各二级学院开设的校企合作典型生产实践项目，呈现出对接产业精准化、合作企业优质化、实训内容前沿化、教学过程实战化的鲜明特点。这些项目不仅显著提升了学生的综合职业能力，也进一步巩固了校企协同育人的长效机制，是学校深化教育教学改革、增强服务区域发展能力的重要体现。

（三）共建课程资源，开展技术研发

本学年，学院深入践行产教融合战略，系统构建了“资源共建、技术共研、人才共育”的校企协同发展体系，在课程建设、科研创新与人才培养等方面取得系列实效，有力提升了服务产业与区域发展的能力。

1. 共建课程资源，深化技术研发

学院与企业在课程资源建设与协同技术研发方面成果显著。教学资源共建扎实落地。校企共同开发课程 193 门、编写教材 7 部，共建 6 个产教融合实训基地，将产业最新技术、标准与案例融入教学全过程。

科研合作层次与成效双提升。校企联合申报科技成果 31 项，合作开展各类横向课题 54 项，企业参与学院纵向课题 24 项。双方还共同参与了 2 项知识产权项目与 5 个教科研平台建设，合作网络已覆盖 134 家省内外优质企业。

技术研发体系系统构建。形成了以企业委托研发、联合攻关与长效服务为核心的多元合作格局。通过建立全周期项目管理机制，本年度横向课题到账经费 558 万元，立项 41 项，为企业创造经济效益约 2330 万元，项目结项率达 76%，验收通过率达 98%，成果有效应用于生产实践。

社会服务功能充分发挥。积极面向合作企业开展职工培训项目 91 个，强化了学院服务产业发展的能力。

（三）实施人才共育，推进联合培养

学院紧密对接区域重点产业，与江西佳时特数控股份有限公司、华为技术有限公司、江铃汽车股份有限公司等 22 家行业龙头企业深化合作，以“人才共育、过程共管、成果共享”为原则，创新培养模式：

协同培养体系多元。系统构建并实施了订单班、现代学徒制、现场工程师等多元培养模式，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。

培养规模与覆盖面广。本学年校企联合培养学生累计达 4123 人，约占全院在校生的 25%，形成了具有广泛带动效应的育人生态。

培养过程深度融合。企业深度参与人才培养方案制定、课程教学与实践指导，将真实项目与岗位标准融入教学。学生在“双导师”指导下，通过岗位实训与项目实践，实现了知识、技能与职业素养的贯通培养。

通过上述举措，有效增强了学生的工程实践与岗位适应能力，为企业输送了高素质技术技能人才，显著缩短了学生就业适应期，充分彰显了校企协同育人的价值。

第七部分 发展保障

一、落实国家政策

（一）强化党建引领，把稳改革发展方向盘

学院始终坚持高质量党建的引领作用，持续巩固党委领导核心地位。通过严格落实“第一议题”制度、深化党委理论学习中心组学习，推动党的创新理论入脑入心。扎实开展党纪学习教育与警示教育，营造风清气正的育人环境。在党建引领下，学院获批全国党建工作样板支部、全省红色基因传承示范校等荣誉，党组织的战斗堡垒作用更加彰显，为学院事业健康发展提供了坚强政治保证。

（二）聚焦“双高”建设，筑牢高质量发展根基

学院将国家“双高计划”作为发展总牵引，举全院之力攻坚克难。成功推动“工业机器人技术专业群”获批立项第二期国家“双高计划”高水平专业群。以此为契机，学院全面推进专业结构优化，并持续加强“金教师、金教材、金基地”建设。通过健全人才引进与培养机制，组织教师赴海外访学研修，开展多层次能力培训，师资队伍整体素质与学院核心竞争力同步提升。

（三）深化产教融合，提升服务产业发展能级

学院主动对接国家粮食安全战略与区域产业升级需求，积

极探索校企协同育人的“工贸模式”。与资溪县共建县域产业学院，有效破解办学空间瓶颈；与华为、江铃等头部企业共建8个产业学院，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的机制。获批“省粮油食品产教融合公共实训基地”，成立“省反食品浪费研究中心”，与南昌大学共建粮食食品创制研究中心，推动产教科深度融合，赋能区域经济社会发展的能力显著增强。

（四）坚持开放办学，拓宽职业教育国际视野

学院积极响应共建“一带一路”倡议，统筹推进职业教育“引进来”和“走出去”两篇大文章，不断深化国际合作与交流，构建起多层次、宽领域的国际合作格局，涵盖中外合作办学、境外办学、课程标准输出、留学生培养、人文交流、教师出国研修等多个方面。一是推进境外办学与海外分校建设，稳步推进中巴粮食国际学院建设与海外分校布局；与韩国顺天乡大学等海外高校开展合作办学，招生规模持续扩大；规划赞比亚“职教出海”项目。二是构建“引进与输出”并举的国际化人才培养体系，组织教师前往新加坡、德国、澳大利亚、芬兰、匈牙利等国家开展境外研修、访学等。三是拓展多层次、宽领域的国际合作与人文交流网络。招收巴基斯坦来华留学语言生，成功举办“中马青年职教培训计划第一批培训活动”、中印尼人文交流活动及中巴语言生汉语培训项目。

（五）前瞻布局，擘画学院发展新蓝图

学院“十五五”规划紧紧围绕教育目标，根据《教育部 财政部 第二期“双高计划”工作方案》《江西省职业教育创新发展高地建设三年行动方案（2025—2027 年）》发展职业教育有关战略，结合各部门提交的及学院实际制订“十五五”规划，通过组织相关人员调研学习，目前已收集完成全部专项规划，并形成总规划初稿。

二、落实省级职教政策

（一）精准对接产业，专业布局优化升级

学院紧密围绕江西“1269”行动计划，主动对接省域重点产业紧缺岗位，持续优化专业结构。学院逐步将原有 55 个专业整合优化为 43 个，着力打造 6 大特色专业群，构建了更为清晰的“2+5”新专业布局。在巩固粮食储运与质量安全等传统优势专业的同时，积极布局工业互联网应用、智能物流技术等新兴领域，确保人才培养与区域产业升级同频共振，专业设置的前瞻性与适应性显著增强。

（二）强化师资建设，“双师”队伍量质齐升

学院坚决落实省级“双师型”教师培养战略，多措并举打造高素质教师队伍。通过组织骨干教师赴芬兰、德国等地访学研修，选派教师赴国家行政学院培训、企业挂职锻炼，教师实践教学与创新能力持续增强。出台《高层次人才引进与管理办

法》，加大博士等高端人才引进力度。在省级“双师”教师认定中保持高通过率，师资队伍结构日益优化，为教学质量提升奠定了坚实基础。

（三）聚焦人才培养，育人成效显著彰显

学院始终坚持以人才培养为中心，持续深化“五粮文化”育人实践，着力推进“大思政课”综合改革试验区建设。学生在各级各类技能竞赛中屡创佳绩，截至当前已获得世界职业院校技能大赛金奖 4 项、银奖 4 项、铜奖 8 项，获奖总数位列全国第五。毕业生去向落实率与就业质量稳居全省第一方阵，“岗课赛证”综合育人成效突出，为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才。

（四）拓展社会服务，赋能乡村振兴发展

学院积极承担社会服务职能，持续选派优秀党员干部驻村帮扶，在基层党建、教育帮扶、产业帮扶等方面精准发力。支持帮扶村发展特色产业，助力基础设施建设与美丽乡村建设。创新开展教育帮扶，组织定点帮扶村小学生来校开展主题研学，将粮食安全宣传教育与美育实践相结合，搭建了关心关爱留守儿童的新模式，在服务乡村振兴中贡献了工贸力量。

三、地方及行业办学支持

（一）深化校地融合，赢得地方政府资源支持

学院积极响应乡村振兴与区域协调发展战略，与地方政府

的合作持续深化。与资溪县创新共建县域产业学院，获无偿划拨土地 309.2 亩、校舍 6 万平方米及相关设备，极大缓解了长期制约学院发展的办学空间瓶颈，为拓展办学格局奠定了坚实基础。学院的发展建设也获得地方多项政策与项目支持，省发改委支持学院成立“省反食品浪费研究中心”，多个基础设施建设项目，如电力扩容、雨污分流工程等得以加快推进，校园办学条件与育人环境持续优化。

（二）依托政策平台，承接省级职能与项目资源

学院积极承担省级职教发展任务，省教育厅在学院授牌设立“江西省职业教育发展研究中心”，学院全力配合省厅开展高职专业规划论证工作，智库作用日益凸显。学院获批江西省“天工学院”立项，国际化办学平台进一步提升。此外，与中国工商银行探索银校合作新机制，获资金投入 1180 万元。

四、落实“双高计划”建设任务

（一）江西省第二轮高水平高职学校建设任务

作为江西省第二轮高水平高职学校 A 档建设单位，学院经过 3 年的努力建设，顺利完成全部省双高建设任务。建设期间，学校紧扣高水平建设，积极服务中部地区高质量发展战略、乡村振兴战略、“一带一路”倡议，建设成为现代粮食产业高技能人才培养高地、江西省重点产业数字化转型产教融合高地、江西省“职教出海”高地、全国粮食类高职院校文化育人特色

高地。

学校省级“双高”建设方案和任务书中任务建设点共计 566 个，截至 2024 年 12 月 31 日**各项建设任务全部完成或超额完成**。学校层面绩效指标 153 项、建设任务 308 个，三年目标达成度达 157%；粮食储运与质量安全专业群绩效指标 87 项、建设任务 115 个，三年目标达成度达 136%；工业机器人技术专业群绩效指标 100 项、建设任务 145 个，三年目标达成度达 141%。通过三年建设，学校超越预期完成建设目标。学校获全国党建工作样板支部、全国教材建设奖、国家级教师创新团队、师生国赛金奖等**各类国家级标志性成果 58 项、省级标志性成果 166 项**，学校内涵建设位列**全省第一方阵**，成为展示江西职业教育改革建设的“重要窗口”。

（二）第二期国家高水平专业群建设任务

为深入贯彻教育强国建设规划纲要总体工作部署，教育部、财政部实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029），启动第二期“双高计划”申报工作。学院积极申报，经遴选，工业机器人技术专业群入选第二期国家高水平专业群。

未来几年，专业群将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足粮机装备特色产业链，以“新质助粮安、智链促发展”为理念，建设服务国家粮食安全战略、乡村振兴战略、

“三基地一枢纽”战略的专业群。坚持立德树人，构建“大思政”育人格局，培养“粮心向党”的高技能人才；坚持教学研究需求导向，推进教学与生产要素对接，推进专业群课程体系、专业教育和职业培训多形式衔接等一系列改革，提升高技能人才培养质量；坚持与头部企业合作，以服务产业发展为先，破解产业关键共性技术难题，教产同行，服务产能“走出去”；坚持以学生为中心，打造“粮技精湛”师资队伍，建设系列可推广的教学标准和资源；标准引领，打造一批有国际影响力的课程标准等，实现专业群高质量、可持续发展。

本学年工业机器人技术专业群完成了以下主要工作：1. 国家级高水平专业群监测平台中部分数据的更新上报工作；2. 深化产教融合工作，完成专业群建设的重要底层逻辑；3. 启动高质量标志性成果的打造工作；4. 师资队伍优化工作；5. 开展有组织的实习实训及访企拓岗工作。

2025 年工业机器人技术专业群新增 1 部“十四五”规划教材；学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中斩获 2 金 1 银 2 铜；教师在 2025 年省职业院校教学能力比赛中荣获一等奖 1 项；承办了 2025 年江西省职业院校技能大赛“机器人系统集成应用技术”赛项。



图 7-1 学院国“双高”专业群学生获 2025 年世界职业院校技能大赛金奖

五、深化校企校校联动 双向对接赋能发展

学院携手宁波职业技术大学、华为技术有限公司等顶尖职业院校与龙头企业，构建深层次的校校合作、校企合作平台，共同制定教学标准、设计课程内容，联合推进混合式教学与模块化教学改革，并定期举办校校、校企实践交流活动。

（一）学院与华为公司校企合作进展

2024 年 9 月—2025 年 8 月，学院紧扣江西“1269 行动计划”部署，锚定国家“双高”专业群建设标准及江西省第三轮“双高”建设计划要求，与华为技术有限公司深度推进产教融合、校企合作，各项工作取得显著成效，具体情况如下：

1. 共建优质育人平台，凝聚建设核心成果

学院与华为公司联合打造人工智能技术应用、信息安全技术应用等 7 个特色专业。其中，物联网应用技术专业成功入选国家“双高”“工业机器人技术”专业群建设序列，信息安全技术应用专业群获批江西省产教融合示范专业群；校企共同研发的《行业院校“滴灌式”复合型 ICT 人才培养模式创新与实践》项目，获江西省青年教学成果奖立项，专业群负责人获评 2025 年华为云优秀合作教师，多项成果彰显合作深度与建设质量。

2. 深化专业内涵建设，夯实“五金”发展基础

校企合作持续丰富教学资源，新增《鸿蒙应用开发》《Hadoop 大数据技术应用》《华为云技术与应用》3 门核心课程，联合编写《物联网工程项目规划与实施》《开源鸿蒙物联网应用开发实践教程》等 5 部校企双元教材，实现教学内容与产业需求精准对接。同时，推进师资双向交流，4 名教师赴企顶岗锻炼，聘任 4 名企业技术骨干担任兼职教师；成功举办校企 HCSD 校园沙龙等专业交流活动，助力教学与产业实践深度融合。

3. 聚焦师生能力提升，打造高素质精品团队

以能力建设为核心，校企联合推进培训、科研、竞赛一体化发展。指导师生在各类竞赛中斩获 16 项奖项，牵头或参与

教育课题 8 项,开展社会技术服务 3 项,累计组织各类培训 3400 人次,形成 8 项标志性专业建设成果。凭借扎实的工作基础,学院成功中标 2025 年度江西省职业院校教师素质提高计划—实习管理工作专题培训班,为全省职业教育师资队伍建设提供有力支撑。

4. 创新协同育人模式, 培育产业紧缺人才

依托华为数字人才培养基地,学院与赣江新区、华为及其生态企业构建多方联动合作机制,在江西省数字人才培养基地（赣江新区）定向开展 ICT 紧缺岗位人才培育工作。通过践行“校企协同、共育共管”的育人模式,精准对接产业人才需求,为区域数字经济发展输送高素质技术技能人才,实现人才培养与产业发展同频共振。

（二）学院联合宁波职业技术大学推进校校合作共建

2022 年,为了推动学院“双高计划”的建设,响应江西省教育厅职业教育改革的关键行动,学院组织与金华职业技术学院、无锡职业技术学院、宁波职业技术学院、北京电子科技职业学院、日照职业技术学院、广东番禺职业技术学院这 6 所国家“双高计划”建设单位完成了对口共建协议的签署。其中,宁波职院校校合作项目参与了全省的集中签约仪式,建设推进效果显著。

2023—2025 年,学院与宁波职业技术大学紧扣江西省

“1269”重点产业布局与浙江省职业教育先发优势，以“资源共享、优势互补、协同发展”为核心，分阶段推进合作任务落地：2023 年聚焦“基础共建”，完成合作协议签订、管理团队组建、4 个专业初步共建；2024 年侧重“内涵提升”，实现省级产教融合专业群、中巴粮食国际学院等标志性成果突破；2025 年着力“品牌打造”，合作专业工业机器人技术专业群入围国家第二期“双高计划”高水平专业群建设，职教出海形成特色模式。三年合作不仅全面覆盖任务清单所有领域，更在专业竞争力、人才培养质量、社会服务能力等方面实现跨越式提升，为区域职业教育高质量发展提供了“校校协同”的实践范例。

六、强化办学经费保障 夯实发展物质基础

2024 年，学院经费总收入为 39613.93 万元，其中财政拨款收入 26774.16 万元，占比 67.59%，事业收入 12495.09 万元，占比 31.54%；经营收入 338.99 万元，占比 0.86%；其他收入 5.69 万元，占比 0.01%。

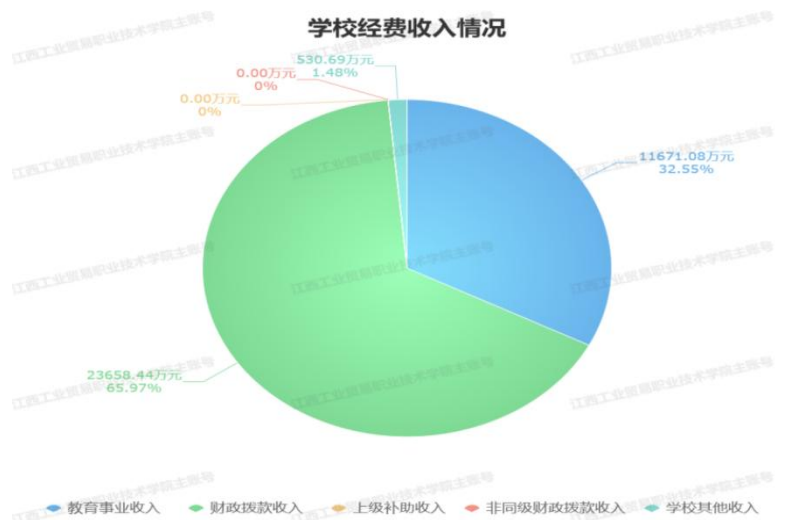


图 7-2 学院经费收入情况

经费总支出为 35291.73 万元，较上年增加 15.00%，主要原因：一是优化师资队伍结构，随着新聘教师加入，人员支出有所增加；二是大力推进高职“双高”建设项目，财政拨款及事业收入累计支付 5886.59 万元，较上年有所增加。其中，人员支出 13711.79 万元，占比 38.85%；商品和服务支出 6288.81 万元，占比 17.82%；对个人和家庭的补助支出 3669.50 万元，占比 10.40%；资本性支出 11621.63 万元，占比 32.93%，其中基本建设支出 9.54 万元，占总支出比例 0.03%。

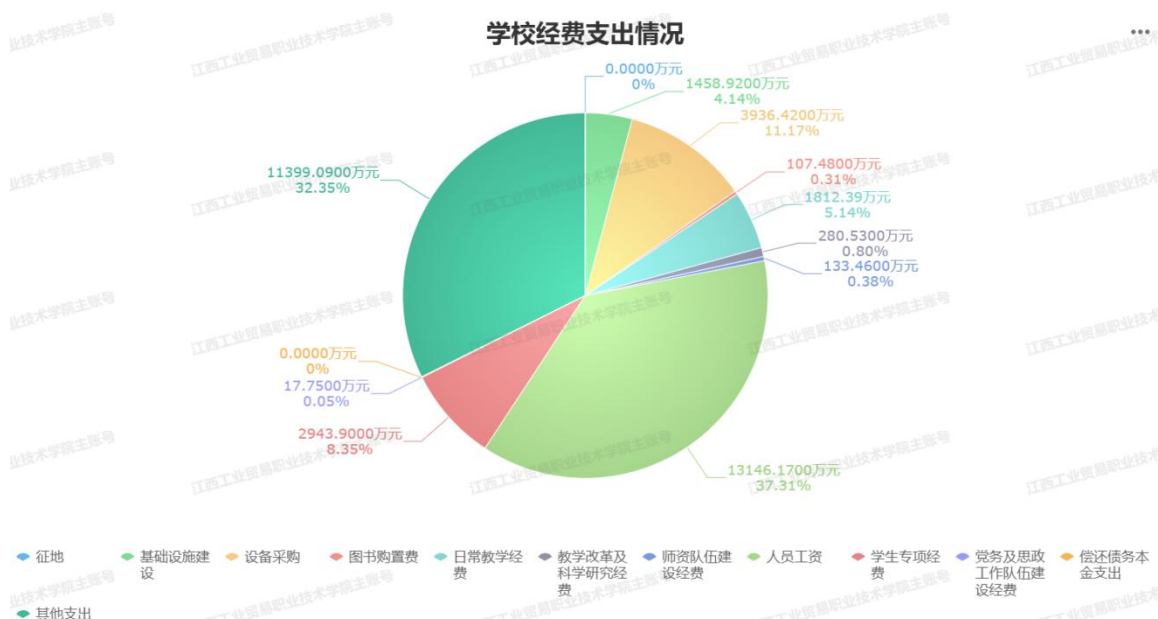


图 7-3 学院经费支出情况

本年度，学院经费收支基本平衡，一方面，持续加大高职“双高”建设项目投入，优化师资队伍结构，聚焦立德树人、产教融合、国际交流与合作、“五金”建设等重点领域，打造一批标志性成果，深入推进教学综合改革，育人成效得到显著提升；另一方面，在稳定生源规模的基础上，积极争取各类资金资源，提升社会服务能力，拓宽办学筹资渠道，强化预算绩效导向作用，充分发挥财政资金效能。

七、完善质量保证体系 筑牢人才培养根基

2024-2025 学年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，深入落实教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》与江西省《深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》要求，紧扣第二期“国双

高”高水平专业群建设任务与第三期省“双高计划”目标，持续深化内部质量保证体系诊断与改进工作，构建起“政策引领、体系支撑、文化赋能、数据驱动”的质量发展新格局，为学院高质量发展筑牢根基。

1. 锚定政策导向，迭代升级质量保障体系

学院始终将质量保障作为“一把手工程”，立足教育强省建设要求与粮食行业发展需求，对内部质量保证体系进行系统性优化。在组织架构上，进一步完善由党委书记、院长挂帅的内部质量保证委员会职能，增设专业群质量监控组与产教融合质量评价组，建立“学校—二级学院—教研室—岗位”四级责任体系，明确职能部门与二级学院的质量职责清单，形成“统一领导、分工协作、全员参与”的工作机制。

围绕办学能力评价核心指标，学院重新打磨五级目标链与标准链：以“十四五”规划收官与“十五五”谋划为统领，将国家高水平专业群建设年度目标细化为年度核心指标；对接江西省 12 条重点产业链需求，修订专业群建设标准，新增“产教融合成效”“社会服务贡献”等特色指标；新制定制度 15 项，形成“纵向贯通、横向衔接、精准可测”的标准体系。

信息化支撑能力持续升级，整合“目标任务管理”“教学过程监控”“学生发展追踪”三大模块，打通教务、人事、实习等业务系统数据接口，实现数据实时采集与智能分析。

2. 深化螺旋运行，培育特色质量发展生态

学院严格践行学校、专业群、课程、教师、学生五个层面的“8 字形”质量改进螺旋，建立“月度自查、季度诊断、年度评估”的常态化机制。24-25 学年重点开展“专业群建设”“实践教学”两大专项诊改，通过平台数据分析与线下督导结合，精准识别出课程体系与行业标准衔接不紧密、实训设备更新滞后等 17 个问题，形成改进清单并逐一落实闭环管理。例如针对粮食储运与质量安全专业实训短板，联合中储粮共建“智慧仓储实训中心”，新增多套智能检测设备，相关课程实践满意度提升至 92%。

立足工贸粮食行业特色，通过举办“质量文化节”、开展“工匠进校园”活动等形式，覆盖师生 1.6 万人次；在二级学院设立“质量文化墙”，推动质量意识从“被动执行”向“主动践行”转变。

八、提升学校治理能力 激发办学内生动力

（一）完善制度体系，夯实治理之基

学院致力于构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，以制度建设推动治理升级。学院大力推动规章制度的“废、改、立”工作，累计废除不合时宜的旧制度 14 项，建立及修订有效制度 15 项，内容涵盖基层减负、人才引进、绩效分配、职称评审、资产采购等多个关键领域。通过优化办文办会制度、

简化办事程序、精简督查考核项目，切实为基层松绑减负。优化院系两级管理体制，明晰权责边界，决策的科学化、民主化、规范化水平持续提升，以章程为核心的现代大学制度体系更加成熟定型。

（二）深化智慧赋能，提升治理之效

学院大力推进数字化转型，以信息化驱动治理现代化。全面升级并上线运行新 OA 综合信息平台，集成公文流转、事项审批、项目管理、协同办公等 30 余项核心功能，实现“数据多跑路、师生少跑腿”。坚持“能线上不线下”原则，优化线上办公审批流程，运行无纸化会议室，极大地提升了跨部门协作效率与管理精细化水平。智慧校园信息门户与一站式网上服务大厅持续完善，管理信息化覆盖率大幅提升，成功打破信息孤岛，为精准决策、高效管理和个性化服务提供了强大的数据支撑与技术平台。

（三）优化服务供给，彰显治理之温

学院牢固树立“师生至上”理念，将治理成效最终体现在服务师生、凝聚人心的实效上。后勤基建保障与平安校园建设全面加强，食品安全确保零事故，校园工程施工进度质量得到保证，智慧后勤管理初显成效，节能管理示范引领，医疗健康教育不断深化。实施电力扩容、道路改造、雨污分流、卫生间改造、食堂商业街环境优化等专项工程，解决师生急难愁盼问

题；产教融合实训大楼和粮油食品安全保障产教融合实训中心验收交付，有效缓解了学院教学用房面积不足的问题，全面升级校园基础环境，显著提升师生满意度，获得国家节约型公共机构示范单位、全国急救教育试点学校、第十届全国大学生预防艾滋病知识竞赛“优秀组织单位”3项国家级荣誉。在涉及教职工切身利益方面，学院优化绩效分配方案，向一线和突出贡献者倾斜，同时积极帮助解决教职工子女入学等后顾之忧，教职工的归属感、获得感、幸福感不断增强。

（四）创新管理机制，激发治理之能

学院以深化改革激发内部活力。积极探索建立绩效考核新机制，将产教融合、技术革新、社会服务等实绩纳入关键指标，引导教师多元发展。持续推进人事综合改革，出台并完善高层次人才引进、教职工学历提升等管理办法，师资队伍结构持续优化。通过机构改革与岗位优化管理，着力实现“专人专岗、岗责匹配”，减少事务性负担，让教师更能潜心育人。同时，加强干部队伍建设，完成中层干部调整，实施后备干部培养计划，干部队伍的活力与执行力得到有效增强。

【案例 22】学校治理能力提升典型案例：无纸运行高效有序，智慧治校精准协同

为进一步深化信息化办公，提升会议效率，学院办公室将求是楼第三会议室建设为无纸化会议室，现已投入使用。

无纸化会议系统提供会议管理、会议签到、共享文件功能，用智能化取代传统会议的繁琐工作，会议全流程无纸化覆盖，会前资料上传、会议通知下发、同屏演示、同步批注、投票表决、一键导出会议纪要与电子文件包等功能，极大地简化了会议流程，提升了会议效率。工作人员可通过后台一键设置轻松完成会前工作，避免办公资源的过度浪费。目前，学院党委会、院长办公会、工作例会及各项重要会议均安排在无纸化会议室进行。



图 7-4 学院新建成无纸化会议室

第八部分 面临挑战及对策

一、发展机遇

一是国家战略叠加红利。国家粮食安全、乡村振兴、中部高质量发展战略深入实施，国家发展和改革委员会相关规划 11 次提及粮食职教；江西“打造赣鄱粮仓”的部署持续扩大粮食领域人才需求。

二是为区域产业升级提供场景。江西“1269”计划重点布局绿色食品、智能装备产业，绿色食品年产值超 3000 亿元，粮食食品产业“数转智改”催生大量高技能人才缺口，为学校办学提供广阔空间。

二、面临挑战

一是产业结构转型升级的挑战。粮食食品产业技术、市场、管理全面升级，新产业、新业态等不断涌现，对学校专业布局、人才培养规格与模式等提出更高要求，学校需适配新阶段发展目标完成全面调整。

二是学生个性化发展需求升级的挑战。00 后学生对职业发展、课程学习、素质拓展等有个性化、多样化诉求，学校需在深化产教融合、满足学生发展需求、拓展国际交流助力企业“走出去”等方面精准谋划、深化变革，发挥示范引领作用。

三、解决对策

面临新机遇与新挑战，学院将坚持问题导向与目标引领相结合，以深化教育教学改革为核心，以增强适配性与吸引力为重点，实施以下关键举措：

一是动态优化专业布局，深化培养模式改革，精准对接产业升级需求。学院将紧密追踪江西省“1269”行动计划及粮食食品产业“数转智改”趋势，建立专业设置动态调整机制。重点围绕绿色食品、智能装备等产业链，升级改造传统优势专业，前瞻布局涉粮数字技术、智能仓储、营养健康等新兴交叉专业方向。深入推动“岗课赛证”综合育人，将产业新技术、新工艺、新规范融入课程标准和教学内容。通过深化“校企双元”合作，共建产业学院、现场工程师学院等载体，协同开发活页式教材、虚拟仿真项目，推行中国特色学徒制，实现人才培养规格与产业岗位需求的无缝对接。

二是构建个性化育人体系，拓展多元发展路径，全面回应学生成长诉求。学院将坚持以学生为中心，革新教学管理与服务模式。完善学分制与弹性学制，提供更多模块化课程与选修资源，支持学生根据兴趣和职业规划自主构建知识体系。大力拓展第二课堂，依托社团、竞赛、创新创业项目等平台，满足学生在文体艺术、技能拓展、社会实践等方面的个性化需求。同时，积极拓展国际交流合作渠道，探索与“走出去”粮企合

作开设海外实习项目或订单班，为学生提供国际化视野与实践机会，培养能够服务国家粮食安全战略全球布局的复合型人才。

三是强化内部治理与条件保障，构建持续改进机制，巩固提升示范引领能力。学院将系统升级治理体系，优化资源配置，为应对挑战、把握机遇提供坚实支撑。健全基于数据驱动的教学质量监测与评价反馈机制，引导专业建设和教学改革持续改进。加大“双师型”教师引进与培养力度，打造高水平结构化教学创新团队。持续推进智慧校园与数字化教学资源建设，特别是深化虚拟仿真实训基地的运用与共享。通过系列改革，全面提升办学内涵与适应性，着力将学院建设成为服务国家粮食安全战略和区域高质量发展的重要人才引擎与技术技能创新平台，在全国粮食职业教育领域巩固并强化其示范引领地位。



明德敏行

技高志远