

江西省职业教育 提质培优行动计划

工 作 简 报

第 二 期



江西省职业教育提质培优行动计划推进办公室
2022年7月

目 录

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况.....	1
二、各项目建设工作动态.....	2
（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校）	2
（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）	5
（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）	7
（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）	9
（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）	9
（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校）	10
（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）	11
（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校）	13
（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校）	13
（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）	

.....	14
（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）	16
（十二）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）	18
（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）	19
（十四）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）	21
（十五）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）	23
（十六）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）	24
（十七）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）	26
（十八）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）	27
（十九）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）	29
（二十）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用	

技术职业学院、江西省医药学校)	31
(二十一) 建设国家级教师教学创新团队 (牵头单位: 九江职业技术学院、江西省医药学校)	34
(二十二) 开发校企双元合作开发的职业教育规划教材 (牵头单位: 江西交通职业技术学院、江西省医药学校)	36
(二十三) 遴选职业教育“课堂革命”典型案例 (牵头单位: 江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校)	38
(二十四) 遴选职业教育信息化标杆学校 (牵头单位: 江西财经职业学院、兴国中等专业学校)	40
(二十五) 建设示范性虚拟仿真实训基地 (牵头单位: 宜春职业技术学院、丰城中等专业学校)	42
(二十六) 建设职业教育精品在线开放课程 (牵头单位: 九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校)	44
(二十七) 支持职业学校到国(境)外办学, 培育一批“鲁班工坊” (牵头单位: 江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校)	46
(二十八) 推进“中文+职业技能”项目 (牵头单位: 江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校)	47
(二十九) 建设社区教育示范基地和老年大学示范校 (牵头单位: 省社区教育指导中心)	49
三、典型案例.....	52
(一) 产教融合建平台 校企合作育工匠	

——江西应用技术职业学院专业群现代国土工匠培育案例.....	52
（二）提质培优 踔厉奋发	
——江西外语外贸职业学院谱写高质量发展新篇章.....	62
（三）多措并举 大力推进社区学前儿童家庭阅读活动	
——江西工业贸易职业技术学院社区教育示范基地案例.....	67
（四）科技引领 虚实结合 VR 赋能 特色彰显	
——宜春职业技术学院推进赣西综合性虚拟仿真实训基地建设	76
（五）扎根基层深调研 刀刃向内剖问题	
——德兴市职业中专学校国家优质中职学校建设典型案例.....	84

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况

1. 省提质培优行动计划推进办公室组织全省 27 个项目牵头单位推进省级项目建设管理工作，制定提交了 13 个省级项目建设方案，收集审核了各项目校级建设方案，部分项目组织开展了项目交流推进会，有效推进了项目建设管理工作。

2. 2022 年 4 月 15 日江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校两所牵头校联合组织召开全省职业教育提质培优行动计划“1+X 证书制度试点”工作线上推进会，教育部职业教育发展中心办公室副主任、教育部 1+X 办公室负责人黄洋出席会议并做专题报告，省教育厅职成处一级调研员杨春年出席会议并讲话。本次会议共有来自培训评价组织、省内职业院校等单位的 1353 人报名参会，在线收看收听人数达到 7497 人次。

3. 2022 年 4 月 15 日，江西汽车机电学院牵头组织开展了江西省中职学校“德育特色案例”项目主题讲座活动。本次活动采取线上方式进行，全省各中职学校校领导、“德育特色案例”建设项目负责人等共计 20 余所院校 390 人参加活动。讲座从德育工作实际出发，阐述了“德育特色案例”主题内容的提炼、总结、报告、具体落地，对项目学校如何进行德育特色案例的撰写具有很强针对性和指导性，进一步推动了江西省中职学校“德育特色案例”项目的建设工作的。

4. 2022年4月29日，江西制造职业技术学院牵头承办了全省思想政治理论课“示范课堂”项目工作线上推进会，全省所有承接院校参会。会上通报了江西省职业教育提质培优行动计划思想政治理论课“示范课堂”项目前期工作开展的相关情况，下一阶段工作的任务和要点。江西现代职业技术学院思政课教师刘凤、江西外语外贸职业学院思政课教师刘霞、江西工业贸易职业技术学院思政课教师涂欣红以及江西制造职业技术学院思政课教师李佳芹先后进行了分享与交流。

5. 为加强对省级高职院校精品在线开放课程平台运行、维护和更新的检查监督，进一步优化省级高职院校精品在线开放课程资源，九江职业技术学院启动了2019-2020年度424门省级精品在线开放课程运行情况检查工作。

6. 省社区教育指导中心根据《关于组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作的通知》（教职成司函〔2021〕44号）要求，及时动员承接院校继续做好“智慧助老”第二批、第三批推介工作，立足职业院校资源优势，发挥示范引领作用，提升老年人运用智能技术方面的获得感、幸福感、安全感。其中宜春职业技术学院、江西财经职业学院申报了“智慧助老”教育培训项目；九江职业大学申报了“智慧助老”优质工作案例；九江职业技术学院申报了“智慧助老”课程资源。

二、各项目建设工作动态

（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工

业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校)

1. 九江职业技术学院深化育人品牌创建，创新模式，实行三个帮建，即支部书记帮建党建项目、教工党员帮建社团项目、学生党员帮建班级项目，不断深化育人载体建设，推动构建全员化多渠道、全过程多层次、全方位多载体的“三全育人”工作体系。

2. 江西工业贸易职业技术学院举行主题为“牢记领袖嘱托，勇担青春使命”学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神座谈会暨 2022 年度第一期“我和书记有个约会”主题活动。同学们围绕学习习近平总书记重要讲话精神和参加学院疫情防控志愿服务工作交流学习体会、畅言心声，并通过歌声、书法、诗词、军体拳等形式汇报学习成效。



图 1 江西工业贸易职业技术学院“牢记领袖嘱托，勇担青春使命”主题活动

3. 江西外语外贸职业学院积极践行“三全育人”理念，打造“三全育人”空间载体，推动育人成效走深走实。一是建设立德树人馆实践平台，实现三全育人；二是打造辅导员

名师工作站实践平台，提高育人质量；三是建设“双警示”馆实践平台，强化安全教育；四是创设大学生悦创空间实践平台，优化实践体验；五是搭建大学生青年之家实践平台，注重价值引领。

4. 4月28日，江西机电职业技术学院召开“三全育人”推进会暨2022年度党委理论中心组第四次学习（扩大）会，会议指出，做好“三全育人”工作，必须坚持以新思政观引领改革，构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”。



图2 江西机电职业技术学院召开“三全育人”推进会暨2022年度党委理论中心组第四次学习（扩大）会

5. 江西省化学工业学校建强课堂教育主阵地，促进思政课程和课程思政同向同行。开展红色文化进课堂、“翰墨抒情怀，青春颂百年”喜迎二十大艺术作品大赛、“喜迎二十大 青春心向党”十八岁成人礼、“喜迎二十大、奋进新征程”线上K歌大赛等丰富多彩的活动。

6. 南昌向远轨道技术学校坚持“立德树人”培根铸魂，组织开展“缅怀革命先烈 铭记光辉历史”和“青春百年心向党，踔厉奋发向未来”主题宣传教育及团日活动；为了普

及心理健康知识与理念开展了“拒绝emo，暖心战疫”心理微视频大赛；坚持实践育人，积极开展“最美劳动月，辛勤酿芬芳”劳动育人主题活动。

（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）

1. 江西旅游商贸职业学院桑葚树辅导员工作室，积极推进就业思政，不断提升辅导员的职业生涯规划 and 就业指导能力。4月15日下午在党员活动室举办以就业思政为主题的“就业工作经验交流会”，来自不同学院的辅导员们坐在一起聊想法，传经验，提建议。

2. 江西水利职业学院滴灌文化育人辅导员工作室以“以文化人助成长，以文育人促发展”为工作理念，围绕立德树人根本任务，按照“五育并举”要求，构建“五步滴灌工作法”助力学生成长。疫情防控期间，工作室微信公众号开展“舞动青春同心战疫”“辅导员说”“耕读学子心得分享”等系列活动，缓解、疏导学生心理压力。

3. 江西应用工程职业学院方博名班主任工作室“12345”工作法发挥“头雁”作用，聚焦“传承红色基因，践行立德树人初心”引领青年成长成才；坚持“双师引领”做到立德树人有高度；落实“三学”长效学习机制做到育人育才有深度；推进“四个融合”做到服务育人有广度；实施“五大举措”做到教育效果有力度。4月3日下午，工作室“传、帮、带”新老辅导员结对仪式在启慧楼党员活动室举行。



图 3 江西应用工程职业学院方博名班主任工作室新老辅导员
结对仪式

4. 九江职业技术学院仁德文化育人辅导员工作室立足学校船舶军工文化特色，突出以中华优秀传统文化、红色文化为内容筑牢理想信念，以工匠精神为主要内容培养精益求精品质，搭建“辅导员沙龙”等交流平台和“旗舰先锋教导团”等育人平台。工作室成员培养了红色宣讲团、青雅解说队等 2 支学生队伍，打造了传统文化研学沙龙、青雅礼仪课堂等 5 个精品活动项目。

5. 江西省商务学校姜双艳工作室实行了“一体两翼”运作模式。“一体”指加强工作室自身建设，制定了详细的管理制度、工作规划和实施计划。“两翼”是指工作室运行实施互动、带动两手抓，互动主要是工作室和其他班主任互动。

6. 江西省电子信息工程学校名班主任工作室组织部分班主任设计制作主题班会课资源。截止今日，设计主题班会教案及 PPT 资源包共 30 余份，提升了班会课的效果。



图 4 江西省电子信息工程学校主题班会教案及 PPT 资源包

7. 南昌向远轨道技术学校名班主任工作室于 2022 年 4 月 18 日推出“优秀班主任系列报道之沈伟雄”，大力宣传优秀班主任沈伟雄老师在建班育人、活动育人、劳动育人等优秀事迹。

（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院为纪念长征胜利 86 周年，学习践行长征精神，深入推进党史学习教育，5 月 1 日组织开展了“模拟长征路 智勇大冲关”活动。活动以党史学习为统揽，以学习践行长征精神为核心，内容包括聆听一段长征故事、诵读一篇英雄史诗、模拟一次长征战役、高唱一首红军歌曲、创作一幅主题作品等。



图 5 江西陶瓷工艺美术职业技术学院组织开展
“模拟长征路 智勇大冲关”活动

2. 江西工业工程职业技术学院结合时事组织热议习近平总书记在中国共产主义青年团成立 100 周年大会上讲话的学习会，组织开展“强国有我，青春与志愿同行”爱心捐赠活动；“五型寝室”主题实践校舍安全隐患排查工作和国家防灾减灾日专题宣传；“最美大学生”评比活动；中华经典故事的软、硬笔书法展活动等。

3. 萍乡卫生职业学院党委书记刘子龙同志带领二级学院师生开展劳动教育，进行蔬菜种养实践活动，将德育活动融入实践，形成学校特色育人品牌。

4. 江西省通用技术工程学校清明节期间举行“云祭奠”英烈活动，组织同学们到当地云居山山腰红十六师师长徐彦刚牺牲的地方进行悼念，对同学们进行了一次深刻的爱国主义和传统文化教育。

5. 华忆电子工业中等专业学校组织德育案例征文评选活动，共收集了 100 多篇班级德育案例，选出了 8 篇校级优秀的感人案例。

（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）

1. 江西冶金职业技术学院组织召开了思政课教师研修基地建设工作会议，搭建了专兼职相结合的8人思政课教师研修基地教学团队，并与赣西抗战博物馆共建校外红色基地，于4月22日成功挂牌。

2. 江西机电职业技术学院确定了校内研修实践基地建设目标和任务。从课程建设和教师专业素养提升需要出发，建立若干个各具特色的思政课教师研修实践教学场馆，为拓展培训形式，开拓教师视野，锻炼思政课教师的实践能力提供保障。

3. 江西财经职业学院制定《思政课教师研修基地建设管理办法》等相关制度和《思政课教师研修基地任务一览表》，强化过程管理，责任落实落细。

4. 江西工业职业技术学院思政教师研修室已开工建设。学校从政策、资金和人员上予以全方位支持，全面开展思政课教师研修基地建设。

5. 万安县职业中等专业学校将“提升思政课教师的个人能力和思想素质”作为思政课教师研修基地建设的目标之一，同时注重与兄弟院校沟通交流，提升思政课教师教学技能，选拔了部分思政课教师参加了县级思政课教师课堂教学比赛。

（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西

环境工程职业学院、安远中等专业学校)

1. 江西环境工程职业学院马克思主义学院开展了思政课创新团队推进会，确定了教学创新团队的负责人，下一步将进行教学创新团队的组建和项目分工。

2. 江西师范高等专科学校在3月至5月，针对思政教师素养培训2次，开展了“青年教师课堂展示活动月”主题活动，成效显著。

3. 赣南卫生健康职业学院召开教学创新团队工作推进会，明确学科带头人及团队工作目标与任务。修订思政课课程标准、开展思政课教学改革、推进大中小学一体化思政课课程建设、开发线上开放课程、培育教学成果等工作。

(六) 打造思想政治课示范课堂(牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校)

1. 江西制造职业技术学院4个教学团队有序推进“示范课堂”项目建设，确定了以“实践促教——让红色文化课程更有温度”为主题的思政示范课。

2. 九江职业技术学院组织召开思政课“示范课堂”项目研讨会，就如何落实项目建设方案进行交流研讨。学校将着力打造20个校级思政课示范课堂，力争成为省级、国家级示范课堂。

3. 九江职业大学5月15日组织开展了“上好思政课，喜迎二十大”为主题的思政课“示范课堂”教学能力比赛活动。活动邀请了七位专家担任评委，同时设置“学生满意度”评价标准，邀请学生参与评分。

4. **南昌市第一中等专业学校**根据思想政治课“示范课堂”项目建设方案，组织相关全体思政课老师学习新课标，召开教研会，完善教学设计，力争打造精品思政示范课。

5. **南昌汽车机电学校**根据学校思政示范课堂建设方案，加强课程思政建设教学改革研究，组织思政教研组教师参加线上《新课标新教材下思政学科教学的研究》、《中职思政学科新课标核心素养下的教与学》的研讨会，深化教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量。

6. **江西省商务学校**从“三个利用好”进行思政课程内容建设和教学方法改革，推进思政示范课建设。利用好思政大课堂，引导学生“立鸿鹄志、做奋斗者”；利用好“互联网+”，开发思政教育新内容，“互联网+”时代赋予思政教育工作独特的优势；利用好战疫素材，增强思政课教学实效性。

（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. **九江职业技术学院**深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，全面落实学校党委关于课程思政建设的工作部署和要求，于3月31日召开课程思政建设工作专题推进会，各教学部门汇报课程思政建设情况、交流经验做法。



图 6 九江职业技术学院召开课程思政建设工作专题推进会

2. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院通过“双向开拓深挖思政元素”“三堂联动拓展教学时空”“四大模块建设课程思政资源库”“校企合作协同育人”将思政融入课程，提出以艺润人、以文育人、以德化人的思政育人目标，实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，培养高素质的粉古彩陶瓷装饰技术技能复合型人才。

3. 江西环境工程职业学院组建课程思政教育教学研究中心，对课程思政建设进行系统设计，制定标准化方案体系，确保课程思政建设有效落地，并能形成成果固化。

4. 鹰潭应用工程学校设立课程思政专项教改课题组，非思政课程教师与思政教师组成研究团队，每两周进行一次教学研讨，共同开展探索如何把思政元素和职业素养融入课堂。

5. 九江市卫生学校以点带面推动课程思政规范化，各教研室已完成一例教学课程的课程思政教案。各教研室对项目开展深入研究和分析，分析课程思政项目创建所需的具体条

件，根据工作实际组织组内教师研究讨论专业课“课程思政”教学设计，共建“课程思政”案例。

6. 江西省化学工业学校出台《江西省化学工业学校课程思政实施方案》、《江西省化学工业学校 2022 年度首届课程思政教学竞赛实施方案》。4 月 16 日组织专任教师参加江西高校课程资源共享中心组织的“课程思政与一流课程建设”线上研讨与专家指导会议。5 月 8 日组织江西化学工业学校课程思政建设线上分享会。

（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校）

1. 萍乡市卫生学校以打造“劳动教育特色示范学校”为契机推动“优质中职校”建设，扎实推动劳动教育工作开展，优化课程设置，加强内涵建设，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 井冈山应用科技学校加强信息化建设，充分利用校本教学诊改平台，对学校专业、师资、教学等进行实时监控，通过信息化的数据跟踪对比以及生成的学校画像、专业画像、学生画像，及时调整学校专业设置，进一步提高了人才培养质量。

（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校）

1. 江西省电子信息工程学校开发以职业典型工作任务为基础、以工作过程为导向、以项目教学为典型表现形式、以“X”证书标准融入为抓手的任务引领式的学习领域课程，

构建基于工作过程系统化的课程体系。

2. **江西省医药学校**探索课证融通，对标 1+X 药品购销职业技能标准梳理课程内容，确定本学期重点建设课程，并于 2022 年 5 月 15 日完成了课程标准修订，推进课程内容与 1+X 职业技能等级标准的有机融合。

3. **江西省冶金工业学校**智能工程分院与对赣鼎体育文化有限公司就专业建设、人才培养模式、项目建设、产教深度融合等内容进行交流探讨，签订校企合作协议。

4. **萍乡市卫生学校**高度重视校企深度融合共同育人，深化产教融合，持续推进订单培养和现代学徒制等人才培养模式改革。先后与昌盛药房、天顺大药房、江西汇仁堂药品连锁、深圳中拓医疗科技有限公司等企业合作，在药剂、医疗设备器械与维修、口腔修复工艺专业采取“1.5+1.5”、“1+1+1”校企合作分段教学模式，实施现代学徒制培养，为企业培养技术人才。

（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）

1. **九江职业技术学院**4 月 1 日召开“双高”建设中期绩效评价工作部署会，全面梳理双高绩效产出情况，系统总结特色经验做法，归纳提炼高认可度高贡献度的典型案例成果，精心编制佐证材料，确保高标准、高质量完成验收任务。



图7 九江职业技术学院“双高”建设中期绩效评价工作部署会

2. 吉安职业技术学院4月28日下午召开创建省级“双高院校”座谈会，会议强调要坚决落实市委市政府的决策部署，确定目标和实现的路径，精准谋划，系统推进，形成合力，抽调精干力量有序推进各项工作任务落实。



图8 吉安职业技术学院召开创建省级“双高院校”座谈会

3. 江西外语外贸职业技术学院5月2日下午召开国家“双高”中期绩效评估工作部署会。会议指出要提高政治站位，加强学习，层层压实责任，凝聚全校力量，把国家“双高”中期绩效评估全面做强、做优。



图9 江西外语外贸职业学院国家“双高”中期绩效评估工作推进会

4. 江西水利职业学院5月15日召开党委（扩大）会议，传达学习全省水利高质量发展大会精神。会议指出要以职业教育提质培优行动计划项目建设和申报省级“双高校”为抓手，持续推动深化教育教学改革工作，加大标志性教学成果产出，切实提升人才培养质量，源源不断地为水利事业输送更多高质量技术技能人才。

（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）

1. 江西应用技术职业学院为推进高水平专业群建设，促进产教融合、校企合作，国土资源调查与管理专业群分别与江西省地质局、华测检测、砺剑天眼、华为讯方等紧密合作，共建国土资源产业学院、华测检测产业学院、砺剑天眼产业学院、讯方技术学院，以产教融合项目为载体，协同培养现代“国土工匠”，形成了“1+3”产业学院新格局。

2. 江西工业职业技术学院机电一体化技术专业群以“立德树人”为根本，以“服务发展”为宗旨，以促进高质量就业为

导向，遵循“秉承传统、立足行业、内涵发展、彰显特色”的办学理念，完善了“三全育人”、“五育并举”的高技能人才一体化培养体系，努力实现职业教育提质创优。

3. 江西现代职业技术学院为提高社会服务深度，积极同企业进行接洽，探索校企合作的新模式。其中，与用人单位长沙计支宝信息科技有限公司、一砖一瓦科技有限公司合作的项目成功获得了教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项。



图 10 江西现代职业技术学院项目获教育部就业育人项目立项。

4. 在省委省政府的支持和关心下，国家粮食和物资储备局明确表态大力支持江西工业贸易职业技术学院发展，重点在粮食行业企业标准、专业标准、课程标准、教学资源 and 编写国家规划教材等方面给予具体指导和支持。江西工业贸易职业技术学院认真落实省委省政府、省粮食和物资储备局工作部署，结合学院“十四五发展规划”和办学基础，研究梳理近三年专业群建设相关工作，进行系统设计科学安排，明

确了建设目标和时间进度。

（十二）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）

1. 江西现代职业技术学院坚持“稳规模、提质量、树形象”的工作思路，有序做好证书退出与新增试点证书申报工作，做到试点规模适度又满足学院试点工作发展需要。学院申报的《“1+X”打通岗课赛证全链条、“三教改革”开拓人才培养新局面——记江西现代职业技术学院物流管理专业建设改革创新实践》视频工作案例，被省教育厅作为江西省职业教育改革发展和国际交流合作典型案例呈报教育部。

2. 江西软件职业技术大学制定《关于教师参与 1+X 证书制度试点培训工作课时费的管理方案》、《教师企业实践管理办法》等制度文件，将 1+X 证书制度试点工作与课时、企业实践经历、职称晋升评审等挂钩，推动 1+X 证书制度试点工作落实落地。

3. 抚州职业技术学院为稳妥推进试点工作，实行项目负责人负责制，建立“教务处牵头、各分院主抓、专业组落实、全员参与”的运行机制，选派骨干教师成立学院 1+X 证书申报工作小组，明确工作任务，压实工作责任。

4. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院加强 1+X 有关课题研究，目前已有《高职“岗课赛证融通”应用技术型人才培养模式的实践探索——以计算机应用技术专业为例》、《以职业为导向，基于“岗课赛证融通”模式的高职英语课程教学改革研究》等四个省级课题立项。

5. 江西冶金职业技术学院修订《1+X 证书制度试点工作教学管理暂行办法》、《1+X 证书制度试点工作缴费与津贴管理暂行办法》等教师激励制度，落实培训课时津贴补助方法，有效地激发了教师参与 1+X 试点证书的积极性。

6. 江西省商务学校承办了 2022 年江西省 1+x 个税计算职业技能等级证书（中级）种子师资培训，全体会计教师参加培训并获得师资培训证书。



图 11 江西省商务学校承办江西省 1+x 个税计算职业技能等级证书（中级）种子师资培训

（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）

1. 吉安职业技术学院与市乡村振兴局制定 2022 年乡村振兴人才 3 大类 10 个主题培训项目，涉及“民宿经营管理培训”“农村致富带头人培训”“乡村设计与规划”“电子商务运营”“农机手操作”等培训主题。

2. 江西制造职业技术学院成立了职工培训基地建设领导小组，围绕一个目标、聚焦两个需求、坚持三个结合、落

落实六大工作，构建“共建·共享·共融”的“产学赛”+“校·行业·企”双轮驱动型模式。

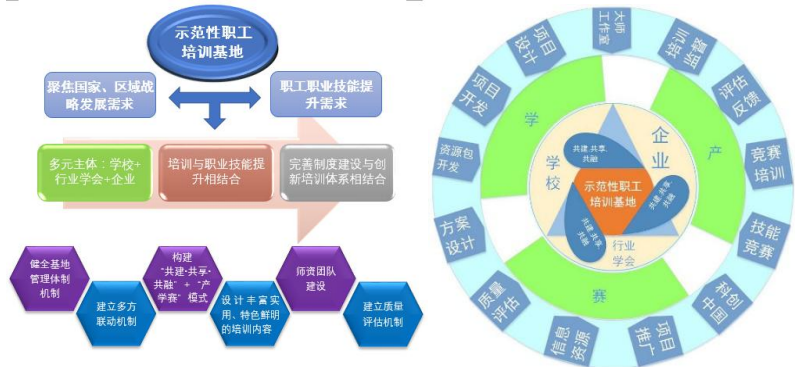


图 12 江西制造职业技术学院示范性职工培训基地图示

3. 宜春职业技术学院示范性职工培训基地充分依托宜春市公共实训基地、国轩产业学院，对接区域产业人才需求，以新能源汽车实训基地建设为中心，推进适应企业需求的多工种人才培训基地建设。

4. 上饶卫生学校积极参与健康保健培训，已成立“健康保健培训基地建设”领导小组，制定了上饶健康保健培训基地建设方案，推进基地建设工作。

5. 江西省建筑工业学校与浙江林鸥工程管理有限公司进行校企合作项目，采取人员培训合作模式。本次培训以实际项目为载体、现场面授进行培训，完成选定项目工程的建模和相关应用分析、信息处理。

6. 井冈山应用科技学校与吉安东悦天懿酒店举行了“校企合作签约暨校外实训基地”授牌仪式、与企业签订了培训合作协议，制订了企业职工培训方案。



图 13 井冈山应用科技学院实习基地授牌签约仪式

（十四）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）

1. 4 月 17 日，江西环境工程职业学院在赣州市于都县林业局开展林业职业技能培训，培训内容涵盖森林营造技术、“双碳”技术、林业有害生物防控技术、生态修复与湿地保护等内容，课程设置从工作需求出发，教学与岗位匹配度高，着力提升技术人员技能水平。



图 14 江西环境工程职业学院在于都县开展林业职业技能提升培训班

2. 4 月 1 日下午，江西航空职业技术学院举办了知识产权贯标宣贯培训，洪都公司有 32 个分厂共计 47 人参加了此次培训。此次培训对 GJB9158 标准内进行了宣贯和解读。



图 15 江西航空职业技术学院举办知识产权贯标宣贯培训

3. 江西现代职业技术学院积极为江西星琦物流有限公司复工复产提供智力支持，为企业员工做了多项线上培训，内容涉及疫情防控知识、智慧物流基本常识、供应链运作管理等，让企业“停工不停学”，帮助职工掌握岗位技能。



图 16 江西现代职业技术学院教师担任培训讲师聘书

4. 江西省井冈山应用科技学校根据学校农业专业特色，围绕专业设置、教师队伍结构、教育场所、农业实习基地等修订完善建设方案，已启动申报继续教育基地。

5. 江西省化学工业学校根据《关于公布国家开放大学石油和化工学院第二批学习中心审批结果的通知》（国开石化院发〔2020〕1号），成立国家开放大学石油和化工学院江西

省化学工业学校学习中心。

6. 上栗县职业中等专业学校打造中西面点实训室，不仅作为该校中西面点专业学生日常教学的实操基地，同时面向社会提供服务，为提升企业员工技能提供持续有效的培训服务。

（十五）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）

1. 九江职业大学为高质量完成优质继续教育网络课程建设，投入 195 万元，开展了 20 门左右精品在线开放课程及优质继续教育网络课程等教学资源项目建设。

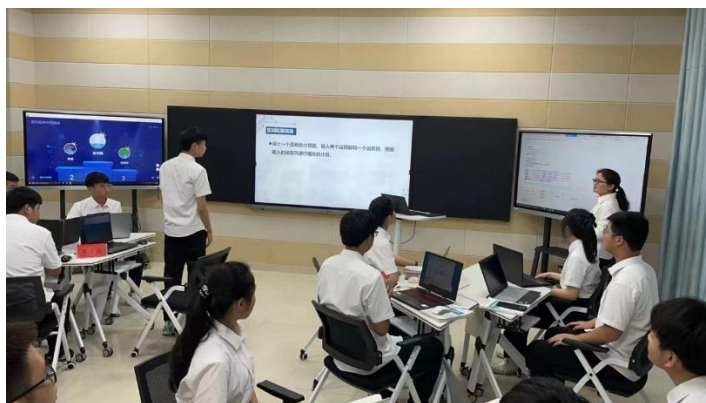


图 17 九江职业大学课程录制准备现场

2. 江西机电职业技术学院电气工程学院针对海立电器等企业员工培训的意向需求，启动建设职业技能等级认证的电工和工业机器人系统运维员两个工种的培训资源包，包括教学视频、授课 PPT、相关的培训校本教材等内容。

3. 江西工业职业技术学院为推进国家教育数字化战略行动，以高水平的教育信息化引领教育现代化，加快构建服务全民终身教育体系，结合学校专业特点，于 2022 年 4 月

推选了 4 门数字化网络课程上报国家终身教育智慧教育平台。

4. 江西生物科技职业学院于 4 月 13 日由继续教育处召集《农业经理人》、《农业技术员》、《水生物病害防治员》等课程建设团队成员就课程建设展开研讨，明确了课程建设任务分工、课程建设要求、实施进度、素材收集和题库设计要求等。

5. 南昌汽车机电学校与国家开放大学汽车学院联合办学，签订了合作办学协议，加强线上课程自主学习形式，实现继续教育的特色化教学，为开放大学成人高等学历教育稳定、健康、和谐发展提供保证。



图 18 南昌汽车机电学校与国家开放大学继续教育网络课程资源包

6. 井冈山应用科技学校积极开展网络课程建设成果调研，结合学校成人继续教育网络课程和本地新型职业农民培训教学的特征，修订了《植物保护》课程框架和课程内容。

（十六）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 吉安职业技术学院 5 月 10 日召开教师企业流动站建设专项工作会议，围绕流动站的建设、运营、管理等重要内容对流动站的相关管理制度与办法做进一步的完善，并制定了 2022 年学院赴企业实践流动站工作计划。

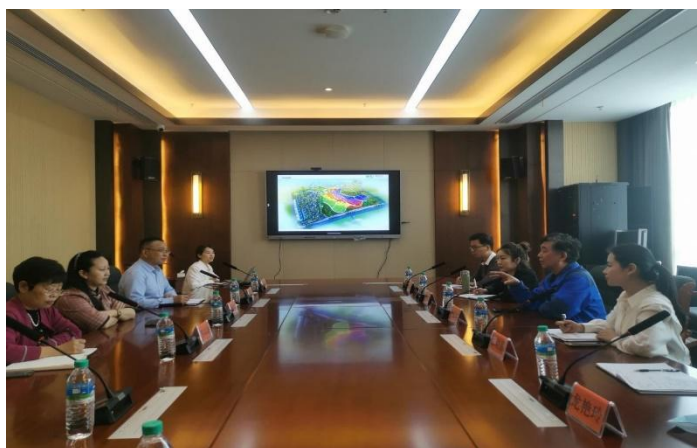


图 19 吉安职业技术学院校领导带队赴企业对接流动站工作

2. 江西机电职业技术学院在现有学校教师企业实践管理办法基础之上，将教师企业实践培训经历纳入《教师职业能力测评标准》并进行量化打分，激励教师参加企业实践学习，提升实践教学能力。

3. 江西工业职业技术学院与中兴软件技术（南昌）有限公司召开工作部署会，研究站点落实相关问题，讨论 2022 年暑期派遣教师赴企业进行实践锻炼等相关事宜。

4. 江西冶金职业技术学院为扎实做好站点建设任务，成立专门的领导工作小组，健全长效工作机制，从教师申请下企业到实践成果考核实行全过程监督，保证教师到企业完成高质量实践任务。

5. 4 月 28 日上午，江西工业工程职业技术学院与江西建工土木工程有限责任公司举行校企合作签约暨实践教学基地、示范性教师企业实践流动站揭牌仪式。

6. 江西省冶金工业学校为稳步推进学院教师企业流动站建设工作，建立健全长效工作机制，根据《江西省职业院

校提质培优行动计划示范性教师企业实践流动站建设方案》要求，已成立教师企业实践流动站建设领导小组，策划、组织与调控教师企业实践流动站建设工作。

（十七）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）

1. 4月19日，江西现代职业技术学院党委委员、副院长朱建华带领学院培训中心（国家职业技能鉴定所）相关人员来到江西钨业控股集团有限公司进行座谈。本次座谈积极促进了校企合作平台的搭建，达成了资源共享、共谋发展的校企共识，为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，共同培养行业发展需要的人才提供了新的契机。

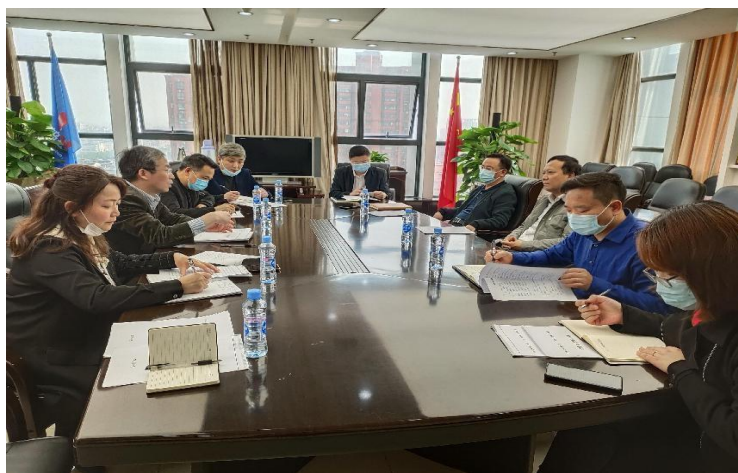


图 20 江西现代职业技术学院与江西钨业控股集团有限公司座谈

2 江西旅游商贸职业技术学院为响应省委省政府对口援疆号召，推动新疆克州地区旅游职业教育人才培养，为新疆克孜勒苏职业技术学院 7 位师生进行为期一个月的旅游专业技能培训。



图 21 江西旅游商贸职业技术学院开展技能培训

3. 4月26日,江西工业贸易职业技术学院协助江西省粮食行业协会完成了《江西省粮食行业职业技能等级认定情况调研问卷》,这是江西省粮油食品职教集团两家单位实现优势互补、资源共享的一次机会,并为两家单位以后的合作奠定了良好的基础。

4. 5月9日,江西生物科技职业学院与江西省商务学校、南昌县中等专业学校等9所学校10个专业实施中高职一体化合作项目进行洽谈,推动了校校合作培养高素质技术技能型人才道路走深走实。

(十八) 推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地(牵头单位:江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校)

1. 江西工业贸易职业技术学院召开了产教融合实训大楼楼层平面布局调整工作推进会,有效优化了实训大楼各楼层的功能布局,推动了家政和健康养老服务产教融合实训平台建设工作。

2. **江西制造职业技术学院**数字化制造实训基地与南昌大雄科技发展有限公司建立产教合作关系，以企业骨干和校方科研团队技术为优势，充分利用行业前沿新技术、新工艺，经过反复实践，突破科研难题。仅此一项科研项目，就使该企业在国产一体化织袜机核心部件制造方面效益实现翻番。

3. **江西工业职业技术学院**与家政行业头部企业江西爱同健康管理有限公司签订合作协议，深入开展产教融合校企合作，筹备共建具有专业教学、社会培训、实习实训、评价鉴定、创业和产业孵化、实习就业一体化的家政康养人才发展中心。

4. **江西环境工程职业学院**围绕工信部已立项项目“家具设计方向”校企协同就业创业创新示范实践基地建设，与南康区政府、南康区家具协会及江西自由王国家具有限公司，按照共建、共享、共赢的运营模式，先后聘请了30名专家为基地产业实践教授，开展培训。

5. **丰城中等专业学校**召开高水平产教融合实训基地建设推进会，科学、合理地制定产教融合实训课程、书籍，打造高水平、高水准、高素质教师团队，加快高水平产教融合实训基地建设。

6. **江西省医药学校**专项建设领导和工作小组就产教融合实训基地的建设与合作企业进行多轮线上沟通，遴选优质校企合作企业，为申报省级区域性职业教育产教融合公共实训基地建设项目进行了充分调研。

7. 江西省化学工业学校和永修县星火园区签订政校企三方合作协议，拟定在江西省化学工业学校建立高标准化工类教学实训基地。



图 22 江西省化学工业学校政校企战略合作签约仪式

（十九）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）

1. 江西财经职业学院以师德师风建设为牵引，实施教师分类培养培训，打造“三位一体”的职前培养、“传、帮、带师徒范式”的入职培训和素质持续提升的“双岗互通”在职研修模式，依托“双师型”教师培养培训基地，构建教师培养培训体系。

2. 江西信息应用职业技术学院出台了《江西信息应用职业技术学院培训项目管理办法》、《教师企业项目实践方案》，明确了企业和学校共同承担共建“双师型”师培基地的运行和管理责任，为“双师型”师培基地的建设提供了制度保障。

3. 江西交通职业技术学院与广汇汽车江西公司签订了“校企命运共同体”合作协议，共建二级产业学院，在校企

双方互设“校企命运共同体教师发展中心实践基地”和“校企命运共同体产教融合型实训基地”，校企双方共同开展技术研发，助推企业技术革新、产业转型升级。

4. 江西环境工程职业学院与赣州市水木居装饰工程有限公司合作，成立“双师型”教师培训基地。培训基地按照“教学+技能”的培养要求，寒暑假期间安排教师到培训基地跟岗学习、顶岗锻炼，平时根据教学内容定期安排相关专业教师到企业学习交流。

5. 江西软件职业技术大学成立了“双师型”教师培养培训基地项目工作领导小组，制定了职业院校教师素质提高培训项目管理制度，建立了校院二级工作管理体系落实机制，为职教师资培训工作提供了制度保障。

6. 江西青年职业学院“数字贸易专业群”双师型教师培养培训基地充分利用合作企业资源，依托“步步高智慧零售生产实训基地”，实行学徒制、双导师制人才培养模式，将“教、学、做、产”融为一体，着力提升教师队伍实践教学水平。

7. 江西省井冈山应用科技学校推进与企业共建实践基地合作建设“双师型”教师队伍工作，制定教师到企业实践规范和相关制度，明确实践的要求和规范措施、实践教学基地合作内容与任务，邀请专业教师和企业专家进行专业建设研讨，推动培养计划的落实。

**（二十）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：
江西应用技术职业学院、江西省医药学校）**

1. 4月26日，江西应用技术职业学院资源环境与珠宝学院邀请杰出校友王先广教授做客“名师大讲堂”。王先广教授以“战略性矿产资源勘查技术与找矿重大突破”为题作学术讲座。这既是一次高水平的专业课堂，更是一场师生交流的学术盛宴。



图 23 王先广教授做客“名师大讲堂”

2. 江西冶金职业技术学院依托学院名师工作室与技能大师工作室，对照建设目标加大对校级教学名师的培训力度，积极鼓励校级建设教学名师参加各类技能竞赛，获得各类有效职业资格，提升教学名师的教学能力、科研水平。



图 24 江西冶金职业技术学院丁宇宁名师工作室

3. 4月13日下午，上饶职业技术学院召开提质培优工作

推进会，就建设过程中重点专业教学名师建设、团队建设、科技创新、资金统筹等内容进行了交流，指出高水平名师建设要一体化推进，以“行业需求”为导向，“企业项目”为引领，不断推行课程改革和教学模式改革，提高人才培养质量。



图 25 上饶职业技术学院提质培优工作推进会

4. 江西医学高等专科学校制定构建“五个梯次”的教师目标体系，坚持走“外引”与“内培”并举的发展道路，培育、吸引和汇聚一批在行业领域和学科内具备一定竞争力的专家级学术名师和知名学科带头人。

5. 江西制造职业技术学院按照学校“十四五”规划师资队伍建设要求和学校提质培优行动计划工作部署，研究起草了关于师资队伍建设系列文件，通过重点扶持、海内外研修、校企共育等方式，培养一批在省内高职院校中有较大影响力的教学名师。

6. 江西省医药学校以资源共建共享为目的，学校技能名师带领青年骨干教师，与企业共同完成在线精品课程建设，制定符合中职生职业发展的教学目标，突出线上线下相结合，完善课程内容、丰富教学资源。已完成建设的《中药鉴定技术》课程在国家职业教育智慧教育平台正式上线运行，为名

师的培育夯实基础。

7. 修水中等专业学校积极打造“青蓝工程”教师培养平台，充分发挥名师培养对象示范引领作用的同时，促使其在传帮带中提高名师水平。



图 26 修水中等专业学校“青蓝工程”结对仪式

8. 江西省通用技术工程学校以“强师工程”建设为抓手，加强高素质教师队伍培养。通过教师参加国家级中职项目研修培训班、职业院校网络国培等项目，进一步提升专业素养和教学能力。

9. 上栗县职业中等专业学校与超星学习通平台进行合作，打造教师网络教研和学习平台，制定《上栗职专 2022 春季教师线上平台培训方案》，要求教师完成相应的必修课程和选修课程，利用网络平台的教学资源教育促进教师教学能力的提升。

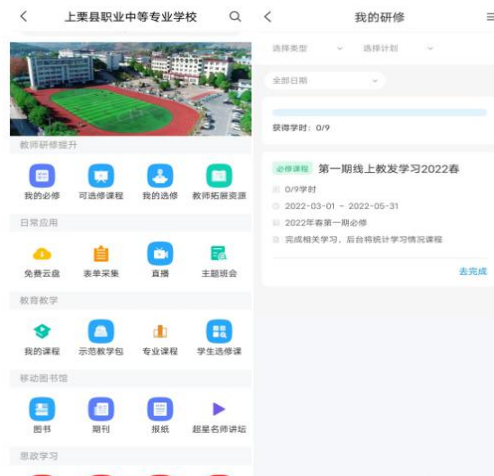


图 27 上栗县职业中等专业学校线上教研、学习平台

10. 江西省电子信息工程学校利用工作室平台，打破传统的理论知识体系，进行理实一体化专业教学改革，在开发典型任务、遴选工作任务、指导学生完成任务的过程中提高教师的教学水平和实践能力。

（二十一）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. 江西环境工程职业学院林业技术团队为第二批国家级教师教学创新团队，该团队中的林木病虫害防治分团队与赣州市南康区林业局共建的林木检验检疫实验室，为赣州国际陆港木材二次调运提供木材保障，为中国实木家具之都木材安全和中国中部家具“买全球、卖全球”保驾护航。

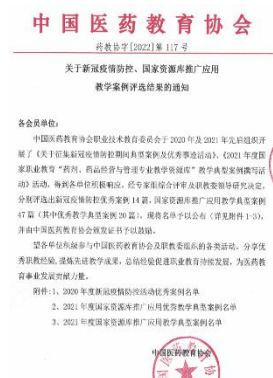


图 28 江西环境工程职业学院共建林木检验检疫实验室

2. 江西制造职业技术学院为进一步提升教师团队分工协作、实施模块化教学的能力，全面提升学校教师教学能力和专业水平，举办了 2022 年教师教学能力比赛，共有 11 个教学团队、41 名教师参加。

3. 赣南卫生健康职业学院为培养“下得去、用得上、留得住”的基层医疗卫生人才，临床医学专业教学团队会同上犹县人民医院、信丰县人民医院、兴国县人民医院三个教学医院的兼职教师，共同组建临床教师教学创新团队。

4. 江西省医药学校中药专业国家级职业教育教师教学创新团队编写的 2 个教学典型案例入选国家资源库推广应用教学典型案例，其中 1 个被评为优秀教学典型案例。



附件 2:

2021 年度国家资源库推广优秀教学典型案例名单 (20 篇)

序号	单位名称	案例名称	作者
5	福建生物工程职业技术学院	依托信息化技术手段 BOPPS 教学模式的探索与实践	高华刚
6	江西省医药学校	借助微知库教学资源库项目打造高水平“双师型”教学团队	罗玲英 徐健阳 刘 燕
7	江苏省连云港中医药高等职业技术学校	五行相生协调发展系统推进中医药专业群建设	胡玉涛 殷吉磊 冯 里
8	北京市实验职业学校	依托微知库平台 突出学生主体 激发学习兴趣	李瑞霞

附件 3:

2021 年度国家资源库推广应用教学典型案例名单 (27 篇)

序号	单位名称	案例名称	作者
12	江西省医药学校	校企融合 课岗对接	鲁燕君
13	江苏省常州技师学院	微知库在一体化立体交互教学过程中的应用	高 宁 刘桂丽
14	江苏省连云港中医药高等职业技术学校	“师爱无痕”——学困生的进步之路	杨 帆 范晓东
15	广州市医药职业学校	借助网络和微知库平台开展线上教学	谭志仙
16	山东药品食品职业学院	以国家级资源库为依托 构建实践教学新常态	程荣娜 罗 飞

图 29 江西省医药学校教学典型案例入选国家资源库推广应用教学典型案例

(二十二) 开发校企二元合作开发的职业教育规划教材 (牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省医药学校)

1. 江西交通职业技术学院以真实工程案例为基础，纳入行业先进元素，充分利用先进信息技术，与资源库建设同步，已与江西省交通工程集团有限公司等企业合作建设《道路工程检测》《大学生创新创业经典案例》等 8 部校企“二元”新型教材。



图 30 江西交通职业技术学院校企二元规划教材

2. 九江职业大学为进一步规范和加强教材建设与管理，切实提高教材建设水平，通过开展 2021-2022 学年下学期期中教学检查对春季教材使用情况进行抽查，要求所使用教材

应具有先进性和适用性，检查是否存在内容陈旧、师生评价质量低劣的教材，是否与学校人才培养方案、专业培养目标相适应，是否与教学实际进度相匹配。

3. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院为了方便教师了解国内教材最新出版动态，提升教师编写教材的能力，推动国家级规划教材、优质新版教材进课堂，图书馆会同畅想谷，联系国内部分出版社，共同举办 2022 年春季优秀教材线上巡展活动。



图 31 江西陶瓷工艺美术职业技术学院会同国内部分出版社
举办优秀教材线上巡展活动

4. 九江职业技术学院制定《九江职业技术学院新一轮课程建设实施方案》，系统梳理了当前新形态教材建设任务，围绕新形态教材建设开展专家讲座专题学习 1 次、专项交流 2 次。

5. 5 月 7 月，江西医学高等专科学校临床医学院校企合作“双元”教材编写小组召开工作会议，集体讨论教材编写修改方案。编写小组以社会责任及市场需求为导向，根据国家应急救援员 5 级考核要求及 1+X 证书申报要求对教材的目录、内容、实操训练等流程进行改版。



图 32 江西医学高等专科学校临床医学院召开教材编写组工作会

6. 江西省医药学校积极组织教师参与申报人社部规划教材化工专业教材主编，涉及《药品储存与养护技术》、《中医学基础》、《实用方剂与中成药》等 26 门课程，这将为我校下一轮的校企双元合作规划教材的开发奠定良好基础。

7. 江西省冶金工业学校电气工程学院重点选择机电一体化专业现代学徒制江铜班，与企业签订合作协议，共同开发合作教材。

8. 4 月 12 日，江西省建筑工业学校召开了校企双元教材开发小组会议，会议上提出坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的原则，学校主导、企业参与开发的活页式、工作手册式、立体化教材，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将能够提高技术技能水平、反映职业活动的内容要素融入教材，促进专业持续发展，满足最新行业发展对岗位能力的需求。

（二十三）遴选职业教育“课堂革命”典型案例（牵头单位：江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校）

1. 江西应用技术职业学院开展“课堂革命”专题研讨活

动，深入贯彻“以学生为中心”的教育理念，加强课程思政建设，在教学思路、教学内容、方法、过程、评价等方面持续深化改革，不断以创新的视野去构建、发展和提升课堂教学，强化学生的职业能力培养。

2. 江西建设职业技术学院确定课堂革命典型案例课程建设范围，选取专业核心课程作为建设重点，制定了以核心课带动其他课程，先发挥专业特色再实行全面覆盖建设的思路。

程宗昌《建筑构造与识图》	2022/4/15 16:35
李红《建设工程项目管理》	2022/4/15 16:35
李翔《BIM应用基础》	2022/4/15 16:35
刘美伟《施工工艺与组织》	2022/4/15 16:35
刘可歌《建筑设备安装识图与施工工艺》	2022/4/15 16:35
刘小亮《工程量清单计价》	2022/4/15 16:35
刘小燕《建筑结构基础与识图》	2022/4/15 16:35
刘欣《建筑法规》	2022/4/15 16:35
王磊《建筑材料》	2022/4/15 16:35
吴强涛《建筑工程技术资料管理》	2022/4/15 16:35
吴强涛《建筑工程招标投标与合同管理》	2022/4/15 16:35
肖金峰《建筑施工组织》	2022/4/15 16:35
余珊珊《建筑与装饰工程定额计量与计价...	2022/4/15 16:35
张平《土力学与地基基础》	2022/4/15 16:35
朱进《建筑工程经济》	2022/4/15 16:35

图 33 江西建设职业技术学院重点建设的部分课程

3. 丰城中等专业学校召开教职工大会，强调课堂革命的必然性、必要性，提高教师的思想站位；收集教师教学意见，注重教学过程中所遇到的问题，集思广益，制定《丰城中等专业学校线上线下教学模式建设指南》。



图 34 丰城中等专业学校召开全校教职工大会

4. 上饶卫生学校结合江西省内红色资源，由校领导班子和思政教研室教师共同开展了全校师生的“红色教育”宣传，制作了 5 大红色教育课件。

5. 江西省冶金工业学校将课堂搬到实验室与实训室中，将理论、实验、动手三者融为一体进行教学，使学生边学习理论，边观察演示实验，边进行实际操作，教学效果大大提高。

（二十四）遴选职业教育信息化标杆学校（牵头单位：江西财经职业学院、兴国中等专业学校）

1. 江西财经职业学院网络安全应急响应中心与智慧运维管理中心项目于近日顺利竣工，基于 020 模式的网络安全体系以低成本、高效益、轻资产的方式大大提升了我校的网络环境安全防护水平，使得教学应用生态可以不受未知安全威胁制约，为教学应用的健康运行与持续发展保驾护航。

2. 江西外语外贸职业学院上线移动校园微信服务号，利用移动互联网技术，建设了“智慧江外院”移动校园微信服务号，将校园应用系统产生的数据，进一步筛选、分类、处理、精准推送，满足个性化订阅需求，提高工作和学习效率，实现校园信息化的深度服务，凸显信息处理的价值，真正把“让师生少跑腿，让数据多跑路”落到实处。

3. 九江职业技术学院上线“慧通九职”APP，定向开发教职工、学生防疫打卡及学生课堂考勤微服务，了解掌握师生的身体状况，行程数据，形成一人一档的防疫数据档案，将采集数据整理汇总汇报上级有关部门，同时针对性开展数

据挖掘分析，为学校相关决策提供数据支撑。



图 35 九江职业技术学院课堂考勤看板

4. 宜春职业技术学院建设人脸数据中台暨校园之心系统，实现了智能考勤、智能教学督导、智能校门管理、智能宿管、智能场馆门禁、智能人员管控、智慧图书馆等应用，赋能数字 AI 校园建设，为学校提供了全方位、无死角的智能化、数字化的校园安全保障。



图 36 宜春职业技术学院数据中台大数据展示界面

**（二十五）建设示范性虚拟仿真实训基地（牵头单位：
宜春职业技术学院、丰城中等专业学校）**

1. 宜春职业技术学院完成赣西综合性虚拟仿真实训基地宣传片的拍摄，并召开了赣西综合性虚拟仿真实训基地二期建设方案论证会。



图 37 宜春职业技术学院虚拟仿真实训基地二期建设方案论证会

2. 江西工业贸易职业技术学院 VR 专业示范性虚拟仿真实训基地先后完成了基地整体设计、相关设备的招投标采购、场地装修以及相关课程开发等工作。截至到目前，基地总面积达 270 平方米，投入资金 266 万元。

3. 江西生物科技职业学院配合省教育厅完成虚拟仿真实训资源摸底情况的填报；将虚拟仿真实训纳入课程标准，提升虚拟仿真实训资源的使用效度；申报 1+X 家庭农场养殖证书，增加虚拟仿真平台证书考核功能。

4. 江西医学高等专科学校与北京互联亿通公司合作，完成了 VR 课程架构，成功打造人体解剖学虚拟仿真课程并投入使用。



图 38 江西医学高等专科学校虚拟仿真课程前期调研

5. 九江职业技术学院建立校企合作虚拟仿真资源开发机制，建设三坐标测量 AR 实训室，服务检测人才培养，融入国家检测教学资源库，探索 AR 教学模式。



图 39 九江职业技术学院国家检测教学资源库

6. 丰城中等专业学校着力打造一流示范性虚拟仿真实训基地，今年新增虚拟仿真实训基地约 80 亩，生产性实训车间、理实一体化教室共 30 个，各类实训设备约 2800 台套，仪器设备总价值约 2500 万元。

7. 景德镇市卫生学校立足建设虚拟仿真基地工作目标，逐步建设完善人体生命科学馆。馆内包含运动系统、神经系

统、循环系统交互系统等多个部分组成，采用人体组织标本+VR 系统相结合情景教学模式。



图 40 景德镇市卫生学校人体生命科学馆

8. 上饶卫生学校医学影像虚拟仿真项目建成使用以来，通过调整专业，设置新华医疗医学影像与放射治疗专业仿真教学整体解决方案和课程结构体系，增强模拟教学实训系统实验室应用和实践能力，提高学生实践能力，实现专业人才培养目标。

(二十六) 建设职业教育精品在线开放课程(牵头单位：九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校)

1. 九江职业技术学院出台《新一轮课程建设实施方案》，以校本信息化教学平台为依托，以专业群资源库为统领，以在线精品课程为主体，推进优质数字化教学资源建设应用。目前学校在国家职业教育智慧教育平台上线课程 44 门、国家高等教育智慧教育平台 10 门。

2. 江西现代职业技术学院召开精品在线开放课程建设专题会议，邀请高等教育出版社赵蕊参会，就课堂教学中存在的信息化技术应用问题以及如何建设精品在线课程等内

容进行了交流和讨论。

3. 江西外语外贸职业学院制定《慕课建设与使用管理办法》，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立以学生网络自主学习为补充的混合式教学模式，持续探索信息技术与教育教学的深度融合，不断创新课程育人模式，推动学院教学改革，9门课程入选国家高等教育智慧教育平台。

4. 江西工业职业技术学院组织召开2022年精品在线开放课程建设专题会议，解析《职业教育精品在线开放课程建设技术要求》，明确学院2022年的课程建设目标和建设要求，不断推进精品在线开放课程建设工作。

5. 共青职业技术学院联合课程运行平台，邀请国家级精品在线开放课程负责人开展精品在线开放课程建设培训，深入解析课程建设、运行与推广等，有效指导学校教师课程建设。

6. 江西省电子信息工程学校定期开展精品在线开放课程建设提升培训活动，邀请校内外专家指导课程框架搭建及课程模块分类，参与校级遴选的精品在线开放课程共12门，目前已全部完成课程框架搭建工作。



图 41 江西省电子信息工程学校校内专家指导网络课程

框架搭建及课程模块分类

（二十七）支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”（牵头单位：江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校）

1. 江西外语外贸职业学院与泰国吞武里大学商讨合作建立“鲁班工坊”；与老挝巴巴萨技术学院通过网络磋商合作建设“经世学堂”。

2. 江西旅游商贸职业学院与泰国芭提雅技术学院开展中泰国际合作，在泰国芭提雅技术学院挂牌海外分校“泰中旅商国际学院”，招收泰国来华留学生。

3. 江西现代职业技术学院经过精心遴选，选派优秀教师周正超同志在中国江西国际经济技术合作有限公司驻肯尼亚办事处担任驻外服务工作，协助公司承担中国政府对外经济援助项目，以实际行动响应积极参与“一带一路”建设。

4. 江西应用技术职业学院积极服务境外“一带一路”企业，与伊朗金开旺矿业公司签订国际合作协议，共同在伊朗

设立鲁班工坊项目——“江西应用技术职业学院伊朗东阿塞拜疆培训基地”，制定了实训基地运行管理体系。

（二十八）推进“中文+职业技能”项目（牵头单位：江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校）

1. 4月22日下午，江西外语外贸职业学院与菲律宾黎刹纪念学院、马来西亚国际文化交流中心联合主办的“中菲跨境电子商务业务交流与探讨”专题培训成功举行，这为两所高校今后的教育教学合作和学术研讨奠定了良好基础。

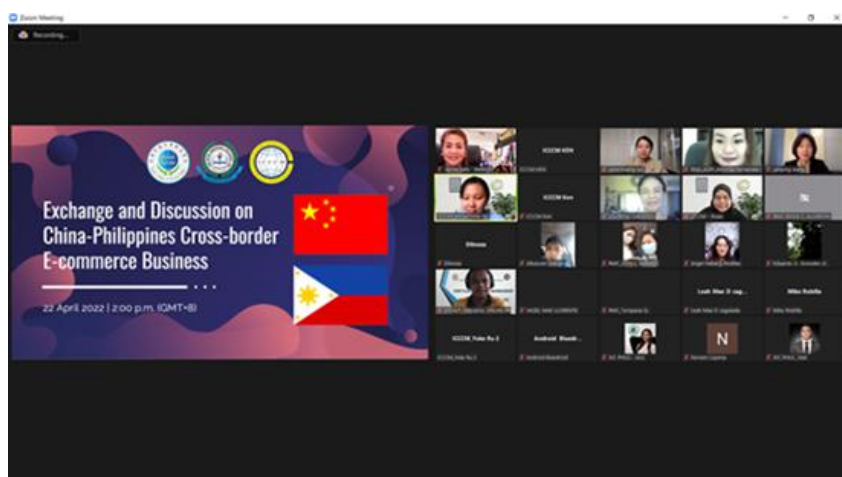


图 42 江西外语外贸职业学院开展“中菲跨境电子商务业务交流与探讨”专题培训

2. 九江职业技术学院面向泰国教育部下属的北标技术学院 31 名师生开展为期两个月的“中文+软件技术”培训项目，开发建设《职业汉语》《C 语言程序设计》等“中文+职业技能”国际在线精品课程 3 门，编制活页式教材 2 套，服务泰国本土化一线高素质技能型人才培养，输出九职方案、贡献江西智慧。



图 43 九江职业技术学院开展“中文+软件技术”培训项目

3. 江西旅游商贸职业学院为满足中泰国际合作项目来华留学生的教学需求，提升国际传播效能，2022 年 5 月拟继续选派 12 名教师参加国际汉语教师（初级、中级）培训，为建设适应新时代国际传播需要的专门人才队伍打下基础。

4. 江西应用技术职业学院派出 4 名专业教师参加教育部中外语言交流合作中心举办的国际中文教师培训，为今后与中国有色金属工业人才中心合作，依托中国有色“走出去”企业，申报中外语言交流合作中心“中文工坊”项目以及开展“中文+职业技能”培训做好师资准备。

5. 宜春职业技术学院面向马来西亚城市大学举办“云课堂”开放活动，充分诠释中医康养之神奇。来自马来西亚城市大学的 40 多名师生及该校医护专业 180 多名师生全程在线观看观摩中外师生线上、线下隔屏“双语”交流，展示出“小课堂、大视野”的宽阔情怀。



图 44 宜春职业技术学院相关新闻报道

（二十九）建设社区教育示范基地和老年大学示范校

（牵头单位：省社区教育指导中心）

1. 宜春职业技术学院为了更广泛地了解社区的活动场所、居民参加活动的意愿、社区开展的主要活动等情况，设计了社区教育活动调查问卷，以便有针对性地开展贴近居民生活、满足居民需求的社区教育活动。

2. 九江职业技术学院积极贯彻落实《国务院办公厅印发关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》《教育部办公厅关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》《省教育厅关于贯彻落实〈关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案〉的通知》等文件精神和省、市关于老年智能技术教育的决策部署，深入推进“濂溪红色课堂”品牌项目建设，制定了“智慧助老，互联生活”主题系列活动方案，有效提升老年人运用智能技术的能力，助力老年人享受智慧生活。

3. 江西卫生职业学院与共青团泰和县委共同建设螺溪镇王家村“童心港湾”项目，配备了多媒体教室、图书阅览室、篮球场、兵乓球场等学习娱乐场所，开展童心守护、童心阅读、童心感恩、童心联欢等系列活动，把爱心播撒到留守儿童心中。



图 4 江西卫生职业学院共建“童心港湾”项目

4. 九江职业大学与九江市老年大学深入合作，将老年大学示范校共建项目纳入学校中心重点规划项目，成立九江职业大学老年教育工作领导小组，制定《九江职业大学 2022 年老年教育工作计划》、《九江职业大学老年教育工作教师聘任管理办法》等配套规章制度及工作方案，为老年大学示范校建设打下坚实基础。

5. 江西环境工程职业学院走进赣州市华昌路社区，为该社区居民 248 人开展家庭育儿社区教育活动，活动模拟了管教情景，分享了育儿经验，有力提升了社区居民正面管教儿童技能。活动开展两个月以来，为广大社区居民破解育儿教育问题 276 起，受益家庭 292 户，为社区教育提供了教育资源和“高校智慧”，使“家校共育”零距离。

6. 江西医学高等专科学校与江西威爱科技有限公司联合清华大学、北京大学、北京师范大学、北京航空航天大学、

虚拟现实技术与系统国家重点实验室等著名高校、权威科研机构合作开发 VR 智慧教育内容，利用 VR 虚拟技术，有效助推老年教育。

三、典型案例

产教融合建平台 校企合作育工匠

——江西应用技术职业学院专业群现代国土工匠培育案例

一、实施背景

国土资源行业是国家统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局战略性、基础性行业。当前，国土资源工作地位没有改变，但结构、内容和要求正在发生深刻变化。其一，生态文明建设拓展了国土资源人才培养的新领域，在“山水林田湖草沙”生命共同体理念的指引下，矿山环境恢复治理、国土空间规划、国土空间生态修复等新兴行业不断出现。其二，面对我国地质灾害数量大、分布广、危害大，灾害高等特点，对重大地质灾害隐患点需进行实时化、自动化、智能化监测，新手段、新方法不断涌现；其三，“3S”、云计算、大数据、5G+、无人机、遥测遥感等新兴技术，迫切需要加速推进国土资源工作的数字化、智能化改造。

新领域不断拓展，新技术、新方法不断涌现，国土资源领域的工作岗位职能不断变化，职业教育仍处于适应期，行业企业招不到合适的人才，校企之间需紧密合作，培养能够适应岗位能力要求的国土工匠。江西应用技术职业学院国土资源调查与管理专业群以真诚之心开路，用开放心态办学，在改革中寻求突破，用人才培养质量说话，探索出了一条有

特色的校企协同育人之路。

二、举措内容

面对国土资源行业的转型升级，江西应用技术职业学院组建了国土资源调查与管理专业群，探索形成了“三三四”校企协同现代国土工匠培养体系(图 1)，即三个平台为支撑，三项措施为保障，四项内涵为一体。

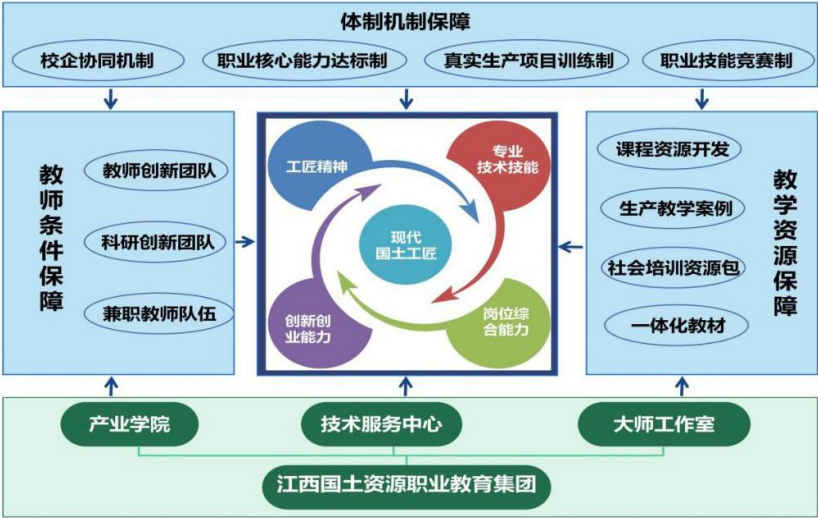


图 1 “三三四”校企协同现代国土工匠培养体系

（一）产教融合搭建三个平台

1. 产业学院

与华测检测认证集团、砺剑防务技术集团有限公司、章源钨业等行业龙头企业共建国土资源产业学院、华测检测产业学院、砺剑天眼产业学院。通过产业学院，校企专业共建，师资共享，人员互聘互用，企业成为学校人才培养的参与者、合作者，构建形成了校企主体协同（双主体）、身份协同（双身份）、标准协同（双标准）、师资协同（双师资）、课程协同（双课程）、环境协同（双环境）等 6 大协同育人体系和

稳定运行机制。

2. 技术服务中心

学校发挥专业群学科和人才优势，成立了立达科技开发有限公司和测试研究有限公司两个技术服务中心，紧扣产教融合主线，师生共组项目组，承接生产项目和技术攻关，将课堂设在生产一线，教师在技术服务中掌握行业的前沿技术，学生在真实生产实践中掌握岗位技能。

3. 大师工作室

依据专业群特点，引进行业大师，建立了“勘察大师”、“测绘大师”、“岩石矿物分析大师”和“大数据处理大师”4个大师工作室，以“大师+项目+教师+学生”形式，开展技术创新和技术攻关，通过结对拜师、指导青年教师提升实践能力，指导学生实训教学、参加职业技能竞赛、参与创新项目实践，在技术研发、人才培养、技艺传承等方面，传承大师的“国土工匠”技艺。

（二）校企合作提供三项保障

1. 校企合作打造高水平教师团队保障

依托三个产业学院、技术服务中心和大师工作室，引进培养结合、产学研并重，实施教师能力提升工程，包括青年教师导师制、企业锻炼（轮岗）制、教学业务能力竞赛制、专业实践能力和信息化教学能力达标制、教改科研课题立项制、教师培训（进修）制6项制度，通过“六定”——定目标、定任务、定人员、定时间、定实施办法、定考核标准，层层落实，稳步提升教师综合素质和职业能力。近三年来，新

聘企业一线技术人员、能工巧匠 52 人，教师在企业兼职 28 人次，形成了国土资源调查与管理、水文与工程地质、工程测量技术、分析检验技术等教师教学创新团队。

服务企业做科研。瞄准区域内国土资源行业转型升级重点和难题，凝练优势科研方向，整合校企优势科研资源，联合技术攻关，形成技术研发成果并转化应用。为解决离子型稀土资源与环境领域关键技术及前瞻性技术问题，以学校为主体，联合江西理工大学、赣南地质调查大队，共建“离子型稀土资源与环境实验室”；瞄准前沿、重点。聚焦区域生态文明建设，与中国地质科学院郑州矿产综合利用研究所共建“生态地球化学科技创新平台”；聚焦关键矿产资源成因研究，与东华理工大学、赣南地质调查大队合作共建“成因矿物学研究与应用平台”。

2. 校企合作开发高质量教学资源保障

对接国土资源调查评价、分析检测和国土资源信息管理等岗位群，以职教集团为支撑，依托三个平台，校企联合组建团队，开发研制专业教学标准、将生产项目转化为教学案例，通过对生产项目成果的有效转化，融入行业产业升级新技术、新工艺、新规范，建设活页式教材、实训指导书、生产教学案例、微课和试题库等。聘请行业企业大师开展线上教学，及时了解行业发展前沿，掌握最新技术，为服务于企业培训，开发了自然资源行业职业培训包。

3. 校企合作创新体制机制保障

校企协同机制。为吸引企业与学校深入合作，学校制定了《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》、《江西应用技术职业学院产业学院管理办法》；为提升二级学院与企业合作的积极性，学校制定了《江西应用技术职业学院校企合作目标管理考核办法》等。这些制度和办法的制定，确保了产教融合、校企合作全过程有章可循、行之有效，同时也提升了质量和效益。

职业核心能力达标制。制定并实施《江西应用技术职业学院职业技能达标管理办法》，对接岗位群专业技能要求，校企联合制定达标方案（图 2），每项技能作为一门课程进入人才培养方案，覆盖所有学生，人人过关，在产业学院、技术服务中心和大师工作室进行考核。



图 2 企业专家专业对职业核心技能达标方案进行论证

真实生产项目训练制。制定并实施《江西应用技术职业学院产教融合项目管理办法》，依托三个平台，校企合作承担省级地勘基金（图 3）、生产项目（图 4）、技术扶贫（图 8）等项目，教师和学生人人参与，教师在生产中提高工程实践、工程教学和工程管理能力，学生在实战中全面提升工程素养，

升级“教”与“学”方法，每个项目结束后，对参与的学生进行考核。



图3 师生野外开展锂矿调查项目 图4 师生在野外开展生态修复调查

职业技能竞赛制

建立“校—省—国家”三级竞赛平台，在大师工作室、产业学院和技术服务中心校企合作共同开展职业技能竞赛培训，要求所有学生都需参加校赛，遴选校赛优秀学生参加省级技能大赛，顶尖选手参加全国职业院校技能大赛、中国技能大赛和全国大学生地质技能大赛等，让人人都有出彩机会。



图5 学生参加中国技能大赛

（三）多举并措共育国土工匠

1. 德育引领，塑造现代国土工匠精神

由于国土资源行业属于艰苦行业，长期在野外工作，依

托江西省国土资源职业教育集团，深入开展行业专家进课堂，企业文化进校园等活动，将思想政治教育元素融入专业课程教学，以理念信念和社会主义核心价值观统领匠心塑造，聚焦国土资源行业文化、红色文化、工匠文化和校园文化传承融合，推动理念信念和社会主义核心价值观“内化于心、外化于形”，厚植以地质“三光荣”、“四特别”为内核的行业文化（图6），立德树人，提升学生的综合素养。



图6 到合作企业根植国土文化



图7 校企双方在实施地质

传承地质“三光荣精神”

罗盘的使用职业核心能力达标

2. 技能引领，培养现代国土工匠专业核心技术技能

根据校企联合制定的达标方案，在产业学院、技术服务中心和大师工作室进行考核。如国土资源调查与管理专业以“地质罗盘的使用及地质标本鉴定”（图7）、“地质工程编录”、“路线地质调查”为核心技能进行达标。

3. 项目引领，培养学生岗位综合能力

以技术服务中心为依托，教师带领学生共组项目组，对外承接技术服务项目和技术攻关，教师在技术服务中掌握行业的前沿技术，学生在真实生产实践中掌握岗位技能。在校期间，每个学生至少参加1项真实生产项目，每个项目结束后，对参与的学生进行考核。

为助推革命老区脱贫攻坚和乡村振兴，2019-2020 年，中国地质调查局在于都、兴国等县开展全国生态地质调查试点，江西应用技术职业学院利用专业和技术优势，与中国地质调查局武汉地调中心合作开展桃江、平江流域生态地质调查，师生 12 人（教师 3 人，学生 9 人）共组项目组开展技术攻关（图 8）。通过无人机航测、水文地质调查和高密度电法探测等技术手段和开展野外地质调查，确定钻井位置，迅速组织钻井施工作业，不到 1 个月的时间，揭露了完整断裂含水带（图 9），解决了两个村组 200 多名村民用水，经专业机构检测，满足地下水一类饮用水标准。

4. 导师引领，培养学生创新创业能力

依托江西应用技术职业学院大学生创新创业学院、大学生创新创业园、职教集团等优质资源，校企合作打造了国土资源调查与管理专业“全面覆盖、全程融入、三级递进”的创新创业教育体系，实施“创新创业导师制”，以“创新思维—创新实践—创业行为”三级递进为着力点，构建形成了内外结合、校企协同、理实一体的创新创业课程体系，实现创新创业课程与专业教学的融合。构建国家、省、校三级大学生创新创业技能竞赛体系。实施创新创业支持行动，组建形成企业能工巧匠、技术专家、企业家、高技能人才等组成兼职创业导师队伍 10 人。



图 8 师生在野外开展水文地质检查



图 9 施工的水文孔

三、成果成效

通过案例实施，国土资源调查与管理专业群学生职业能力不断提升，就业竞争力不断增强。学生获全国职业院校技能大赛团体一等奖 9 项，两次全国大学生地质技能竞赛（高职组）第一名，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项；全国“大学生创业英雄年度 100 强” 1 人；团中央“践行工匠精神先进个人”优秀奖 2 人；全国“奋斗·青春”大学生创业就业典型人物事迹表彰 1 人；“中国电信奖学金·飞 Young 奖” 1 人。近三年，毕业生就业率达 96%，专业对口率达 92.5%，社会满意度达 95.5%。

四、经验总结

该案例的成功关键因素在于：（1）有良好的政策环境和体制机制保障，党中央、国务院、教育部等和江西省出台了系列政策支持校企合作、产教融合，江西应用技术职业学院针对学校的实际情况制定了一系列管理办法，保障了项目的实施。（2）要扎根地方办学，以服务地方经济社会发展为己任，产教融合要能结合地方产业发展的需要，契合地方的实际。（3）有平台做支撑。产业学院、技术服务中心以及职教集团为人才的培养搭建了良好的平台，有实施的环境保障，

同时又有生产和科研项目保障。(4) 要有技艺精湛的教师队伍作保障，学生的技能水平都需要老师来传授和训练，教师队伍的水平决定了学生能力的高低，需要各种政策、措施、制度、资金来保障教师能够提高技术能力，紧跟行业发展的前沿。

存在的不足与下一步举措：产业学院运行处于磨合期，需要进一步理顺。校所在地赣州是我国离子型稀土产业的主要的所在地，需要进一步发挥“离子型稀土资源与环境重点实验室”的作用，为离子型稀土的产学研用攻坚克难。

五、推广应用

本案例适用于职业教育资源环境与安全大类的技术技能人才培养，需要学校有校企合作平台做支撑，校企之间有真实生产项目合作。应用中学校需要根据地方经济发展情况找准校企合作的契合点，充分发挥特色和优势；专业课程体系能够根据岗位能力和生产项目的需要能够进行动态调整；教师需要紧密对接行业发展，具有为企业服务的能力和技术；学校需要有政策支持教师在真实生产项目中开展实践教学，要有激励机制支持教师开展技术创新和技术服务。

提质培优 踔厉奋发

——江西外语外贸职业学院谱写高质量发展新篇章

学校紧密围绕对外开放办学目标，积极响应“一带一路”教育行动，精准对标“双高”建设目标绩效，聚焦落实“提质培优”。

高质量通过省级“双高”验收，高效率推进国家“双高”建设，江西外语外贸职业学院在我省推进职业教育综合改革提质创优中“作示范、勇争先”，咬定目标、提质提速，奋力谱写高质量发展新篇章。

一、高举旗帜铸魂育人打造党建工作新品牌

党建引领，思政铸魂。理论宣讲、红色文物说、党建品牌活动……依托“江外院”理论宣讲团推进理论宣讲，学院开展“知党史、感党恩、跟党走”“微课堂、讲党史故事”等一系列主题活动，引领全院406个班级的16000余名学生练就过硬本领、传承红色基因。通过创新思政课教学形式，利用新媒体技术，发掘身边的故事，让思政课“活起来”。学院打造的红色资源《红色走读——龚全珍上思政课》被“教育部职业院校百校落实立德树人根本任务联合行动”专刊收录，《正确的人生观——拔节孕穗期的培根铸魂》《弘扬铁军精神 坚定理想信念》等微课入选学习强国江西学习平台。通过师生介绍红色文物、分享革命故事、制作系列视频，融合线上线下多渠道在师生中进行传播；以班团会的形式开展主题讨论的红色文物说活动，在师生中掀起了党史学习教育

热潮。

培育为基，重在建设。坚持典型引领、整体推进的党建工作方法，通过党员先锋岗等活动，引领党员、师生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，用实际行动实际成效当好“两个确立”的坚定捍卫者和忠实践行者。全国党建标杆院系培育单位国际商务学院党总支不断将党建工作与事业发展深度融合，师生纷纷点赞“三个一”“雁阵团队”工作法，“红色国商”党建品牌在理论宣讲、思政工作领域效应显著，师生党员先后在跨境电商培训、职业人才输送、基层文明实践、特色集市助农等领域开展 30 余项服务地方、兴赣富民特色项目。

二、“外”字特色产教融合探索人才培养新范式

构建国际化人才培养体系。学院围绕国内外新经济、新业态发展趋势，突出“外语”“外贸”专业特色，采取学历教育与汉语言文化研修班结合的形式，培养国际化技术技能人才。学院招收了来自孟加拉国、摩洛哥等国 19 名学生，开展国际经济与贸易专业三年制专科学历教育，培养更多知华、友华、爱华的国际人才。来自孟加拉国的王美同学表示，她希望通过学习国际经济与贸易专业知识，回国后从事对华贸易工作，让更多的孟加拉国人民了解江西、认识中国。

完善国际化产教融合平台。新建外国语言文化学习体验中心、国际电商谷，升级改造校企合作产业园、悦创空间。充分发挥江西国际商务职教集团功能，聚集优质教学资源，

深化与南昌综合保税区、赣州国际港等单位合作，加强与“走出去”企业对接。

构筑“国际化双创”生态系统。学院以“国内国际、互联互通”为理念，充分利用在国内外的优势资源，积极定制“苗圃+孵化器+加速器”三级递进式的百优品牌运营中心。“国际化双创”项目在“一带一路”沿线国家落地，推动了学院创新创业教育的国际融合与发展，提升了学生创业的国际化视野。“非常轮胎”项目立志将最符合市场需求的中国轮胎推向非洲，自2016年启动以来，至今销售额已突破9000万元，净利润高达1500万元。

三、以质图强示范引领斩获教育教学新硕果

竞赛成果丰硕。学院狠抓“以赛促教、以赛促学、赛教融合”，做到竞赛与教学改革、人才培养相结合，提高人才培养质量，在历年全国职业院校技能大赛中共获得一等奖9项、二等奖24项、三等奖16项，2021年在三大国赛中成绩排名全国第七。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中共获金奖4项、银奖7项、铜奖18项，获奖数量居全国高职院校第一方阵。

办学质量喜人。不断深化教育教学改革，建立校、省、国三级教学建设项目培育机制，逐层孵化，打造品牌。通过“高起点谋划、高质量推进、高标准考核”的“三步走”战略，顺利通过省“双高”验收，国际商务（跨境电子商务）专业位列50个优势特色专业首位。“双高”建设期内，学院获得国家优质校、国家骨干专业、专业教学资源库、精品在

线开放课程、示范性职业教育集团(联盟)培育单位、职业教育教师教学创新团队、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、“十三五”规划教材等国家级成果 150 余项。

师资队伍优良。积极实施“人才强校”工程，通过顶岗实践、专题学习、教学骨干轮训等方式加强教师队伍建设。拥有全国教育系统先进集体 1 个，接续培养全国优秀教师、全国技术能手、享受省政府特殊津贴专家、青年井冈学者、省级模范教师、省级教学名师、省级中青年学科带头人、省级骨干教师等 28 人。

四、服务地方振兴乡村助推江西经济新发展

助力江西开放型经济发展。借助商务部国际官员研修基地平台，学院全力服务我国经济外交需要，搭建合作桥梁。成功承办 200 期援外培训项目，共培训 132 个发展中国家的 5290 名政府官员和技术人员。近 5 年来，组织学员赴省内 11 个地市的 200 余家企业参观考察，促进江西铜业等 20 余家赣企“走出去”。

助推地方经济发展。承接《“十四五”江西省电子商务高质量发展研究》《江西省深度融入长珠闽积极承接发达地区产业转移研究》等重要项目，为江西“十四五”发展提供重要的智力支持；借助江西省电子商务发展研究中心，依托“中心+项目”的方式，利用全省电商数据开展研究提供服务；依托学院语言优势，为地方重大外事活动提供各类翻译服务。

积极扶持乡村振兴。学院构建以党建引领为核心，以乡村文化、电子商务、生态种养、特色旅游并驾齐驱的“一引领、四驱动”的高职院校扶贫帮扶模式。承担婺源县浙源乡虹关村和鄱阳县乐丰镇南山村的定点帮扶任务，探索“电商+扶贫”“会展+扶贫”之路，构建“X+旅游”

特色发展模式，开发农产品微信商城，进行农产品推广和线上销售，开展农特产品进校园、进社区展销活动，200余家农户受益，两个定点帮扶村集体经济年度收益提升100%。



图1 江西外语外贸职业学院顺利通过省双高建设验收

多措并举 大力推进社区学前儿童家庭阅读活动

——江西工业贸易职业技术学院社区教育示范基地案例

社区教育是我国教育事业的重要组成部分，为深入学习贯彻党的十九届四中全会提出的“构建服务全民终身学习的教育体系”精神，推动社区教育有序规范化发展。江西工业贸易职业技术学院以学前教育专业为载体，以提升社区教育公共服务为目的，与新建区云溪花园社区共同建构了针对学前儿童教育的社区教育示范基地，共同推进社区内的学龄前儿童家庭阅读指导。通过近几年的基地建设，提升了学院学前教育专业的社会服务能力，扩大了学院社会影响力，同时对社区学前儿童家庭阅读起到了重要的推动作用。

2022年我院“学前儿童家庭阅读指导”项目入选教育部职业教育与成人教育司的社区教育“能者为师”实践创新项目。

关于公布社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单的公告

2022-04-27

根据《关于开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动的通知》(教职成司函〔2021〕43号)要求，教育部启动了社区教育“能者为师”实践创新项目推介工作。经各省级教育行政部门推荐、专家综合评议、教育部指定网站公示等环节，确定了首批启动的社区教育“能者为师”实践创新项目(共403个。其中“科学素质与互联网学习”主题18个、“老年人智能技术运用”主题45个、“家庭教育与阅读表达”主题68个、“乡村振兴”主题36个、“非遗传承”主题71个、“道德与法治”主题22个、“人文艺术”主题44个、“康养健身”主题48个、“生活技艺”主题26个、“社区治理与应急管理”主题25个)，现予公布(见附件)。相关材料将在中国社区教育网(www.shequ.edu.cn)、日新学习网(drce.com.cn)、“网上社区教育大讲堂”微信公众号展示。其中示范类项目的中期汇报与结项汇报由教育部社区教育研究培训中心会同各省(区、市)社区教育指导服务中心共同组织实施;特色类项目的中期汇报与结项汇报由各省(区、市)社区教育指导服务中心组织实施。

请各地各有关单位按照相关要求，结合实际，扎实推动社区教育“能者为师”实践创新项目取得实效;并请各地继续做好社区教育“能者为师”特色课程和典型案例的推介组织工作。

附件：[社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单](#)

序号	项目名称	申报单位	项目类型
41	0—3岁婴幼儿家庭教养环境创设的指导	福建省厦门市思明区社区教育服务中心（早教中心）	特色类
42	厦门市思明区中华街道文安社区学校“七彩厝边基地”实验项目	福建省厦门市中华街道文安社区居委会	特色类
43	康泰社区“心飞扬”课堂—家庭性教育系列活动	福建省厦门市湖里区康泰社区居民委员会	特色类
44	西关社区四点半学校实验项目	长乐社区学院 吴航街道西关社区学校	特色类
45	家校社协同心理服务创新实验	三明市社区大学青少年心理健康教育基地	特色类
47	学前儿童家庭阅读指导	江西工业贸易职业技术学院	特色类
49	家校社协同育人暨家庭教育实践活动	江西省教育学会社区教育专业委员会江西家学教育科技有限公司	特色类
50	家庭健康教育	西湖区全民终身教育中心	特色类
51	悦家庭修齐讲堂	山东商务职业学院	特色类
52	“心晴计划”——“双减”政策背景下家庭教育进社区实践项目	山东建筑大学	特色类
53	文文培优小课堂幼儿亲子阅读社区服务	河南经贸职业学院	特色类

图 1 我院学前儿童家庭阅读指导项目获批

一、建设基础

（一）具有相关专业办学基础

我院自 2019 年成立了儿童教育与健康管理系以来，设有学前教育专业、幼儿发展与健康管理（幼儿教育方向）专业、现代家政服务与管理专业（婴幼儿照护方向）。立足环新建区区域、面向江西省，构建了以学前教育专业为核心的学前儿童发展与健康管理的专业群。专业群的建设为社区教育示范基地提供了保障基础。

（二）具有较强的专业师资队伍

学校通过内培外引相结合的方式，组建了一支结构合理、学术水平高、业务能力强、素质优良的专兼职教师队伍。现有学前教育专业专兼职教师共 28 名，其中校内专任教师 22 名，校外兼职教师 6 名；校内专任教师中具有副高以上职称的教师 9 名，占比 40.9%；具有硕士以上学位教师 16 名，占

比 72.7%；双师型教师 17 名，占比 77.3%；师范类院校师范类专业毕业教师 18 名，占比 81.8%；校外兼职教师中 4 名来自幼儿园一线的园长，占比 67%。

学前教育专业教师每年还积极参与省内外的学前教育峰会，深化对学前儿童家庭教育的理论知识、实操技能以及教育教学的理解。

（三）具有充足的校内实训场地和校外实训基地

2017 年以来，学校大力支持专业实训场所建设，先后共投入建设资金 663.76 万新建和改建实训场所 16 个，包括新建满足学前教育专业教学需要的数码钢琴房、独立钢琴练习房（20 间）、幼儿保育实训室、幼儿园活动模拟室、幼儿音乐教育活动实训室、玩教具制作实训室、蒙氏教育实训室、感觉统合实训室、创艺宝贝创客空间、母婴护理实训室 10 个实训场所；改建形体与舞蹈实训室（3 间）、美术实训室、微格教室、教育信息技术实训室、幼儿教师礼仪实训室、语言实训室 6 个实训场所，学校现有实训场所满足社区教育示范基地建设和发展需要。



图 2 幼儿活动模拟室



图 3 幼儿阅读活动实训室



图 4 幼儿活动模拟室

二、主要经验做法

（一）构建学前儿童家庭阅读课程体系

由于社区教育课程的开发呈现出零散、细碎的局面，没有进行系统的规划，而造成社区课程设置不平衡，课程种类单一、形式传统等问题。我校建构相关课程推动社区学前儿童家庭阅读指导。首先，将课程体系中融入学前教育专业课程，依托学习通、腾讯会议、QQ 群等课程信息化平台优化教学效果，在社区教育领域进行线上线下学习，建设系统的社区教育数字化学习资源库，实现课程共享，及时解决社区家长对于学前儿童家庭教育观念、家庭阅读理论知识欠缺等问

题。其次，依托社区资源，设计三方：家庭、幼儿园、社区共同合作共育方案，让幼儿园、家庭、社区能进行深度合作，促进家长进行整合学习。有效的构建社区学前儿童家庭阅读课程体系，为推进社区学前儿童家庭阅读活动奠定了坚实的基础。



图 5 学生前往社区组织亲子活动

（二）定期开展理论讲座，提升家庭阅读理论水平

正确的家庭教育观念是实施家庭阅读活动的基础，我院为促进社区家庭阅读活动的有效实施，促进家长科学、合理实施家庭阅读，社区教育示范基地每月面向云溪花园社区学前儿童家长定期开设一场讲座，目前已经坚持了二年，共培训人次 5000 多。同时为了给社区幼儿创造良好的阅读环境和氛围。示范基地根据不同年龄阶段的需求，打造了丰富的阅读环境。



图6 开展相关系列讲座

（三）创设“家庭阅读指导”品牌，提高家庭阅读质量

通过实施《学前儿童家庭阅读指导》实践课程，让家长掌握家庭阅读指导的核心内容。通过开展“每日分享”活动和“家庭周记”热潮，让家长每日陪伴幼儿进行阅读，并以拍摄视频、照片、录音等方式发送到微信群进行打卡，让家长能够有目的、有计划、有组织地对孩子进行早期阅读指导，让孩子们形成乐意阅读、喜爱阅读的氛围。同时集中性开展“亲子阅读月”，每月集中聚集进行亲子阅读，加强亲子之间的沟通，增进家人之间的情感。



图7 “亲子活动月”活动现场

（四）发挥社区优势，积极做好了家长的阅读指导服务工作

在家庭阅读教育整体建设中，关注家长的需要，是配合社区家庭阅读发展的关键问题。首先，我们充分关注不同年龄阶段家长的需求，基于幼儿年龄特点为家长提供切实的家庭教育指导服务，帮助他们解决当下的家庭教育问题；其次，结合社区与幼儿园相互关联，形成互补，社区更贴近家庭，幼儿园培养幼儿阅读兴趣的提升；最后，为考虑家长的现实情况，为家长提高专业便捷的家庭阅读指导服务，关注家长的时间、地方和频率，我们与云溪社区进行交流选定社区服务中心及我校实训场所为家庭阅读教育服务指导站点，以日、周、月为单位分别开展不同的项目开展学前儿童家庭阅读活动。



图8 引导家长教幼儿看绘本

三、主要成效

（一）搭建了家庭、社区、学校三位一体的儿童阅读指导体系

通过与新建区妇联合作，开展亲子阅月活动、联合当地幼儿园进行家园合作开展“每日分享”活动和“家庭周记”热潮，让家长通过班级群打卡的方式增强亲子之间的沟通。

通过线上阅读指导课程让社区居民加强对家庭教育的认识，形成了妇联、幼儿园、教师讲解理论知识联合打造三位一体式“学前儿童家庭阅读指导”课程联动。同时，从“家校社”协同育人视角下提出了幼儿家庭阅读指导体系建设，助力新建区社区教育建设。

（二）提升了专业办学能力和社会服务能力

学前教育社区示范基地建设的积极探索，加快了学前教育专业与企业的深度合作，发挥了学院服务地方的职能，同时，让师生走出校园、走进社会，也有利于师生及时更新教育观念、扎实教育实践，有助于学前教育培养理念和方式方法的改进与革新。近几年学院学前教育专业师生在各方面成绩突出，各类竞赛获省级以上奖项 37 项。其中教师竞赛国家级一等奖 1 项，省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项；学生竞赛获国家级一等奖 1 项，二等奖 1 项，省级一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 15 项。

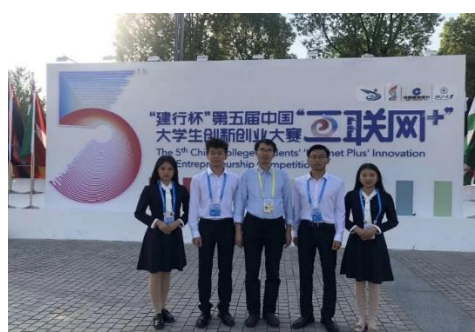


图 9 学生参与创新创业大赛



图 10 学生参加互联网大赛



图 11 专业教师孙莉接受江西二套记者采访



图 12 江西省省级示范幼儿园汪园长接受江西教育电视台职教风采采访中高度评价专业学生技能

科技引领 虚实结合 VR 赋能 特色彰显

——宜春职业技术学院推进赣西综合性虚拟仿真实训基地建设

随着现代信息技术飞速发展，教育信息化已经成为当今教学改革发展的趋势。为了有效弥补实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难，宜春职业技术学院以新校区建设为契机，以“深耕特色、服务地方”为导向，以“科技引领、育训结合、共建共享”为建设思路，以“一基地一中心一平台”为架构，大力推进虚拟仿真实训基地建设。力求建成一个立足宜春，面向赣西城市群，辐射江西及全国的国家综合性虚拟仿真实训基地。

一、实施背景

为深入贯彻落实《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《江西省人民政府办公厅关于加快推进虚拟现实产业发展的若干措施》等文件精神，紧密对接江西打造世界级 VR 中心和“五个 VR 高地”发展战略，宜春职业技术学院以新校区建设为契机，拟投入约 2480 万元用于建设具备学生实训、社会技能培训、技能鉴定以及匹配技能大赛和岗位职业标准等多重功能的赣西综合性虚拟仿真实训基地，基地依托虚拟现实应用技术专业，通过虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术创建逼真虚拟环境，摆脱传统实验的种种限制，让学生“身临其境”地操纵虚拟仪器和其它实验器具来自主选择实验、模拟

操作过程,通过对虚拟世界的体验和交互来熟悉实验,从而适应当前各行业发展所需的新技能、新需求,切实提高学校人才培养质量。



图 1 赣西综合性虚拟仿真实训基地大厅（正面）



图 2 赣西综合性虚拟仿真实训基地大厅（侧面）

同时,在彰显职业院校人才培养特色的基础上,为进一步拓展学校社会服务功能,深化学校社会服务内涵,整体提升学校服务地方、服务社会的能力与水平,基地还配有科普体验馆和红色体验馆,将进行服务区域的特色文化虚拟仿真资源,如红色文化虚拟仿真资源、非遗文化虚拟仿真资源旅游文化虚拟仿真资源的开发与展示。通过对虚拟仿真技术进行推广和运用,一方面提高区域群众对科学技术的认知,另

一方面丰富他们的学习与生活。



图3 赣西综合性虚拟仿真实训基地红色文化展馆

二、主要做法与成效

（一）教、研、服一体，构建“一基地一中心一平台”

赣西综合性虚拟仿真实训基地建设围绕“一基地一中心一平台”原则。“一基地”指的是拥有现代化公共教学区和特色教学区的校内虚拟仿真实训基地。其中，“公共教学区”以服务专业、服务教学为目地，深度融合教学资源，并提供公共教学功能，不仅为职业教育发展创造绿色教学实训环境，也为区域内虚拟仿真教学提供便利。“特色教学区”将以凝练特色内容，创新特色体验为目的，不仅收纳各专业特色、企业特色的虚拟仿真资源、同时开放特色展馆，展示具有区域文化特色、区域旅游资源特色的虚拟仿真资源。

“一中心”指的 VR 展示中心。VR 展示中心内设 VR 研发中心和虚拟仿真体验中心。该中心通过建立共建共享机制，在尊重保护学校和企业知识产权与资源版权的前提下，校企合作开发优质 VR 专业教学资源，开发和挖掘具有赣西特色

文化的 VR 特色体验资源，并通过虚拟仿真体验中心保证优质虚拟仿真实训资源的开放共享和持续应用。



图 4 赣西综合性虚拟仿真实训基地 VR 研发中心

“一平台”指的是智能化教学管理平台即职教学科云平台。平台通过统一数据接口、建立数据交换中心等方式消除信息孤岛，构建横向学校与学校、纵向学校与企业，形成信息横纵互通，互惠共享的平台。



图 5 赣西综合性虚拟仿真实训基地录播室

（二）创新基地建设，扎实推进虚拟仿真基地项目

当前，赣西综合性虚拟仿真实训基地已经被国家立项为国家职业教育虚拟仿真实训基地培育项目。学校智慧健康养老服务与管理项目也已成功入选第二批部省共建国家职业教育虚拟仿真示范实训基地专业课程与教学资源建设项目名单。



图 6 赣西综合性虚拟仿真实训基地走廊

为了落实两个项目，赣西综合性虚拟仿真实训基地扎实推进各项工作。于 2020 年底至 2021 年 2 月完成建设方案论证、场地论证等前期工作，于 2021 年 7 月间完成招投标工作并进场实施。基地选址位于新校楼仁济楼一、两层，规划总面积达到 3400 m²，整个建设项目预期分为三期：一期为基础设施的搭建，二期为软件资源的设计与特色专业教室的搭建，三期则为软件资源的交付和整体项目的扫尾工作。现已基本完成一期规划建设，包含一间 VR 研发中心，一间录播教室，一间操作型教室，一层大厅和走廊等公共基础建设。其中，VR 研发中心主要面向于虚拟现实专业的学生，而录播教室，操作型教室是作为公共设施服务于学校。当前基地的二期、三期规划如下表所示：

建设分期	时间节点	建设进度
第二期	2022 年 3-4 月	二期建设方案论证、课程脚本对接；
	2022 年 5-6 月	二期建设方案完成上会确认；
	2022 年 7-9 月	特色专业教室建设，部分资源内容上线
	2022 年 9-12 月	虚拟仿真实训基地开始正式运转
第三期	2023 年 1-6 月	完善虚拟仿真实训基地各项指标

同时，作为江西职业教育提质培优行动计划“遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地项目”的牵头单位，学校积极履行自己的职责。为了更好地协助各院校了解虚拟仿真实训基地建设，学校邀请国家职业教育虚拟仿真实训基地运营副总监缪燕平、江西科骏实业有限公司研究院副院长、副教授、高级工程师肖罡博士，于 2022 年 3 月 15 日晚组织各承接任务院校基地建设项目负责人共 60 余人召开了线上交流会，会议主要对国家虚拟仿真实训基地建设项目政策进行了解读，并分享了国家基地建设经验以及申报材料编写要点。



图 7 江西省提质培优示范性虚拟仿真实训基地交流分享会

（三）对接优势专业群，打造示范性特色教学区

对接宜春职业技术学院专业群布局，赣西综合性虚拟仿真实训基地将率先建设医药护理特色教学区、智能制造特色教学区、师范教育特色教学区，逐门分析专业群每门课程实验实训教学过程中存在的难点痛点，寻找其破解方案，本着现代信息技术融入实训教学项目、拓展实训教学内容广度和深度、延伸实训教学时间和空间、提升实训教学质量和水平，打造示范性特色教学区。



图 8 赣西综合性虚拟仿真实训基地操作教室

医药护理特色教学区通过将虚拟仿真技术引入医疗模拟场景培训领域，为临床医学、中医药学、护理等相关专业提供在 VR 虚拟场景中练习护理和抢救病人，让医学护理知识培训成效翻倍。

智能制造特色教学区通过对象虚拟化，解决了工程训练成本、场景少的问题，亦解决了工业场景不易教学的问题。利用虚拟现实技术建立起包括维修、培训、参观等虚拟操作或实训体系，让实践及时跟上技术的发展与脚步。

师范教育特色教学区打破“传统”，将各种高科技教学设备和信息化教学手段做互补、融合，针对课堂中不同学科、不同类型的知识点，为教师提供更先进的、适合的、多元化的呈现方式。

（四）校企深度合作，创新虚拟仿真资源开发

赣西综合性虚拟仿真实训基地与江西科骏实业有限公司深入合作，建成相关专业群虚拟仿真系列课程教学校本标准，建成涵盖从专业岗位调研、人才培养标准、课程系列标

准到人才培养质量监控等各个环节的整套标准。同时编制综合实训基地、VR 研发中心和校园职教智慧平台等建设。按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建设原则，结构化层次化设计 AR/VR 互动教学资源，通过 AR/VR 技术进行设计及呈现，以真实案例、业务流程及技术方案为载体，结合企业打造一批虚拟仿真实训教学项目，形成一批基于 AR 技术的新形态教材和精品在线开放课程。

类别	详细内容
教材开发	校企双方提供科研优势，共同组织人员参与撰写具备高规格、高权威性的 VR 类教材
VR 课程教学课件开发	校企双方提供科研优势，共同组织人员开发 VR 教学课件资源
课程资源 VR 形式提升	基于学校原有积累资源，校企共建 VR 课堂的教学课程资源
素材库和案例库建设	结合成熟的 VR 案例，利用校企横向课题开发中的可用资源和现有课程案例和教学资源，共建实用型素材库和案例库
信息化平台建设	校企双方合作开发和建设课程教学、资源管理及教学管理等信息化平台

图 9 校企共同开发 VR 教材及教学资源

当前，基地仍在紧锣密鼓的建设当中，通过三年的建设，赣西综合性虚拟仿真实训基地将以最佳的状态，迎接国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的最终评估。

扎根基层深调研 刀刃向内剖问题

——德兴市职业中专学校国家优质中职学校建设典型案例

4月11日-13日，学校力邀市教体局领导班子带领各科室莅临学校进行了为期3天的调研，从教学教研、教育装备及信息化、招生就业、学生工作、财务统计、产教融合、人事管理等七大方面把脉问诊，广泛听取意见，深入对照检查，认真深刻检视剖析，为职业教育提质培优工作提供了精准靶向。



图1 市教体局对学校调研情况进行反馈

一、将“实”字落脚落地，直指学校发展症结

（一）扎根基层，坚持不扎堆、不增负。

德兴市教体局班子成员坚持“眼睛向下”，在4月11日-4月13日期间，针对拟定的6条主线，3个蹲点课题分区分块深入党政、师资、科研、教学、管理服务、师生一线开展调研，坚持不重复、不交叉，在“学听思剖”中，将调查研究“一竿子插到底”。

（二）套拳出击，确保调研信息的多样性。

在调研过程中以“主线调研+蹲点调研”、“主动调研+主动反馈”、“个别调研+广泛征集意见”组合拳的形式，通过深入各学部开展主题调研，力图将问题找准找实。



图2 市教体局实地调研学校灯心创业俱乐部学生双创项目——快递服务中心

（三）主线突出，刀刃向内直指学校发展难点、痛点问题。

以解决学校发展过程中的症结问题为调研突出主线，从国家优质中职学校的基层党组织建设、干部作用发挥、机关作风建设到管理改革、师资队伍建设、人才培养建设、保障服务能力建设、社会服务能力建设等逐项调研，“面对面”让师生提意见，“背对背”让群众敢开口。痛点问题、难听意见着重收集整理，每项问题理清原委，深入剖析，找对症结，找准整改着力点。

二、将“改”字贯穿始终，调研成效显著

（一）切实掌握了基层第一手材料。

截至13日，开展调研座谈会3场，参与调研80余次，全面分点覆盖学校18个部门。在调研中带回了7大方面的25条问题，形成2份高质量调研报告。

（二）分层分类、立改立行了一批实际问题。

在进一步“解剖麻雀”的基础上，将问题分层分类处理。首先，在调研现场就讨论研究立行立改了 10 项问题。其次，又结合实际针对管理改革、人事分类考核管理、后勤保障服务能力、健全师生服务业务板块、采买流程以及产教融合、校企合作的相关配套制度等方面进行细化整改。最后，针对暂时解决不了的明确了整改时限，划定了整改落实责任人，“对症下药”明确整改措施，采取“挂账销号”的方式，逐项推动解决。

市教体局在学校完成调研后，于 4 月 21 日还在学校召开了德兴市职业教育招生工作会，传达了新修订的《中华人民共和国职业教育法》和《德兴市教体局关于做好职业学校招生工作的通知》文件精神，会议统一了思想，明确了 2022 年中职招生路径，紧盯时间节点，责任到人，为德兴市职普融通和我校招生工作突破历史最高位奠定了坚实基础。



图 3 德兴市 2022 年职业教育招生工作会议在德兴市职业中专学校召开

德兴市职业中专学校将以市教体局主题调研和招生工作会议为契机，坚持问题导向原则，通过调查研究，了解师生需求，坚持自我革命，着力解决制约学校内涵式发展的“最

最后一公里”问题，最大程度的凝聚共识、汇集力量，激发全校教职工党员干部创业的勇气与魄力，促进特色鲜明的优质中职学校建设。

职业教育前景广阔、大有可为。
——习近平