

江西省职业教育 提质培优行动计划

工 作 简 报

第 三 期



江西省职业教育提质培优行动计划推进办公室
2022年9月

目 录

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况.....	1
二、各项目建设工作动态.....	4
（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校）	4
（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）	5
（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）	7
（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）	8
（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）	9
（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校）	10
（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）	12
（八）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）	13
（九）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）	15

（十）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）	16
（十一）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）	17
（十二）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）	20
（十三）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）	21
（十四）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）	22
（十五）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）	24
（十六）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）	26
（十七）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）	27
（十八）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用技术职业学院、江西省医药学校）	28
（十九）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）	30

(二十) 开发校企双元合作开发的职业教育规划教材(牵头单位: 江西交通职业技术学院、江西省医药学校)	32
(二十一) 遴选职业教育“课堂革命”典型案例(牵头单位:江 西应用技术职业学院、丰城中等专业学校)	34
(二十二) 遴选职业教育信息化标杆学校(牵头单位:江西财经 职业学院、兴国中等专业学校)	36
(二十三) 建设示范性虚拟仿真实训基地(牵头单位:宜春职业 技术学院、丰城中等专业学校)	38
(二十四) 建设职业教育精品在线开放课程(牵头单位:九江职 业技术学院、江西省电子信息工程学校)	41
(二十五) 支持职业学校到国(境)外办学,培育一批“鲁班工 坊”(牵头单位:江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校)	42
(二十六) 推进“中文+职业技能”项目(牵头单位:江西外语 外贸职业学院、南昌工业工程学校)	43
(二十七) 建设社区教育示范基地和老年大学示范校(牵头单位: 省社区教育指导中心)	45
三、典型案例.....	49
(一) 熔铸江西职教输出新模式 培树赣鄱援外帮扶新标杆 ——九江职业技术学院“鲁班工坊”项目典型案例.....	49
(二) 数字赋能打造1+X管理服务“江西样板” ——江西现代职业技术学院省“双高”校建设典型案例.....	58

（三）“五育并举”把战“疫”淬炼成最美“教科书”	
——江西旅游商贸职业学院辅导员名师工作室典型案例.....	66
（四）校企共建木林森产教融合实训基地	
——吉安职业技术学院推进产教融合实训基地项目建设典型案例	
.....	72
（五）借助国家微知库教学资源库项目打造高水平“双师型”教学团队	
——江西省医药学校中药专业国家级职业教育教师教学创新团队	
典型案例.....	81

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况

1. 省提质培优推进办公室认真梳理了全省提质培优行动计划各项目建设进展情况，编制完成了第二期工作简报，制定《江西省〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉中期推进工作实施方案》、《〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉思政项目工作进展情况总结》等材料，协助省教育厅有序推进了各项目的建设。

2. 6 月 30 日，江西应用技术职业学院组织召开了全省职业院校“课堂革命”典型案例线上研讨会，会议邀请了国家“万人计划”教学名师、四川工程职业技术学院武友德教授担任主讲嘉宾，来自全省 50 多所承接院校近 1200 余人参加了本次活动。



图 1 江西应用技术职业学院召开全省职业院校
“课堂革命”典型案例线上研讨会

3. 7 月 12 日，江西省商务学校组织 16 所承接院校开展了全省中职院校“思政课教师研修基地”项目第二次线上推进会。会议邀请了江西省交通职业技术学院（项目高职牵头

单位)的聂慧芝老师分享了高职院校思政课教师研修基地建设工作的推进情况,结合该校井冈山柏露乡红色基地的建设经验,指导各承接院校积极有序开展下一步工作。

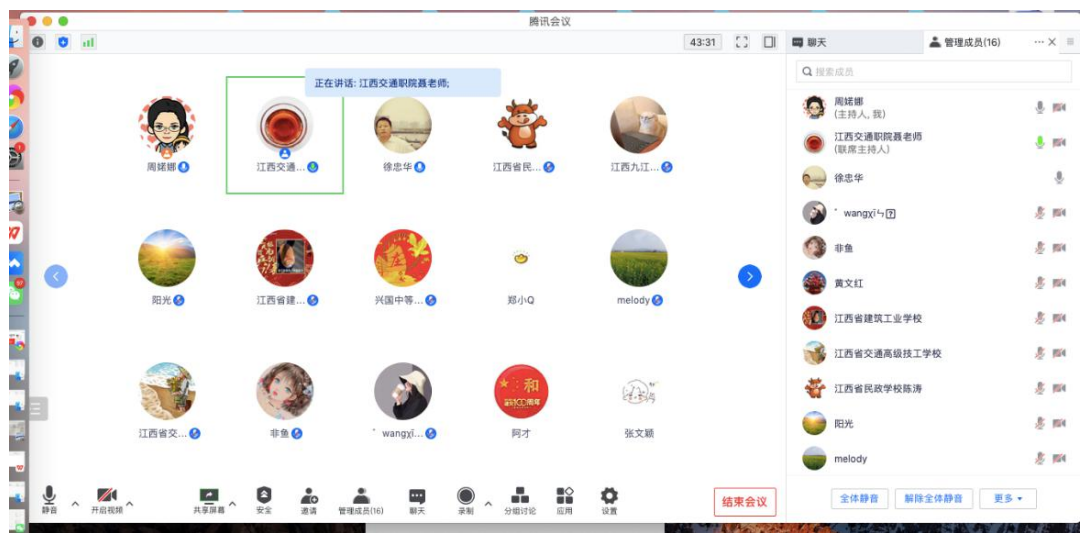


图 2 江西省商务学校组织召开全省中职业院校“思政课教师研修基地”线上研讨会

4. 为充分展示我省 1+X 证书制度试点工作的优秀成果,讲好江西 1+X 证书试点故事,推动我省提质培优工作走深走实,赋能职教创新发展高地建设,根据《关于做好 2022 年度 1+X 证书制度实施工作的通知》(教职成司函〔2022〕5 号)要求,江西现代职业技术学院牵头开展了 1+X 证书制度试点工作典型案例征集活动。全省试点院校积极参与,共收集到 135 个案例,通过专家评审,报教育厅审定,最终向教育部推荐了江西农业工程职业学院提交的《梦想改造家——1+X 数字媒体建模典型案例》等 10 个院校案例。

2022 年江西省向教育部推荐的 1+X 证书制度试点工作典型案例汇总表

序号	推荐单位名称	案例名称	单位性质
1	江西农业工程职业学院	梦想改造家--1+X 数字媒体建模典型案例	高职院校
2	江西财经职业学院	基于“1+X”智能财税试点的“三教”改革探索案例	高职院校
3	九江职业技术学院	定标准、建基地、融课岗、育人才	高职院校
4	江西交通职业技术学院	探索 1+X 证书制度试点·岗课赛证融合培养汽车营销人才	高职院校
5	江西现代职业技术学院	“课证赛融合”培养学生能力--传感网应用开发 1+X 证书制度试点工作典型案例	高职院校
6	江西环境工程职业学院	“一中心、两提升、多措并举”，高效推动 1+X 创新与实践	高职院校
7	九江职业大学	多措并举·实现岗课赛证有效融通	高职院校
8	江西旅游商贸职业学院	课证融通·校企合作·基地助力·联动育才案例	高职院校
9	高安中等专业学校	抓实“1+X”证书试点,赋能学生就业创业	中职学校
10	南昌职业大学	推进 1+X 证书试点,助力职业本科改进提升	职教本科

图 3 2022 年江西省向教育部推荐的 1+X 证书制度试点工作
典型案例汇总表

5. 九江职业技术学院作为牵头院校，组织开展了 2022 年全省高等职业院校精品在线开放课程认定评审工作，共有 46 所高职院校 263 门课程申报参评；组织专家完成规范性初审工作，256 门课程审核通过；组织省外专家评审，拟认定 2022 年江西省高等职业院校精品在线开放课程 102 门；组织开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选推荐工作，组织专家对各校申报的 209 门课程完成初审，130 门课程审核通过；组织省外专家评审，确定拟推荐参评 2022 年职业教育国家在线精品课程 38 门。

6. 省社区教育指导中心组织专家对“社区教育示范基地和老年大学示范校”项目的建设内容、建设指标及时间安排进行了持续论证，并正式印发了《江西省职业教育提质培优行动计划社区教育示范基地和老年大学示范校项目建设方案》，要求各承接院校对照方案推进建设工作。

二、各项目建设工作动态

（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 江西工业贸易职业技术学院为及时总结学院“三全育人”阶段性工作成效，组织十个专项工作组总结近期工作做法经验，提炼典型案例，形成学院“三全育人”综合改革工作阶段性总结报告。

2. 江西制造职业技术学院为实施时代新人培育工程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校探索并践行“一堂大课”“两个协同”“三红育人”“四堂联动”“五育并举”系列育人模式，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

3. 吉安职业技术学院为创新文化育人载体，落实文化育人效果，将已有的文化育人资源进行整合、串联，形成校园内五馆半日游文化路线，即“校史展示馆-大众汽车展览馆-董其中艺术馆-师生书画展览馆-井冈山红色家书馆”。同时，以打造全国“最红”高职院校为目标，开发了一批新形态红色育人教材，编撰了一部《井冈山斗争大辞典》。

4. 江西工业职业技术学院积极践行“三全育人”理念，嵌入红色元素的文化育人体系。开展“党史教育我来说”微视频、“榜样故事我来说”微视频、“未来工匠说”微视频以及主题班会展示，突出校园文化与红色文化的有机结合，形成富有学校特色的校园文化育人环境。

（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）

1. 9月20日，江西旅游商贸职业学院桑葚树辅导员工作室开展了以“吸取他人智慧，打造个性品牌”为主题的辅导员赠书阅读活动。国际商务学院党总支书记左剑、桑葚树辅导员工作室负责人马洪远及30余名辅导员参与了此次活动。



图1 江西旅游商贸职业学院桑葚树辅导员工作室开展赠书阅读活动

2. 江西制造职业技术学院不断加强辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，切实提高大学生思想政治教育工作实效。6月24日，江西制造职业技术学院点滴辅导员工作室正式举行揭牌仪式。



图2 江西制造职业技术学院点滴辅导员工作室举行揭牌仪式

3. 江西软件职业技术大学围绕立德树人根本任务，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局，开展首批“辅导员工作室”立项申报工作。

4. 江西省化学工业学校名班主任工作室完成课题《“大思政”在班级管理中的实施策略》的结题工作，并获得结题证书。此课题研究以学校现有资源和校园文化为背景，以班级日常管理、家校互动、网络环境下班级管理教育手段为载体，以“大思政”在班级管理中的实施策略为研究核心，形成班级管理有效机制，引导师生共同探索，共同体验，为中职学校良好的班级管理提供有益的借鉴。



图3 江西省化学工业学校名班主任工作室完成课题结题

7. 华忆电子工业中等专业学校名班主任工作室于9月3日启动“青蓝工程”——师徒结对活动。通过师徒结对，进一步提高新青年班主任的德育教育水平、班级管理能力和管理水平，建设一支高质量班主任队伍，使每一位班主任都成为“师德高尚、境界高远、能力高强、学识高深、言行高雅”的“五高”教师。

（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 6月20日-24日，江西陶瓷工艺美术职业技术学院新时代文明实践队开展了为期五天的“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”三下乡社会实践活动。以实践经历激励广大青年学子坚定理想信念，练就过硬本领，切实承担起振兴乡村的重担。



图4 江西陶瓷工艺美术职业技术学院新时代文明实践队开展三下乡社会实践活动

2. 江西工业职业技术学院实施“三传一入”德育工程，开展“三走”项目和开拓学生心理危机预防与干预体系，搭建起“学校-二级学院-班级-寝室”四级工作网络，同时将劳育课纳入学生素质教育考核内容，形成学校-学院-社团三级校园文化活动体系。

3. 近日，中央宣传部公布了2021年全国文化科技卫生“三下乡”活动示范项目、优秀团队、服务标兵名单。九江职业大学“向东班”乡村振兴青年服务队获“三下乡”活动优秀团队荣誉。



图5 九江职业大学“向东班”乡村振兴青年服务队获“三下乡”活动优秀团队

4. 江西现代职业技术学院开展“诚信教育主题月”系列活动。为引导学生践行“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，凝聚诚信共识，营造诚实守信、爱国爱校的校园文化氛围，各分院通过线上线下方式，开展系列活动。

（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）

1. 江西现代职业技术学院思政虚拟仿真实践教学中心建设基本完成，思政课校外实践研修基地先后落户于都中央红军长征出发纪念馆、共和国第一国企中华钨矿公司旧址。

2. 江西机电职业技术学院召开研修基地建设工作会议，整合校内各研修场馆，建设以校史馆、江西省教育系统红色教育馆、思政课教学演练中心、思政课名师工作室、大师工作室、“洪城工匠”工作室等为基础的校内多元化立体化的研修场所。

3. 5月28日-6月20日期间，江西生物科技职业学院与南昌小平小道陈列馆、吉安井冈山实践研修基地、吉安永新

贺子珍纪念馆、高安吴有训纪念馆等红色文化基地进行接洽，并与各基地负责人探讨制定实地考察计划。

4. 江西冶金职业技术学院在赣西抗战博物馆、罗坊等地建设校外研修基地。截至目前，研修基地已经研发出以“罗坊会议”为蓝本的VR实践教学，学院组织研修基地的教师积极参与各级各类教师培训，为遴选特色案例等积累了丰富素材。

（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）

1. 江西机电职业技术学院暑假组织教师参加国家智慧教育公共服务平台发布的暑期教师研修，从习近平关于教育的重要论述、师德典型引领、新时代教师行为准则、心理健康问题、职业教育法等多方面进行学习，并且组织团队教师进行学习心得体会交流，提升教师综合素养。



图6 江西机电职业技术学院组织教师参加国家智慧教育公共服务平台发布的暑期教师研修

2. 8月初，九江职业大学组织10余人赴革命圣地延安，参加由教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地（延安大学）举办的“‘喜迎二十大，奋进新征程’全

国高校思想政治理论课骨干教师实践研修班”培训学习。

3. 9月15日,安远中等专业学校开展党员教师思政课“教学比武”活动。此次教学竞赛是持续贯彻落实学校思想政治工作会议精神,落实加强学校思想政治理论课建设有关文件精神,致力于推动思政教学改革创新的有效举措。



图7 安远中等专业学校开展党员教师思政课“教学比武”活动

4. 7月22日-8月31日,新余市中等专业学校廖志伟老师参加湖南师范大学承办的“国培计划”示范项目紧缺薄弱领域骨干教师示范培训——中职公共基础(思想政治)教师教学能力提升培训班学习。

(六) 打造思想政治课示范课堂(牵头单位:江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校)

1. 2022年7月,江西制造职业技术学院思政部以教研室为单位,组织录制第一阶段思想政治理论课“示范课堂”视频。截至目前共完成五个视频的初录制,全体教师对视频内容、教学环节、师生互动等方面进行讨论、交流,全面提升教师教学能力。



图 8 江西制造职业技术学院教师录制思想政治理论课
“示范课堂”视频

2.6月7日,江西青年职业学院党委书记罗来松开展“百年奋斗谋复兴 永毅前行兴伟业”为主题的形势与政策课专题授课,带头推动思政课建设,并召开思政课教学研讨会,推动解决思政课教学实际问题。



图 9 江西青年职业学院党委书记罗来松专题授课

3.2022年5月26日,南昌市第一中等专业学校根据《南昌市第一中等专业学校思政示范课堂建设实施方案》,召开思政示范课堂教学研讨会,就思政示范课堂的内容进行研讨打磨,为录制做好充分的准备。



图 10 南昌市第一中等专业学校召开思政示范课堂研讨会

（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. 九江职业技术学院落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》精神，开展“课程思政”校级示范课程评审工作，评选出 35 门“课程思政”示范课程。

2. 江西环境工程职业学院凝练“红色文化铸魂、绿色文化培根、蓝色文化强技”三色文化，以三色文化赋能人才培养。充分挖掘赣南苏区红色文化教育资源，响应江西绿色崛起战略，以“大赛点亮人生，匠心成就梦想”为指引，培养高素质技术技能人才。

3. 吉安职业技术学院全面推进“三全育人”，从战略高度构建以思想政治理论课程为核心、公共类课程为支撑、专业类课程为辐射的三位一体的思想政治教育课程体系，遴选课程思政示范学院，开展全方位的教育教学改革。

4. 江西省通用技术工程学校积极推进课程思政改革，要求教师在开展专业教学的过程中，深入挖掘课程中的思政元

素。如电子商务专业在《电子商务概述》《网店运营》《网店装修》等课程中将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、民族自信等融入教学。

5. 鹰潭应用工程学校组织教师参加了教育部职业教育发展中心举办的 2022 年度全国职业院校公共基础课集体备课会，学习了不同学科课程思政的建设经验。

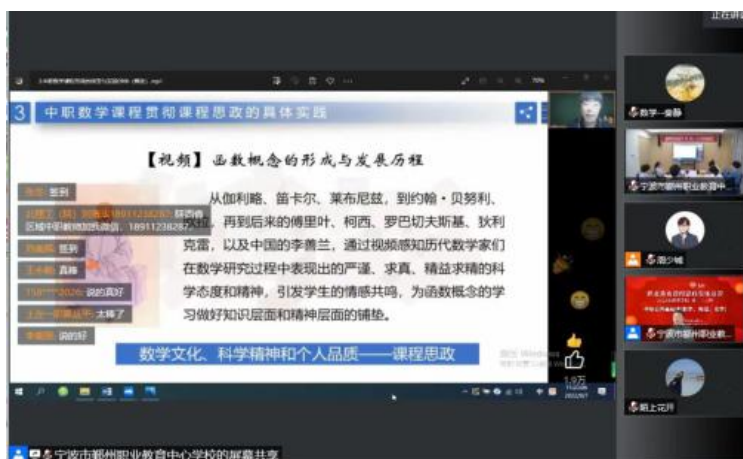


图 11 鹰潭应用工程学校组织教师参加 2022 年度全国职业院校公共基础课集体备课会

（八）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）

1. 九江职业技术学院按照“以评促建、以评促改、以评提质”的目标，制定了《“双高计划”中期绩效自评工作方案》，明确“全面梳理建设成果、系统总结典型经验、深入剖析问题症结、筹议重点难点任务、广泛开展成果宣介”等工作任务，设置综合协调、数据、报告、案例、佐证材料、资金预算和专业群等专项工作组，形成了“双高”建设领导小组统筹指导、“双高”建设办公室协调推进、各工作组分工落实的“三级联动”工作体系。

2.8月29日，江西财经职业学院召开了“双高计划”项目建设研讨会。会议总结上一轮省“双高”建设经验，为下一轮省“双高”申报工作提前做好准备。



图 12 江西财经职业学院召开“双高计划”项目建设研讨会

3. 江西应用技术职业学院迎接国家“双高计划”中期绩效评价实地考察。6月17日，以江西省教育评估监测研究院党委委员、副院长傅小军为组长的国家“双高计划”中期绩效评价专家组一行莅临学校，实地考察评价学校中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效。在实地考察、座谈交流、查阅资料之后，专家组召开反馈会，对学校“双高计划”中期绩效给予了充分肯定，对需要完善和改进的问题提出了宝贵的指导意见。



图 13 江西应用技术职业学院迎接国家“双高计划”中期绩效评价实地考察

4. 宜春职业技术学院暑期“放假不休假”，以创建“双高”为抓手，推动学校高质量发展。7月4日，校领导带领中层干部、各基层党组织书记等赴湖南大学开展2022年领导干部和基层党组织书记综合素质提升培训，会上专家对职业院校“双高”建设问题进行专题辅导。

（九）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）

1. 江西应用技术职业学院构建了“1+2+3”高水平专业群建设框架。为贯彻落实教育部《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，学校构建了以国土资源调查与管理专业群为主线，以新能源汽车技术专业群和机械制造及其自动化专业群为支撑，引领建筑工程技术专业群、数字媒体技术专业群、电子商务专业群的建设框架。

2. 8月31日下午，江西工业贸易职业技术学院邀请全国职教专家金志涛教授以现场连线的方式举办主题为《高水平专业群整体构建的逻辑与方法》的专题讲座。学院党委书记万玉青，党委副书记、院长雷筱芬等全体班子成员、中层干部、专业教研室主任和专业带头人现场参加培训。



图 14 江西工业贸易职业技术学院召开专业群讲座

（十）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）

1. 江西省 1+X 推进办、江西现代职业技术学院 1+X 教学研究中心副主任陈建芳暑假走访了湖南金职伟业有限公司等培训评价组织，深入了解工作开展情况，认真听取工作建议与意见。并协助省教育厅职成处对 2022 年暑期 1+X 国培师资的部分项目开展现场督查工作。

2. 6 月 6 日上午，江西应用工程职业学院邀请中国职业技术教育学会副会长、深圳职业技术学院原校长、全国著名职教专家俞仲文教授和深圳国泰安职业教育与产业发展研究院副院长朱永君博士来院指导 1+X 试点工作。



图 15 江西应用工程职业学院召开 1+X 证书制度试点建设研讨会

3. 江西外语外贸职业学院为了更好地推行 1+X 证书制度试点工作，成立了 1+X 职业技能等级证书指导委员会，相继制定并出台了《江西外语外贸职业学院学习成果转换办法（试行）》、《江西外语外贸职业学院 1+X 证书培训基地规章制度》、《江西外语外贸职业学院财务管理办法》、《江西外语外贸职业学院经费支出管理细则及操作流程（试行）》等文件。

4. 景德镇市卫生学校为达成建设优质学校目标，依托 1+X 技能等级证书培训，打造以康养方向为主的一批优势专业。暑期派出两名老师参加 1+X 老年照护职业技能等级证书（高级）试点院校（中高职）教师培训班，为成功打造特色的优质专业及建设优质学校添砖加瓦。

5. 8 月，江西省商务学校会计专业组织教师参加“1+X”企业财务与会计机器人初中级师资培训，团队成员 7 人均获得初中级讲师证书。

（十一）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）

1. 吉安职业技术学院按照“一体规划，分步实施”的建设思路，充分整合吉安职业技术学院、井冈山农业科技园培训资源，计划在园区研学基地规划建设用地约 100 亩，推进乡村振兴学院实体化办学。项目整体建成后，根据市场需求，预计每年可为社会培训各级各类人才约 5 万人次，包括乡村

振兴学院培训、市直单位等各类技能培训及鉴定、红色培训、研学等，预计实现毛收入 1.731 亿元。

2. 江西外语外贸职业学院与江西广电集团江西拓新传媒有限公司就联合建设江西省数字媒体电商实训示范基地进行工作拓展，双方短期内高频次沟通协调，推动示范性职工培训基地建设取得了卓有成效的进展。

3. 江西冶金职业技术学院继续教育中心领导组织骨干教师赴企业（富益达优特钢材加工有限公司）开展培训交流活动，并与企业富益达优特钢材加工有限公司签订校企合作协议书，举行了校企合作实训基地挂牌仪式。



图 16 江西冶金职业技术学院继续教育中心领导组织骨干教师赴企业开展培训交流活动

4. 6 月 2 日，江西制造职业技术学院与江西机械工程学会签署共建智能装备制造示范性职工培训基地合作协议，双方在人才培养、社会服务等领域广泛合作，全面贯彻落实人才强国战略，着力解决技术人员培养与生产实践脱节的突出问题。

5. 江西环境工程职业学院与赣州市南康区人才交流和技能培训有限公司共建江西现代家居类人才技能培训服务

体系。针对目前江西省现代家居产业与赣州现代家具产业的升级发展，双方在培训标准、培训教材、培训课程、考核规范等方面进行合作，实现技术技能人才培养与产业发展需求的精准对接，为大规模高质量开展职业技能培训提供经验示范和典型引领。



图 17 江西环境工程职业学院与赣州市南康区人才交流和技能培训有限公司培训班开班仪式

6.7 月 11-13 日，宜春职业技术学院承接了江西省就业创业服务中心、宜春市人社局职业能力建设科联合举办的“江西省第 134 期技能人才评价考评员资格培训班”。此次培训涉及 12 个工种或专项职业能力，包括电子商务师、计算机维修工、汽车维修工、化学检验工、药物制剂工等，为建设继续教育基地储备了一定的专业师资。



图 18 宜春职业技术学院承办“江西省第 134 期技能人才评价考评员资格培训班”

（十二）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）

1. 7 月 4 日-30 日，永丰县林业局林业技术培训班在江西环境工程职业学院举行。本次林业培训为期 1 个月，分 3 期举行，10 天为 1 期。培训内容涵盖森林营造技术、林业有害生物防控技术、生态修复与湿地保护等课程，课程设置从工作需求出发，以提升技术人员岗位技能为目标。



图 19 永丰县林业技术培训班在江西环境工程职业学院举行

2. 8 月 24 日，由吉安市乡村振兴局、吉安职业技术学院联合举办的“吉安市乡村振兴学院 2022 年乡村规划与治理人才、乡村振兴项目高级人才培训班”在吉安职业技术学院开班。本次培训为期 5 天，培训期间紧紧围绕“人才振兴”主题，通过专题讲座、现场考察、研讨交流等多种形式进行授课，致力于提升基层干部乡村建设与规划管理等能力，助力各类人才在乡村振兴中建功立业，为打造吉安特色的现代版“富春山居图”贡献力量。



图 20 “吉安市乡村振兴学院 2022 年乡村规划与治理人才、乡村振兴项目高级人才培训班”在吉安职业技术学院开班

（十三）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）

1. 九江职业大学利用校优质网络课程，服务社会培训及加强校企合作的深度发展。《大学生礼仪修养与职场魅力提升》团队教师利用暑假对 8 个企事业单位、机关团体开展为期 2 月、共 4 期滚动式线上 20 学时、线下 16 学时专项培训，累计培训学员数 396 人次，获得各单位及受训学员一致好评和高度认同。



图 21 九江职业大学开展社会培训

2. 江西现代职业技术学院面对疫情常态化，积极转“危”为“机”，以成人学历教育优秀的专任师资团队和成熟的网络教育在线资源平台为基础，大力推进成人学历教育混合教学改革，保障“停课不停教不停学”。

3. 吉安职业技术学院为更好服务吉安主导产业，丰富电子信息产业职工培训基地的教学资源，建设了《模拟电子技术》优质网络课程，课程在超星泛雅学习平台开放，除了具备传统的课程标准、教案、教材等，还有 37 个原创微课视频、20 个网络拓展视频、章节测验、习题库、动画、拓展资源等。截至目前，课程点击量为 112 万，发布公告 226 次。

4. 江西制造职业技术学院以教学资源建设为依托，搭建专业教学服务平台。学院特邀来自深圳信息职业技术学院、深圳职业技术学院、安徽机电职业技术学院、重庆三峡医药高等专科学校的高职名师进行优质继续教育网络课程培训，从课程建设、教学设计、智慧教学工具的应用等角度分享经验。

（十四）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 九江职业技术学院经管学院顺丰速运示范性教师企业实践流动站组织京东物流 2101、京东物流 2102、顺丰物流 2101 班到站参加了《电商物流认知》实训、《快递运营实务》实践环节教学。教师以校内指导教师的身份全程参与顺丰速运快递业务的经营与管理，组织了 30 名学生参与快递运营职业技能等级证书考证与培训，考证通过率高达 96%。



图 22 九江职业技术学院经管学院顺丰速运示范性教师企业实践
流动站组织学生进行实践学习

2.7月7日，江西工业贸易职业技术学院携手江西百芝堂中医药集团建立示范性教师企业实践流动站，校企双方将以“实践流动站”为平台，在联合开展人才培养、技术创新、打造高水平教师培训基地等方面开展深度合作，促进企业培养高素质技能型人才队伍，开拓产、学、研、用一体化的人才发展道路，为教师提供实践平台，增强企业发展活力，提升教师实践能力。



图 23 江西工业贸易职业技术学院经济贸易系携手江西百芝堂中医
药集团建立示范性教师企业实践流动站

3. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院企业实践教师组建研究团队，与数字陶瓷产业园内三家企业达成初步帮扶申报高科技企业的事宜，并与永德胜彩印包装有限公司签订申报2023年国家高新技术企业和专精特新中小企业认定注册服务协议，进一步拓宽实践深度。

4. 7月29日，宜春职业技术学院与江西国轩新能源科技有限公司举行交流座谈会并挂牌成立了“教师企业实践流动站”。校企双方共建“教师企业实践流动站”。



图 24 宜春职业技术学院与江西国轩新能源科技有限公司挂牌成立
“教师企业实践流动站”

5. 江西省化学工业学校目前已和浙江零跑汽车股份有限公司签订校企合作协议，就教师企业流动站建设深入交流，拟定在浙江零跑汽车股份有限公司建立高标准汽修专业教师企业流动站培训基地。

（十五）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）

1. 8月5日，江西现代职业技术学院与全国碳市场能力建设（成都）中心江西基地合作举办“碳资产管理、碳核查、

碳交易”课程培训班。学院首次实现碳达峰碳中和领域能力建设和人才培养校企合作，为推动全省碳市场建设具有重要意义。



图 25 江西现代职业技术学院与全国碳市场能力建设（成都）中心江西基地合作举办培训班

2.9月9日，东软教育科技集团副总裁、职业教育事业部总经理董本清博士一行来到江西交通职业技术学院开展校企合作交流。学院将与公司进一步开展多层次、多渠道、多领域的合作，促进校企资源的优化配置和有机结合，共同培养适应现代社会发展需要的高技能、高素质人才，实现双方合作共赢。



图 26 江西交通职业技术学院与东软教育科技集团开展校企合作交流

3.8月7日，宜春职业技术学院就职业教育集团发展建设情况前往安徽国防科技职业学院、六安职业技术学院进行

调研交流。调研会上，学校对职教集团定位、组织架构、经费来源、社会培训等方面具体事宜与两校进行了深入交流，重点听取了安徽国防科技职业教育集团、安徽大别山职教集团在政府主导、高职引领、项目驱动、合作共赢等方面的经验举措。

（十六）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）

1. 江西工业贸易职业技术学院家政和健康养老服务产教融合实训平台建设工作取得积极进展，平台 2022 年投资 2700 万元建设 24 个项目，已完成项目招标 21 个项目，已完成项目建设 15 个项目，学院教务处、资产管理处、基建处、财务处等职能部门加强沟通协调，每月开展一次平台建设工作调度，有效督促各系部顺利推进平台各项的建设工作，为学院产教融合工作的开展奠定坚实基础。

2. 江西机电职业技术学院面向我省电子信息产业人才需求，联合企业逐步打造工业互联网公共实训基地，为各类就业群体提供职业技能培训。2022 年 7 月该项目入选江西省“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地立项建设名单。

3. 江西医学高等专科学校为强化产教融合实训基地建设，拓展合作企业的范围，从原有的药品生产公司、药品销售公司、检验中心等向器械生产公司、器械销售公司、相关医疗机构等进行拓展，与一脉阳光集团、江西上饶尚美医疗

美容医院等影像、检验、放射治疗等领域企业进行深入的合作与交流，充分发挥学校的科研优势，将科研成果转化为公共效益，帮助更多的病人获得优质的医疗服务。

4. **江西环境工程职业学院**与江西神舟信息安全评估中心有限公司、江西攻防网络科技有限公司等共同合作共建工业信息安全技术技能实训基地，该基地于今年5月份入选江西省工业信息安全技术技能实训基地。

5. **江西省医药学校**在整合学校硬件资源的基础上，结合学校获批的职业技能等级认定社会培训评价资质，开发高水平职业技能培训资源包，实现产教融合实训基地软件资源建设。

（十七）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）

1. **江西财经职业学院**先后与江西赛创信息技术有限公司、阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、江西科俊事业有限公司等40多家知名企业签订校企合作协议，聘请企业专家、管理人员或技术人员作为“双师型”培养培训基地行业教师，探索校企互利互惠新模式。

2. **江西工业贸易职业技术学院**为进一步强化“双师型”教师队伍建设，提升教师能力水平，扎实推进产教融合，有力推动学院双高建设迈向新台阶，机电工程系在学院党委委员、副院长宋小兵带领下前往合作企业走访调研，并为机电系“双师型”教师培养培训基地授牌。



图 27 江西工业贸易职业技术学院“双师型”教师培养培训基地授牌

3. 江西环境工程职业学院依托林业技术专业群与信丰林木良种场共建“双师型教师培训基地”。6月12日，学院林业技术专业师生共50余人在信丰林木良种场参与油茶良种繁育技术培训。

（十八）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用技术职业学院、江西省医药学校）

1. 7月20日至26日，江西应用技术职业学院马克思主义学院组织思政课教师赴教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地（湘潭大学）参加暑期实践研修活动。



图 28 江西应用技术职业学院思政课教师赴教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地（湘潭大学）参加暑期实践研修活动

2. 2022 年 8 月，宜春职业技术学院省级“双师型”名师工作室负责人周俊杰，协助宜春市人社局对全市企业进行职业技能等级培训资格评审工作。



图 29 宜春职业技术学院教学名师周俊杰到高安龙工机械有限公司进行职业技能等级培训资格评审

3. 近期，江西省人社厅发布了《关于公布 2021 年度江西省高层次高技能领军人才培养工程人选名单的通知》，江西医学高等专科学校徐昌水博士入选 2021 年度江西省“双高工程”，这是该校高层次高技能领军人才培养的重大突破，引领和带动了该校人才队伍发展。



图 30 江西医学高等专科学校徐昌水博士入选 2021 年度江西省“双高工程”

4. 抚州职业技术学院为发挥教学名师的“传、帮、带”作用，肩负起带动和培养年轻教师专业成长的职责，学院及时修订了《抚州职业技术学院“青蓝工程”实施方案》。根

据方案精神，充分调动和激发优秀教师的榜样功能，在“传、帮、带”活动中，相互学习，共同成长，不断提高教师们的教育教学水平和科研能力。



图 31 抚州职业技术学院名师工作室开展教研活动

（十九）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. 江西环境工程职业学院环境监测技术团队为江西省省级教师教学创新团队。该团队中的水处理技术团队与江西挺进环保科技股份有限公司开展紧密合作，共同围绕生活污水处理地下渗滤耦合技术的长效除磷工艺进行研究，以提升地下渗滤耦合技术的运行性能，确保农村生活污水经处理后达标排放，为建设美丽乡村贡献力量。



图 32 江西环境工程职业学院环境监测技术团队在农村污水处理工程现场调研

2. 江西旅游商贸职业学院旅游管理专业国家级教师教学创新团队通过线上线下的形式，开展“访企拓岗促就业”专项行动，促进毕业生更加充分更高质量就业，深化学院与企业直通机制。



图 33 江西旅游商贸职业学院旅游管理专业国家级教师教学创新团队开展“访企拓岗促就业”专项行动

3. 江西工业贸易职业技术学院启动国家级教师教学创新团队“教学能力提升”建设，组织团队教师参加专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

4. 8 月，宜春职业技术学院护理专业教师教学创新团队教师指导学生参加 2022 年全国职业院校技能大赛“护理技能”“养老服务技能”赛项均获二等奖。



图 34 宜春职业技术学院护理专业教师教学创新团队教师指导学生
参加 2022 年全国职业院校技能大赛获奖

5. 江西省电子信息工程学校电子技术应用专业团队成员积极参加或指导学生参加各级各类技能大赛、教师教学能力、教师职业能力大赛，并取得优异成绩，以赛促学、以赛促教、以赛促改，将竞赛与教学内容、课堂教学、场地建设、师资培养等融合到一起，实现赛课融通。

6. 安远中等专业学校计算机平面设计专业教师教学创新团队成员邵应花主持的赣州市中职信息技术名师工作室授牌暨启动仪式在安远中等专业学校举行。



图 35 安远中等专业学校邵应花教师主持的赣州市中职信息技术
名师工作室授牌暨启动仪式举行

（二十）开发校企双元合作开发的职业教育规划教材 （牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省医药学校）

1. 江西交通职业技术学院坚持立德树人的根本要求，注重产教融合、校企合作，邀请行业企业专家参与教材的编写，结合岗课赛证要求，及时把岗位技能标准、职业技能竞赛、职业技能等级证书考核的相关要求融入教材内容中，取得了较为显著的成效。

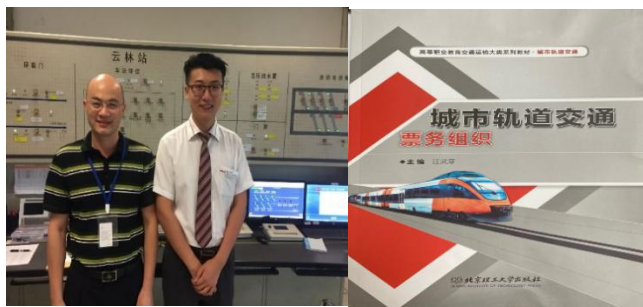


图 36 教师和企业专家合作编写教材

2. 7 月，九江职业大学组织召开 2022-2023 学年秋季教材建设和征订审核会议。对照《国家职业教育改革实施方案》“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”要求，征订了一批学校教师与校外企业、行业专家主编的活页式教材。

3. 7 月初，江西农业工程职业学院邀请专家在线进行数字教材建设培训，专家从新形态教材的发展趋势与政策、新形态云教材特征、制作方法及出版发行等方面对数字化教材的建设进行了全面的阐述。



图 37 江西农业工程职业学院在线进行数字教材建设培训

4. 5 月 31 日，宜春职业技术学院邀请江西高校出版社、西安电子科技大学出版社、上海交通大学出版社等 10 余个出版社举办了宜春职业技术学院第一届职业教育国家规划教材阅览书展。通过举办书展活动，不仅有利于教师及时了

解各专业教材的最新成果，也对促进学校教材建设工作起到了积极推动作用。



图 38 宜春职业技术学院第一届职业教育国家规划教材阅览书展

5. 江西省医药学校共有 29 门课程获批国家人社部规划教材撰写资格，其中《实用方剂与中成药》、《中医学基础》、《药店经营与管理》等 5 本教材将邀请企业专家共同开发，为开发校企双元合作规划教材奠定了坚实的基础。

6. 江西省冶金工业学校与企业开展深度合作，通过实地走访，力争使教材更贴近于实际工作岗位需求，并重点选择机电一体化专业现代学徒制江铜班开发合作教材，学校立项《建筑信息模型（BIM）建模技术基础教程》、《数控编程加工》、《WPS office 办公应用教程》等 6 本教材建设。

（二十一）遴选职业教育“课堂革命”典型案例（牵头单位：江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校）

1. 7 月 15 日，江西应用技术职业学院组织学校首批 22 个入选校级课堂革命典型案例的团队进行了座谈交流，推进学校“课堂革命”工作。

2. 江西机电职业技术学院成立工作领导小组，制定《江西机电职业技术学院“一师一优课，一课一名师”活动实施

方案（2022-2023）》，按照“梳理、重构、强化”三步走工作模式，对“课堂革命”典型案例的评选要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，统筹推进评选工作落地落细。

江西机电职业技术学院“一师一优课，一课一名师”
活动实施方案（2022-2023）

为认真落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》《江西省职业教育改革实施方案》等文件精神，以立德树人根本，推进教师、教材、教法改革，加强课堂教学管理，推动课堂教学革命，规范人才培养全过程，全面提高人才培养质量，现决定全面启动“一师一优课，一课一名师”活动，结合我校实际，现制定方案如下。

一、活动目标

通过活动，着力解决课程教学设计与课堂教学实施“两张皮”问题，明确课堂教学质量主体责任，建设一支改革能力强、教学质量优

图 39 江西机电职业技术学院“一师一优课，一课一名师”活动实施

3. 赣南卫生健康职业学院成立“课堂革命”实施领导小组，将“课堂革命”典型案例培育项目列入教学质量与教学改革工程项目，纳入系部年度考核、教师职称评聘和教师个人/教学团队/教研室评先推优。教师以专业（学科）组队申报，经系部推荐和学校遴选第一批有 9 个项目立项，建设周期为 1 年。

序号	系部名称	项目名称
1	护理系	以新型活页式教材的建设推进岗课赛证融通
2	药学系	德技互融，分级突破的中药鉴定课堂革命探索与实践
3	医技系	以“虚实结合”推动“三教改革”
4	临床系	医教深度融合，延伸教学内涵
5	康养系	基于现代学徒制的康复治疗技术专业课程体系及教学模式改革
6	口腔系	产教融合，岗位引领——《面部护理技术》线上线下混合教学改革实践
7	医基部	岗位为本，医教融合——病检技术课程改革案例

8	思政部	供给侧视角下高职思政课问题式专题化教学模式的实践与探索
9	文体部	“三全育人”格局下高职公共英语课程思政实践路径探究

图 40 赣南卫生健康职业学院第一批“课堂革命”典型案例培育项目

4. 江西省冶金工业学校组织专家对各分院立项建设的典型案例进行评审，最终确定了校级“课堂革命”典型案例。

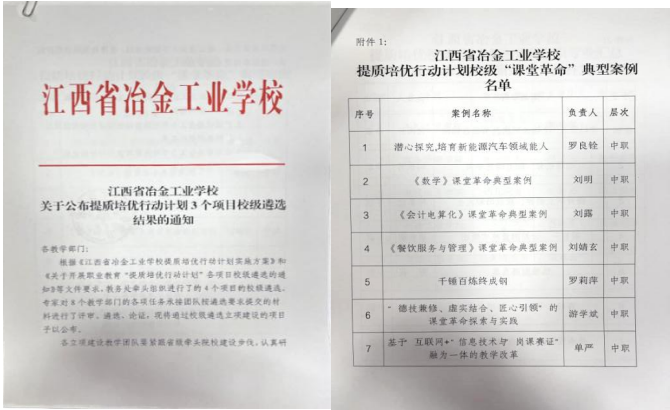


图 41 江西省冶金工业学校校级“课堂革命”典型案例遴选结

（二十二）遴选职业教育信息化标杆学校（牵头单位：江西财经职业学院、兴国中等专业学校）

1. 江西财经职业学院为适应信息化教学需求，建设了复合型智慧教学录播一体教室，该教室可进行 4 路 4K 音视频信号录播直播，同时融合了智慧教室的全部功能，优化信息化教学条件。



图 42 江西财经职业学院复合型智慧教学录播一体教室

2. 江西工业贸易职业技术学院投入近 500 万打造智慧酒

店实训中心，项目完全按照酒店真实运营的平台，融入完整的智能化体系，通过数字化与网络化实现酒店的数字信息化服务技术。



图 43 江西工业贸易职业技术学院智慧酒店实训中心

3. 吉安职业技术学院运用智慧迎新系统助力学生报到，大大简化了报到程序，提高报到效率，实现了新生报到方式的转变和创新。



图 44 吉安职业技术学院智慧迎新系统

4. 宜春职业技术学院建设“智慧琴房”助力琴房智能化管理，实现了学生操作信息互动显示提醒，练琴退琴自动判断，练琴退琴操作结果实时语音提醒，预约信息显示，中途外出选择，琴时结算显示，应急报警联动和门禁联动管理等功能。



图 45 宜春职业技术学院琴房智能管理机

5. 江西现代职业技术学院积极推进数字化转型工作，提升数字化治理服务能力水平。建立网络态势感知平台对校园网实施 24 小时可视化实时监测挖矿行为，核查学院内的“挖矿”终端，向全院师生提供了针对个人用户的“挖矿”病毒扫描查杀工具和针对服务器的终端管理平台 EDR，帮助疑似“挖矿”终端用户简捷、快速地完成病毒处置。

（二十三）建设示范性虚拟仿真实训基地（牵头单位：宜春职业技术学院、丰城中等专业学校）

1. 宜春职业技术学院暑假期间面向社会开放 VR 虚拟仿真实训技术展示，承接虚拟仿真技术科普研学活动。



图 46 宜春职业技术学院承接虚拟仿真技术科普研学活动

2. 九江职业技术学院数字化赋能传统专业，智能化助力

精准管理，按照虚拟现实技术（VR）→虚拟混合技术（AR）→虚拟增强技术（MR）的分类模式，更新智能制造虚拟资源和教学方式。



图 47 九江职业技术学院虚拟仿真教学

3. 江西环境工程职业学院组织开展虚拟仿真实训基地建设与应用培训，本次培训聚焦林业技术专业群实训中“看不到、进不去、成本高、危险性大”等问题，提高专业群教师的虚拟仿真资源开发以及仿真技术的应用技能，有利于推动职业院校践行数字化教育。

4. 江西工业贸易职业技术学院启动了 VR+建筑虚拟仿真实训基地项目二期的招标工作，项目投入了 87 万元，将逐步覆盖 AR、VR 和 MR 等在建筑类专业领域内的应用发展。目前已经开发了建工 AR 方面的资源，具体包括装配式建筑 AR 系统、钢筋基本知识和平法识图 AR 系统，从而提升建工专业群的信息化教学水平。

5. 6 月 28 日，江西制造职业技术学院前往宜春职业技术学院进行交流学习，参观了虚拟仿真基地，了解基地的建设思路、建设阶段、建设投入情况，交流了解全省虚拟仿真基地建设整体情况。



图 48 江西制造职业技术学院参观赣西综合性虚拟仿真基地

6. 景德镇市卫生学校已建成虚拟仿真基地人体生命科学馆，馆内包含运动系统、神经系统、循环系统交互系统、病理标本等多个展厅组成，VR 设备连接等相关工作也已基本完成，即将投入教学一线使用。



图 49 景德镇市卫生学校虚拟仿真基地人体生命科学馆

7. 上饶卫生学校在现有医学影像虚拟仿真设施设备的基礎上，为进一步提高虚拟仿真实训效果，引进影像 PACS 系统。



图 50 上饶卫生学校引进影像 PACS 系统

**(二十四) 建设职业教育精品在线开放课程(牵头单位:
九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校)**

1. 九江职业技术学院按照《新一轮课程建设实施方案》，一体化推进课程建设工作。推动立项 20 门在线课程建设；推荐 10 门课程参评 2022 年省级精品在线开放课程，最终认定 6 门；推荐 9 门课程参评国家职业教育在线精品课程，最终获省厅推荐 5 门、行指委推荐 1 门。

2. 江西交通职业技术学院邀请学银在线、学堂在线等平台专家到校开展“疫情开展融合式建设研讨会”“精品在线开放课程建设、应用及运行”“国家精品在线开放课程认定政策及课程要求”等讲座，持续探索信息技术与教育教学的深度融合。

3. 江西环境工程职业学院出台《江西环境工程职业学院在线开放课程建设管理办法》，推动在线开放课程建设工作。构建“校-省-国”三级优质课程教学资源，目前学院在中国大学 MOOC、智慧职教、学银在线等国内优质平台已建成国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 51 门，

培育了校级精品在线开放课程 100 门。

（二十五）支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”（牵头单位：江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校）

1. 九江职业技术学院承担教育部“职业院校国际化水平”课题子课题《“双高”建设背景下鲁班工坊发展赋能的实策研究》，以问卷调查、座谈调研及组建专家库等形式开展项目研究，入选“鲁班工坊”建设联盟首批专家 2 名，开发编撰《“鲁班工坊”建设指南》1 项。

2. 江西交通职业技术学院对俄合作“云”上开花。一是面向彼尔姆交通服务学院讲授《纯电动公交客车高压电检修安全防护》经典热门课程；二是邀请彼尔姆国立科研理工大学教师、历史学博士卡门斯基赫为学院师生讲授该地区地理、历史和文化知识；三是与彼尔姆交通服务学院开展“云联谊”——中俄友好交流文艺演出；四是签署了两校合作协议并举行了“中俄交通工匠学堂”、“中俄职业教育文化交流中心”授牌仪式。



图 51 江西交通职业技术学院与彼尔姆交通服务学院开展“云访问”

3. 江西工业职业技术学院计划与马来西亚独大教育中心就合作办学、学术研讨、教师培训等多个方面开展洽谈，通过深度挖掘双方合作的对接点，充分发挥双方资源优势，在输送优秀学子来华留学、推动国际化人才培养等方面开展合作，促进共同发展。

（二十六）推进“中文+职业技能”项目（牵头单位：江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校）

1. 全国电子商务职业教育教学指导委员会和泰国教育部职业教育委员会联合授予江西外语外贸职业学院为中泰合作“中文+职业技能”电子商务数据分析职业技能等级证书“合作示范校”。



图 52 江西外语外贸职业学院为中泰合作“中文+职业技能”电子商务数据分析职业技能等级证书“合作示范校”

2. 江西现代职业技术学院承接的莫桑比克公司人力资源管理（线上）培训班顺利结业。



图 53 江西现代职业技术学院承接的莫桑比克公司人力资源管理
(线上) 培训班顺利结业

3. 江西工业贸易职业技术学院为进一步提升学院教育对外开放水平，积极主动参与“一带一路”沿线国家开展国际交流。2022 年 8 月 11 日，学院受邀参加 2022 年江西省高校海外展工作座谈会，从海外高校教育展的合作意向、举办方式等方面建言献策，表达了学院将积极主动参与合作交流，助力江西省职业教育国际化发展迈向新高度。

4. 江西冶金职业技术学院与马来西亚独大教育机构、马来西亚安裕钢铁集团共同召开了校企合作人才培养线上交流会。交流会上三方就招收和培养冶金专业来华留学生的相关事宜进行了深入的探讨，初步达成了合作意向，为学院进一步拓展与马来西亚高校的合作交流奠定了坚实的基础。



图 54 江西冶金职业技术学院与马来西亚独大教育机构、马来西亚安裕钢铁集团共同召开了校企合作人才培养线上交流会

5. 江西应用技术职业学院申报了教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目，该项目以海外地质矿产相关专业的大学生和从业人员为主要交流对象，着眼于“中文+技能”要求，通过直播课和录播课相结合的方式开展线上交流，旨在传播中国文化、训练学员地质技能和展现学校特色。

6. 宜春职业技术学院利用特色和优势专业建设成果灵活施策，尝试从培训的定制化逐步过渡到体系化设计，探索“中文+培训”新模式。学院专注中医和学前教育的人才技能培养，面向马来西亚城市大学及本校师生，组织开展“中文+职业技能+文化交流”云课堂开放活动。

（二十七）建设社区教育示范基地和老年大学示范校 （牵头单位：省社区教育指导中心）

1. 九江职业技术学院濂溪社区学院针对社区老年人在出行、就医、消费、文娱、办事等日常生活遇到的信息化不便，精心设计并开展了“智慧助老，互联生活”主题系列活动之“银龄智慧学堂”，有效帮助老年群体跨越“数字鸿沟”，有力增强老年朋友的获得感、幸福感、安全感。



图 55 九江职业技术学院濂溪社区学院开展“银龄智慧学堂”活动

2.6月28日,江西现代职业技术学院党委书记陈飞一行到达广东省佛山市顺德碧桂园集团总部探寻社区教育基地建设方案。碧桂园集团董事长详细介绍了集团的组织架构和各项核心业务,重点介绍了博实乐集团的研学营地业务板块发展情况,并展示了乌镇研学营地等多处成功案例,希望与学院在共青产教融合基地开展深度合作,整体打造酒店、营地公园,使合作项目同时具备实践教学、会务培训、竞赛团建、顶岗实习等功能。



图 56 江西现代职业技术学院党委书记陈飞一行到广东省佛山市顺德碧桂园集团总部考察

3.6月11日,宜春职业技术学院在秀江街道宜阳社区举行“宜春职业技术学院宜阳社区学院”揭牌仪式。学院与宜阳社区携手共建学习型社区,结合宜阳社区工作实际有计划地开展社区教育活动,构建服务全民终身学习的教育体系,促进职业教育、社区教育融合创新发展。



图 57 宜春职业技术学院在秀江街道宜阳社区举行“宜春职业技术学院
宜阳社区学院”揭牌仪式

4. 江西工业职业技术学院继续教育学院胡欣薇、建筑与艺术学院张红艳和机电工程学院张梦莹老师前往南昌市青山湖区青山路街道彩虹社区邻里中心，开展了“喜迎二十大，同绘共富路”活动，为社区居民带来一场别开生面的文化盛宴。



图 58 江西工业职业技术学院教师前往南昌市青山湖区青山路街道
彩虹社区邻里中心开展活动

5. 江西省通用技术工程学校为提高全省农机合作社、种粮大户和综合农事服务中心等农机手的持证率，解决我省农机手无证驾驶、无地方可考证的现状，学校主动联系服务周

边区域主管部门，对周边区域农机手进行培训发证。2022 年学校承接的培训任务在 2021 年基础上翻了近一倍，为南昌和九江周边区域的农业生产、农业服务和技能提升提供了有利平台、交流渠道和技术支撑。



图 59 江西省通用技术工程学校为农机手开展培训

三、典型案例

熔铸江西职教输出新模式 培树赣鄱援外帮扶新标杆

——九江职业技术学院“鲁班工坊”项目典型案例

学校贯彻习近平外交思想，服务“一带一路”教育行动，对标教育对外开放要求，对接中泰产能合作需求，立足“双高”建设单位使命担当，服务江西省“内陆开放型经济试验区”建设，坚持“平等互利、因地制宜、产教融合、质量优先、共建共享”的原则，着眼建设合作专业广泛、教学理念先进、技术装备精良、功能辐射广泛的优质海外办学项目，输出中国方案和中国智慧，培养国际技术技能人才，提高江西职业教育吸引力、国际影响力和国际贡献度，助力中泰“硬联通、软联通、心联通”。

一、实施背景

《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件强调：加快培养国际产能合作亟需人才，加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业亟需的本土技术技能人才。泰国是海上丝绸之路的重要战略支点国家，是东盟与中国的天然桥梁，近年来泰国政府出台了“泰国4.0”“泰国东部经济走廊”等战略计划，亟需大批熟悉中国文化、精通专业技能、服务中外产业发展

的国际技术技能人才。学校紧密围绕职业教育国际化目标，融入“一带一路”产能合作，实施“援外示范”国际化行动，秉承“传播中国声音，讲好中国故事”的建设理念，与泰国曼谷职教中心、泰国中部三区职教中心、泰国巴真武里技术学院及泰国光纤有限公司（Thai Fiber Optics Co., Ltd.）(TFOC)开展政校企共建“鲁班工坊”及学术研究、职教培训等，促进中国技术“腾云驾海”、“多点开花”，培树职教援外帮扶江西示范标杆，全力推动部省共建职业教育创新发展高地。

二、主要做法

（一）构筑“学历+非学历+技能培训”三位一体建设体系

依托境内外双办学实体，双轨同频注入优质职教资源，以“建国际化平台、培国际化师资、育国际化人才、产国际化成果”的“BTCA”天工计划为支点，搭建融课程教学、质量监控为一体的“互联网+”职业教育国际合作交流平台，开展以EMI双语教学能力为基点的“双语、双师、双能”师资培训，以高水平重点建设专业群为核心，优化“汉语文化+专业技能+企业服务”项目内容，创新“1+（1）+X证书制度”人培模式，构建技能考核与教育评价体系，疫情期间停课不停学，跨国教学不断线，打造“行知团”“天工营”“中文+”等一批学历、非学历及技能培训特色品牌，拓展项目发展空间。

（二）创新“技术+人文”三方五共双轨协同育人模式

立足人文交流，深化技术交流，依托赣鄱文化，构建基于“政校企”三方的“组合创新+多元共享”机制，实施人才共育、资源共享、过程共管、责任共担、校企共建的“五共”线上线下双轨并行人才培养模式，聘请领域专家组建鲁班工坊项目顾问团，与巴基斯坦国家物流集团等“一带一路”沿线中资企业合作校企共建海外职工教育培训基地、国际人才培养基地、海外实习就业基地，开展优势资源输出、国际工匠培养、海外员工培训、师生短期研修等项目，协同提升育人实效。

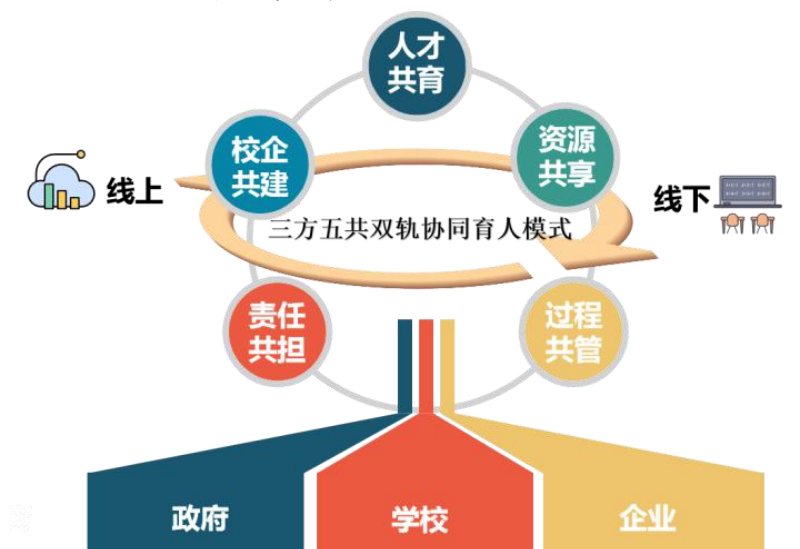


图 1 九江职业技术学院项目育人模式内涵图

（三）构建“领域专家+企业精英+科研能手”共研共促研究体制

作为联盟副理事长单位，协同各成员单位承担《鲁班工坊建设规程（草案）》《鲁班工坊建设评审标准（试行）》等规程及标准的优化完善工作，特邀教育部职业技术教育研究中心研究所国际室主任刘育锋来校召开“鲁班工坊”建设项目筹建专题研讨会，特聘天津市鲁班工坊研究与推广中心副主

任杨延、企业专家赵颖等作为“鲁班工坊”建设研究项目工作顾问，组建由以学校党政主要领导牵头，二级学院、职能部门负责人及专业带头人为核心的海外办学领导小组与国内领域专家、校外企业精英及本校高水平重点建设专业群骨干教师为核心的中外专家指导委员会及建设团队，承担并开展教育部“职业院校国际化水平”课题子课题“鲁班工坊”发展赋能实策研究。



图2 九江职业技术学院召开“鲁班工坊”建设项目筹建专题研讨会



图3 九江职业技术学院聘请“鲁班工坊”建设研究项目工作
顾问聘书

三、成效经验

(一) 对接发展要求，国际人才培养质量全面提升

针对“一带一路”沿线国家和地区的产业发展及状况进行调研分析，搭建“互联网+海外学院”平台，坚持学历教育、技能培训相结合，建立九职海外分校暨泰国“鲁班工坊”（中泰智能制造产业国际员工技能人才培养基地），开展留学生培养 400 余人次，特别是疫情期间面向泰国教育部下属的四色菊工业与社区教育学院、班平技术学院、武里南商业职业学院等 5 所院校近 300 名学生开展了 2 期“互联网+”汉语学习项目，面向泰国北标技术学院 27 名学生、4 名教师开展“中文+软件技术”培训，泰国教育部职业教育委员会特发函感谢并授予“中泰职业教育国际合作突出贡献奖”，入选“世界职业教育大会优秀案例奖”、“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”“中国-东盟”高职院校特色合作项目。



图 4 九江职业技术学院举行泰国北标技术学院“中文+软件技术”
培训项目“云毕业”典礼



图 5 泰国教育部职业教育委员会感谢函



图 6 中泰职业教育国际合作突出贡献奖”



图 7 中泰国际员工技能人才培养基地

（二）契合产能需求，国际产教融合实效有力凸显

着眼“一带一路”国家产能升级需求，积极拓展中外人文、教育、技术交流培训项目，打造智能制造产业国际员工技能人才培养基地，着力构建基于属地员工工作流程的资源体系，与商务部、江西中煤集团合作开展援缅甸曼德勒升级

教材开发及师资培训等项目，持续开发国际精品在线开放课程，开展线上线下海外员工技术技能培训 680 人次，参训合格率达 100%，助力提升中国职教资源输出力度和中资企业竞争力。

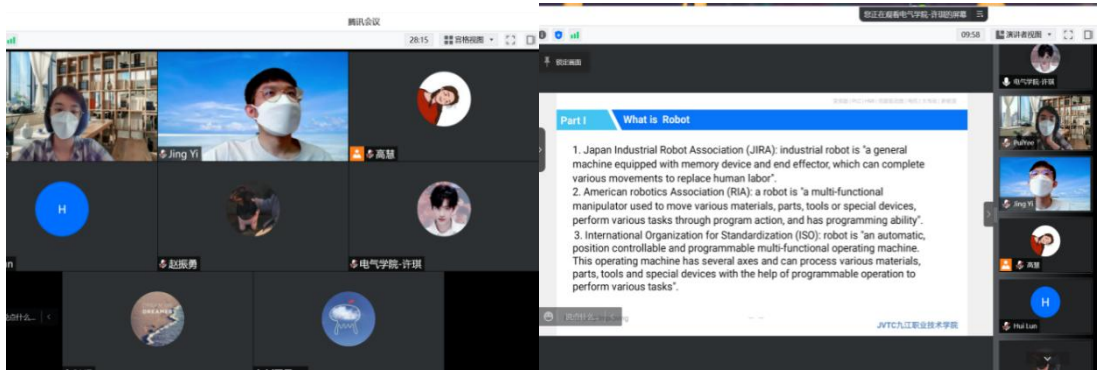


图8 九江职业技术学院开展中外培训交流



图 9 九江职业技术学院与江西中煤国际控股有限公司开展援缅甸曼德勒工业培训中心升级改造项目洽谈会

（三）发挥平台优势，国际标准资源有力输出

入选“鲁班工坊”建设联盟发起单位，参与全国“鲁班工坊”建设联盟视频筹备会议及成立大会，并作为院校代表进行主题发言，与全国高职院校进行交流研讨，我校副校长彭晓兰教授、信息工程学院院长殷侠教授入选联盟

首批专家名单。开展教育部课题《“双高”建设背景下鲁班工坊发展赋能的实策研究》、江西省教育科学“十四五”规划课题《“一带一路”倡议下江西职业教育输出的实证调查与对策研究》等研究，编撰《鲁班工坊建设指南》及课题研究领域学术论文，开发了以泰国国家职业资格标准和中国国际化专业教学标准为依据，以“走出去”企业岗位技能要求为导向，以实践创新能力培养为核心的《电气自动化技术（工业机器人方向）》《软件技术》《数控技术》等专业及课程标准 15 个，其中《电气自动化技术（工业机器人方向）》专业标准已纳入泰国国家职业教育国民体系且被泰国曼谷职教中心、中部三区职教中心及下属多所院校推广使用。

23	前行推荐	浙江	宁波职业技术学院	高职院校	李旭	机构设置类 机构运行类	宣传部部长
24	前行推荐	浙江	浙江交通职业技术学院	高职院校	陈露	机构设置类	副校长
25	前行推荐	安徽	安徽商贸职业技术学院	高职院校	黄义兵	机构设置类 机构运行类	教务处长
26	前行推荐	安徽	合肥职业技术学院	高职院校	邵一江	机构运行类	校长
27	前行推荐	安徽	芜湖职业技术学院	高职院校	李德喜	机构运行类	副校长
28	前行推荐	福建	福建船政交通职业学院	高职院校	陈维德	机构运行类	校长
29	前行推荐	福建	福建信息职业技术学院	高职院校	王汉中	机构运行类	党委书记
30	前行推荐	福建	福州职业技术学院	高职院校	李秋斌	机构运行类	校长
31	前行推荐	江西	九江职业技术学院	高职院校	彭晓兰	机构设置类 校企合作类	副校长
32	前行推荐	江西	江西外语外贸职业学院	高职院校	郭建忠	机构运行类	副校长
33	前行推荐	江西	九江职业技术学院	高职院校	熊伟	机构运行类	信息工程学院长
34	前行推荐	山东	山东商业职业技术学院	高职院校	王磊	校企合作类	校长
35	前行推荐	山东	山东理工职业学院	高职院校	孙可	法律类 机构运行类 研究类	党委书记
36	前行推荐	山东	青岛酒店管理职业技术学院	高职院校	周新	机构运行类 会议类	国际交流与合作处处长
37	前行推荐	河南	黄河水利职业技术学院	高职院校	廖保平	机构运行类	党委书记
38	前行推荐	河南	郑州铁路职业技术学院	高职院校	董慧生	机构运行类 研究类	副校长
39	前行推荐	河南	河南交通职业技术学院	高职院校	刘亚梅	机构设置类	副校长
40	前行推荐	湖北	武汉船舶职业技术学院	高职院校	李德胜	机构运行类	对外合作与交流处处长
41	前行推荐	湖北	武汉铁路职业技术学院	高职院校	刘刚	研究类	马克思主义学院院长
42	前行推荐	湖北	武汉职业技术学院	高职院校	陈子一	机构运行类	对外合作交流处处长
43	前行推荐	湖南	湖南铁道职业技术学院	高职院校	方少敏	机构设置类	校长
44	前行推荐	湖南	湖南有色金属职业技术学院	高职院校	廖加福	机构运行类	校长
45	前行推荐	湖南	湖南外贸职业学院	高职院校	桂斌	机构设置类 机构运行类	副校长
46	前行推荐	广东	广东工贸职业技术学院	高职院校	刘敏群	机构运行类	副校长
47	前行推荐	广东	广东建设职业技术学院	高职院校	陈鹏飞	研究类	校长
48	前行推荐	广东	广东水利电力职业技术学院	高职院校	卢耀红	机构运行类	国际学院院长

图 10 “鲁班工坊建设联盟专家库”首批专家名单

九江职业技术学院 “鲁班工坊”建设指南（纲要）	
一、引言	7. 项目实施及周期管理
1. 范围	8. 规避化解国际风险措施
2. 规范性引用文件	五、鲁班工坊建设流程
3. 术语、定义与缩略语	(1) 可行性研究
二、建设原则	(2) 项目立项审批与工作组设立
1. 基本原则	(3) 参与方协议与资金安排
2. 统筹顶层设计	(4) 专业建设与课程标准
3. 凸显品牌效应	(5) 实训教学设施设备及相关教学资源
三、建设模式	(6) 学生招生、培养与就业
1. 联校企模式	(7) 职业技能比赛与职业技能鉴定
2. 中外校校模式	(8) 项目周期管理工作安排
3. 校企合作模式	六、建设效果
四、建设内容	1. 人文交流方面
1. 国别选择	2. 经济性方面
2. 建设模式选择	七、附录
3. 合作方选择	1. 鲁班工坊建设项目调研问卷
4. 项目资金来源	2. 泰国鲁班工坊建设实录
5. 管理团队与师资队伍	
6. 专业建设、课程建设、实践教学（场地）建设、鲁班工坊文化 建设等方案	

图 11 九江职业技术学院“鲁班工坊”建设指南（纲要）



图 12 九江职业技术学院荣获世界职教院校与技术大学联盟（WFCP）
卓越奖

数字赋能打造 1+X 管理服务“江西样板”

——江西现代职业技术学院省“双高”校建设典型案例

一、实施背景

1+X 证书制度试点是党中央国务院重大决策部署，是职业教育制度设计的重大创新，是关于复合型技术技能人才培养模式、评价模式、教育教学管理模式的全新制度试验。自 2019 年 4 月教育部等四部委联合发文正式启动试点工作以来，江西现代职业技术学院将试点工作作为学院发展专业、培养人才的重要抓手，围绕江西“2+6+N”产业发展需求，优选试点证书、营造试点环境、提高试点质量，推动学院教育教学高质量发展。

为系统化规范化推动试点工作，学院第一时间高规格构建了工作领导小组，在承担牵头全省 1+X 证书推进的同时，设立“1+X 教学研究中心”专职机构，在全院范围内营造氛围，全面统筹推进试点工作。为在新形势下探索新路子，谋划新方法，取得新经验，提高试点工作信息化、个性化、便捷化、智能化水平，学院联合企业，充分运用云计算、大数据、移动互联网等信息技术，研发 1+X 证书管理数字服务平台，全力打造 1+X 证书管理服务数字化“江西样板”。



图 1 江西现代职业技术学院信息管理服务平台登录首页

二、主要做法及成效

（一）在线整合资源匹配证书，实现云筛选

一是证书数据采集分析。围绕学院专业设置，利用数字化管理服务平台，对不同专业大类、不同证书等级、证书背书企业、证书标准内容等数据进行采集统计、综合对比分析，强化证书选定试点数字论证，进一步设置试点门槛、确定试点重点和年度目标任务，保障试点质量；二是线上初筛证书。引入云计算、移动互联网、大数据存储与管理等新技术，将现有专业人才培养方案、课程标准、就业去向分析等数据搬上云端，与各类证书信息进行排序配对，为拟试点专业提供筛选和建议服务，进一步提高证书选择精准性；三是线上进行校企沟通。平台提供培训评价组织专门用户端，积极创新线上同步咨询模式。经授权的组织代表可登录系统，利用 5G 通信、互联网、云技术等，开展证书内容及标准的展示和解答，保证疫情防控期间工作不停摆、服务不断线。截止到 2021 年 10 月，学院共参与 50 个证书试点，涵盖学院 39 个专业，

试点学生人数共计 5214 人，获批成为 21 个试点证书联盟的牵头单位，牵头数量居全省第一。

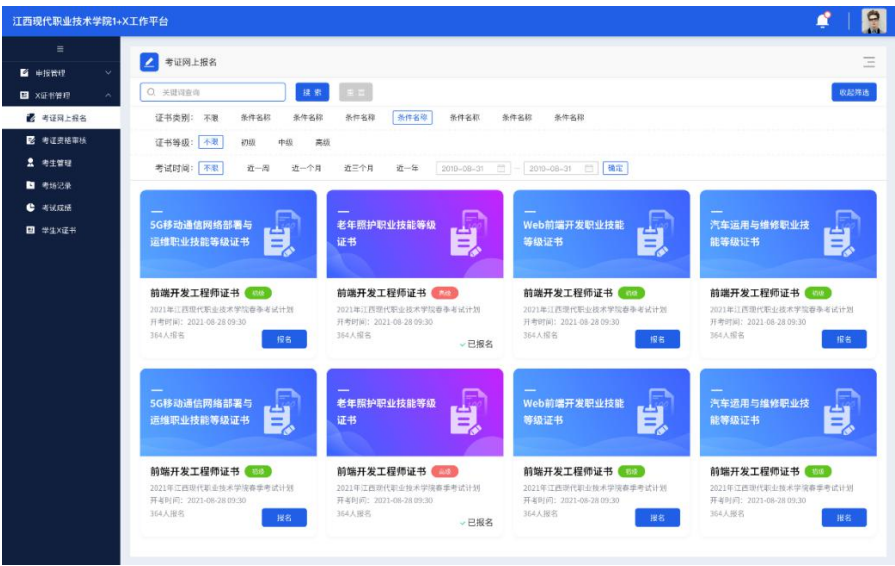
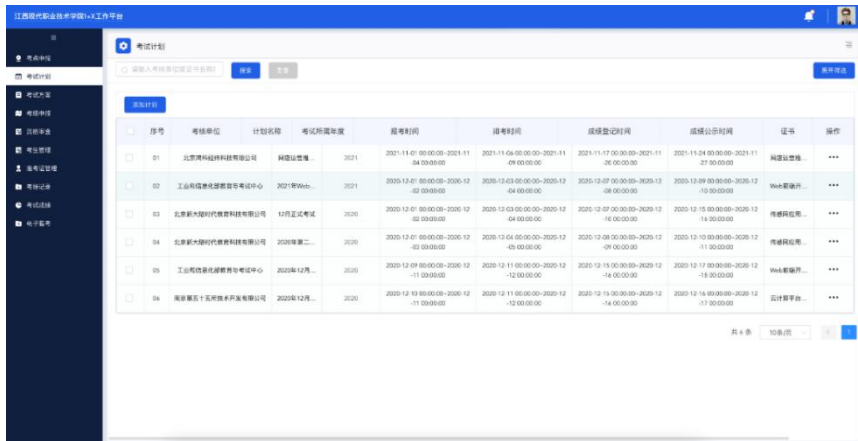


图 2 江西现代职业技术学院在线提供证书信息供初步筛选

（二）在线推进试点服务考试，实现云调度

一是四级联动调度。通过平台建立“试点专业周跟踪、二级分院半月调度、研究中心每月联席、分管领导季度研究”四级联动调度模式，要求试点专业及时在系统内更新项目进度，平台通过实时的数据抓取功能，动态生成试点证书项目完成率、进度正常率等核心数据，自动编制试点进度动态表，形成项目推进情况分析报告，推动形成“线上集成—线上调度—线下执行—线上反馈”的便捷精准统筹推进模式。2020年以来，根据《江西省 1+X 工作简报报送管理办法》要求，共 12 次向职业技能等级证书信息管理服务管理平台报送学院 1+X 证书制度试点工作开展情况；二是双轨包保调度。对每个试点项目根据试点申请手续办理和服务流程，明确由二级分院领导进行挂帅包保、一个对应教研室进行服务包保，包保部

门除在职责范围内进行包保服务外，还要对项目推进中各类问题进行全流程各领域协调对接，完善平台数据，助推项目快速完成；三是细化责任调度。将试点项目建设进程中诸如课证融通、技能培训、实践实训、师资建立、考核认证等核心步骤和数字化节点进行调度，通过平台将工作任务分解下达到具体的责任部门或人员，部门或人员完成节点任务后自动向下一流程进行流转推送，实现项目调度各环节任务清晰、责任明确；四是联盟内部调度。在全省 1+X 证书联盟框架下，根据全国统一培训、认证安排，实现教学资源、认证师资、考评人员的跨校跨区调度，实现资源共享合理配置。



序号	考核单位	计划名称	考试所需年度	报名时间	缴费时间	成绩登记时间	成绩公示时间	证书	操作
01	北京博科达科技有限公司	网络运营师	2021	2021-11-07 00:00:00-2021-11-04 00:00:00	2021-11-06 00:00:00-2021-11-05 00:00:00	2021-11-17 00:00:00-2021-11-20 00:00:00	2021-11-24 00:00:00-2021-11-27 00:00:00	网络运营师...	...
02	工业和信息化部电子考试中心	2021年Web...	2021	2020-12-01 00:00:00-2020-12-02 00:00:00	2020-12-03 00:00:00-2020-12-04 00:00:00	2020-12-07 00:00:00-2020-12-08 00:00:00	2020-12-09 00:00:00-2020-12-10 00:00:00	Web前端开发...	...
03	北京新华时代教育科技有限公司	1+X证书考试	2020	2020-12-01 00:00:00-2020-12-02 00:00:00	2020-12-03 00:00:00-2020-12-04 00:00:00	2020-12-07 00:00:00-2020-12-08 00:00:00	2020-12-10 00:00:00-2020-12-11 00:00:00	网络运营师...	...
04	北京新华时代教育科技有限公司	2020年第二...	2020	2020-12-01 00:00:00-2020-12-02 00:00:00	2020-12-03 00:00:00-2020-12-04 00:00:00	2020-12-07 00:00:00-2020-12-08 00:00:00	2020-12-10 00:00:00-2020-12-11 00:00:00	网络运营师...	...
05	工业和信息化部电子考试中心	2020年12月...	2020	2020-12-01 00:00:00-2020-12-02 00:00:00	2020-12-03 00:00:00-2020-12-04 00:00:00	2020-12-07 00:00:00-2020-12-08 00:00:00	2020-12-10 00:00:00-2020-12-11 00:00:00	Web前端开发...	...
06	南京爱立信技术有限公司	2020年12月...	2020	2020-12-13 00:00:00-2020-12-11 00:00:00	2020-12-11 00:00:00-2020-12-12 00:00:00	2020-12-15 00:00:00-2020-12-16 00:00:00	2020-12-16 00:00:00-2020-12-17 00:00:00	网络运营师...	...

图 3 江西现代职业技术学院在线调度相关资源提供认证服务

（三）在线更新过程服务认证，实现云轨迹

一是试点过程全记录。平台向所有参与 X 证书工作的教师提供包括参加师资培训情况、参加认证考务情况、主持 X 证书会议或师资培训、参加 1+X 人才培养方案制定情况、参与 X 证书技术标准制定、制定课证或书证融通的标准、主持或参加三教改革情况、产生社会效应及参与典型案例情况等工作的记录功能，并将记录转化为试点工作绩效的重要依据。

截至目前，学院各试点专业已经完成多轮多层次师资培训，教师参与度高，覆盖面广，122 名教师（共 305 人次）获得 1+X 培训师（考评员）证书，其中有 6 人（8 人次）获得“种子”师资称号。2019-2020 年，学院 12 项 1+X 证书制度试点省级课题立项，其中重点课题 3 项；二是认证过程全管理。平台向 X 证书考证学生和考证负责人提供在线云服务，X 证书负责人可通过平台制定考试计划、发布考试通知、审核考试信息并组织考前培训。平台通过云服务监控每一场取证考试，并保留考试监考视频录像。截止到 2020 年 12 月，参加考试学生人数 1760 名，全院所有证书平均通过率为 88.76%，高于全国 72.26% 的平均通过率。

序号	事件名称	申报人	申报日期	所属院系	类型	操作
01	环境艺术设计专业教师培训	丁海	2020-12-24	环境艺术设计系	教师培训	***
02	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
03	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
04	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
05	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
06	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
07	旅游管理专业教师培训	何朝晖	2020-12-24	旅游管理系	教师培训	***
08	设计专业教师培训	苏海清	2020-12-24	设计系	教师培训	***
09	设计专业教师培训	苏海清	2020-12-24	设计系	教师培训	***
10	设计专业教师培训	苏海清	2020-12-24	设计系	教师培训	***

图 4 江西现代职业技术学院教师参与师资培训、认证授课情况

序号	考试计划	考生姓名	考生编号	准考证号	考生类型	考核证书	证书等级	考核状态	科目成绩	操作
01	2020年第二次统考	张国强	3602158836038	36021*****1426	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 26	***
02	2020年第二次统考	陈永平	3624248943126	36242*****5437	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 53	***
03	2020年第二次统考	吴山浩	36112402010881	36112*****3315	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 40	***
04	2020年第二次统考	陈永云	36230270813232	36230*****7514	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 83.5	***
05	2020年第二次统考	黄印华	36076270402042	36076*****5683	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 75.5	***
06	2020年第二次统考	刘国州	36242937222147	36242*****1210	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 70	***
07	2020年第二次统考	李兰英	36072338834038	36072*****1811	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 A2.8	***
08	2020年第二次统考	程伟伟	36232951442961	36232*****2514	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 A2.8	***
09	2020年第二次统考	刘国超	36220437799687	36220*****2418	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 B4.8	***
10	2020年第二次统考	李洪洪	36232404393246	36232*****1819	网络考生	网络应用开发职业技能等级证书	初级	已通过	网络应用开发 85.3	***

图 5 江西现代职业技术学院学生参与试点并通过考核信息

（四）在线保障便民校企互认，实现云服务

一是实行“一站式”推进。平台将专业试点申请、教师培训申请、学生培训申请、人才培养方案修订、认证考务安排、证书审批发放、学分转换互认等环节均纳入“一站式”办理，有效将以往线下多部门办理的时间和流程压缩至线上集中审批，现已组织完成 3076 名学生在职业教育国家学分银行平台上进行注册；二是搭建校企信息共享平台。平台支持持证学生根据所获证书查找实习岗位，对比有无 X 证书的就业待遇，分析 X 证书的持证前景及发展。支持校企加强沟通，强化实习管理，扩大证书在用人单位的认可度，反向提供人才培养方案修订新思路。

（五）在线监管考核展示成效，实现云决策

一是分类设置考核指标。平台按照试点工作的流程，分类设置考核指标。构建对关键数据审核或审批、对考试过程云监考、对教师、X 证书负责人和二级分院 X 证书工作绩效考核等三种不同形式。监管从数据源头开始，对每一个开展

试点的 X 证书申报的考试计划人数分级审批，对 X 证书工作数据审核确认，对工作周报进行审核，对每一场监考通过云监控实现远程考试监控，对参加 X 证书工作教师及二级教学分院进行 X 工作绩效考核；二是提供在线督查功能。建立教学研究中心、二级分院、项目组在线督查机制，以平台调度的数据为依据，采取“一月一评分、一季一通报、半年一考评、年终一总结”等方式，在任务管理、流程跟踪、考核评价等不同环节相继发力，进行全流程督查，推动提质增效；三是数据实时展示，提供决策依据。平台将 X 证书相关工作的核心数据，包括考试计划申报数据、计划执行数据、X 证书考试数据、X 证书取证率数据、X 证书费用投入数据、X 证书工作数据、X 证书应用数据、X 证书在各院系的数据，通过报表分析和领导驾驶舱的形式云展示，提供给相关校领导决策使用。



图 6 江西现代职业技术学院平台驾驶舱功能助力领导决策

学院 1+X 证书试点工作多次受到省 1+X 推进办双周报通报表扬和大江网、江西网络广播电视台等主流媒体公开报道。试点工作成果凝练形成的典型案例也被推荐至教育部、

中国职业教育博览会等多部门平台。

“五育并举”把战“疫”淬炼成最美“教科书”

——江西旅游商贸职业学院辅导员名师工作室典型案例

校园封闭管理，封不住学生青春的朝气和无限的创意，如同按下暂停的生活却停不住育人的脚步。面对突如其来的防疫挑战，江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室以“封闭管理”为契机，将德、智、体、美、劳教育贯穿于抗疫行动的全过程，积极组织开展丰富多彩的校园文化活动，提升育人实效，拉开了“五育并举”嘉年华的序幕。

一、德育为先，并肩作战

他们被学生称为“最可爱的人”，他们是一支能打硬仗的“铁军”。带好被褥、整理衣物，只当作是出一次差、值一个长班。2020年疫情爆发到现在，一次次实战让辅导员队伍形成了思路清晰、流程严谨的疫情防控方案。“我们是距离学生最近的人，在特殊时期，学生在哪，我们的工作就要跟到哪。”辅导员们笑着说“这和平时值班没什么区别，相反还能进一步拉近和学生们的距离，这次我们真的是同吃同住！有种大团建的感觉！”

从他们话语中，“团结一致，共克时艰”瞬间从一个个词语变成一幅幅生动的画面。半个月的时间，他们一起晨跑、一起用餐、督导学习、叮嘱做好疫情防控、道一声晚安，迎接一个崭新的明天！工作室的辅导员们与学生们同心相伴！



图 1 江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室成员

组织核酸检测

随着疫情防控工作逐步展开，工作室成员变成“大白”“大蓝”，组成志愿者队伍投入校内核酸检测现场服务工作中。与此同时对学生的思想教育、安全教育、心理健康教育同步展开。辅导员徐小芳老师写下《致同学们的一封信》，给大家加油鼓劲，增强学生的思想认同和行动执行力；黎夏璐老师线上查寝方式寓教于乐，效果事半功倍。

为密切关注学生思想动态及心理健康，引导学生追求阳光健康的校园生活，组织开展了“封校不封趣·益身心，青春动起来”素质拓展活动。工作室成员深入宿舍走访，为在校生送上学院的殷切关怀和温暖问候，为在封校期间过生日的同学组织了集体生日 party，让思政教育与温暖关切走入学生心中。

二、智育创新法，教学就业两不误

疫情阻止了老师进入教室的脚步，改变了师生面对面的交流方式，但阻挡不了教师教书育人的天性，阻挡不住学生

求知若渴的愿望。疫情期间学校线上教学有条不紊地进行着，教师积极准备每次的线上课程，工作室负责人马洪远为学生开展线上“心理危机”辅导。



图 2 江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室马洪远为学生开展线上“心理危机”辅导

在保障学生专升本、就业等方面，工作室主动获取、筛选优质招聘信息和就业指导内容提供给毕业生。组织开展 2022 届毕业生填报就业状况调查问卷并进行统计分析，为分类指导和精准帮扶提供数据支撑。组织毕业班辅导员就业工作会，重点宣讲各级各类就业政策、毕业去向统计办法、毕业生签约管理办法、就业数据统计、专升本等内容，提升就业工作能力，开展“就业思政研讨会”。2019 级同学表示：封闭管理期间，我们看到了疫情防控幕后辅导员的奉献和守护，经历了组织有序、操作高效的全校核酸检测，也感受到了任课老师远程教学的耐心和用心。我坚信，不期而遇的温暖和生生不息的希望终会在这个五月如约而至！

三、体育丰富课余生活，活力闪耀校园

篮球、羽毛球、广场舞、集体舞、单人舞，挑战引体向上、滚轮练习、俯卧撑、哑铃、跳绳、瑜伽毯……校内“奥林匹克”运动会既视感扑面而来。工作室积极组织学生开展体育运动项目和素质拓展活动，用参与师生的话说，文体项目丰富的不仅是学生的课余生活，更是弥补了“被疫情偷走的青春”。与此同时运动精神也冲破封闭的围栏，融入云端。暂未返校的学生，也参与其中，强健体魄，磨炼精神，以更好的状态迎接未来的挑战！



图3 江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室组织学生开展体育活动

四、美育多元化，创意无限展才华

马克思曾说过：“社会的进步就是人类对美的追求的结晶”。工作室组织的“微镜头·微瞬间·分享爱”校园寻找春天主题手机摄影比赛活动中，学生用镜头记录春色，用光影诉说情感，记录学院群体同心协力、共渡难关、同心抗疫的画面，抒发着对春暖花开的共同愿望与期待，同时表达着对抗击疫情中辛勤奉献的工作人员的丝丝敬意，以及旅商必胜、中国必胜的信心和决心。

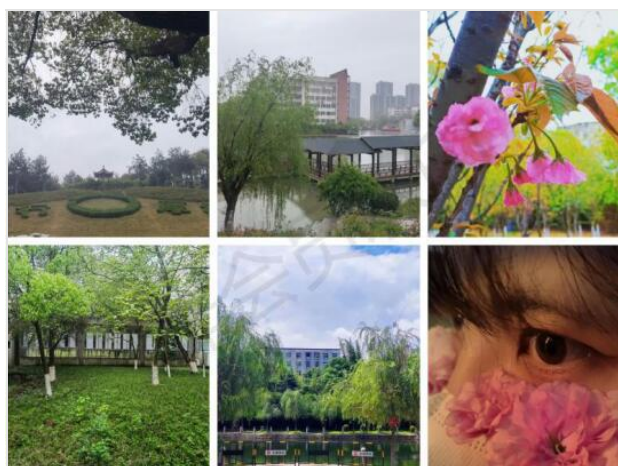


图4 江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室组织的
摄影比赛作品

舞蹈总会与美相伴，与心灵舒缓相遇。学院通过以“艺”抗“疫”国务院抗疫微视频展映活动，用舞蹈与创意，用镜头助力，以“艺”抗“疫”，感悟舞蹈之美、享受美育之乐。

2021级国际贸易班金英说，温暖的画面、婆娑的身影，舞动的节拍，让连续二十多天封闭在校的我们瞬间放松了下来，“是春天的感觉”“找到了自我”“瞬间安静了下来”……同学们在朋友圈中表达激动和愉悦。愿疫情早日散去，愿山河无恙，人间皆安！

五、劳育付实践，宿舍见温情

为保证疫情防控期间的劳动教育不缺位，培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，充分发挥劳育在人才综合素质培养中的重要作用，切实加强疫情期间以“劳”育人的引领功能，营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好氛围，展示疫情期间同学们勤勉自持，积极向上的劳动风采，组织开展了“疫”起劳动——宿舍楼清扫劳育活动。扫帚、拖把、

抹布，清扫地面，整理内务，处理垃圾，劳动为学生“宅”在寝室的生活增添了一份别样的光彩，成为劳动精神的弘扬者、引领者，成为劳动教育的受教者、受益者。

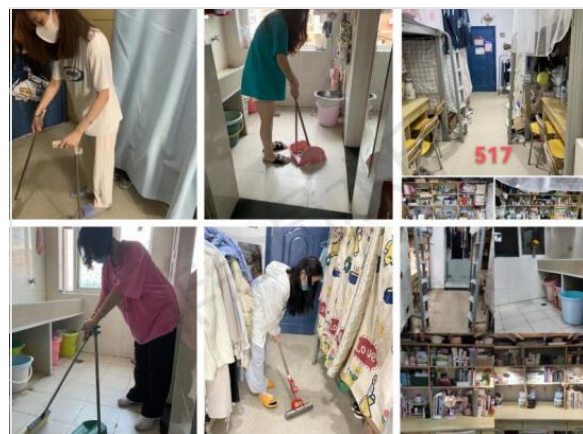


图5 江西旅游商贸职业学院“桑葚树”辅导员工作室组织学生开展
劳育活动

师生共同参与，引导学生走下网络、走出宿舍、走向操场。辅导员组织开展“四走四动”主题活动，“走进”课堂，做好教学联动；“走向”操场，做好师生互动；“走入”宿舍，做好一线行动；“走近”生活，做好示范带动。

有人说激发和引导受教育者的自我发展是教育的目的。在这场“五育并举”的嘉年华中，“桑葚树”辅导员工作室通过这样一场嘉年华，搭建一个个平台和载体，用学生喜闻乐见的方式，将“德智体美劳”与师生共育、激发创意、自主参与相结合，让学生在参与感、获得感的提升中实现自我发展。

校企共建木林森产教融合实训基地

——吉安职业技术学院推进产教融合实训基地项目建设典型案例

2015年7月，吉安职业技术学院与吉安木林森公司共建教学实践基地，开设订单班探索校企协同育人模式；2016年6月，双方签订深度合作办学协议，进行现代学徒制办学改革试点；2020年5月，双方在木林森高科技产业园内建成“混合所有制厂中校——木林森特色产业学院”，目前在校生1400人，实现校门与厂门“互通”，做到黑板与图纸“相辉”，达到学校发展与企业升级“同频”。

一、主要做法

（一）探索校企混合所有制办学的产权制度

1. 产权定位：“中混合”。木林森学院采取的是属于二级产业学院层面上具有混合所有制特征的厂中校办学模式。不独立注册机构、不设独立法人，通过登记造册厘清产权，各方投资产权归各自所有，仅以使用权投入。

2. 产权配置：分步推进。木林森学院由校企共同出资，在“法缺失”的现行条件下“求同存异”，产权配置分步推进。双方投入处于第一阶段：企方负责教学实训楼、食堂、宿舍、操场等用地用房基础建设及装修；负责采购机房、教室、宿舍的设备和家具等；负责建设生产性实训室。校方负责“无形资产”+“可移动资产”的投入，其中“无形资产”包括师资、知识产权等，“可移动资产”包括教学仪器设备、

实训耗材、图书资料等，做到“有路可回”。在收益分配上，采取将收益全部投入办学发展，如学费、住宿费等经费来源，设置第三方专用账户单独核算审计，经校企双方共同审批专用于教育教学。在政府出台针对性、操作性的法律法规及政策文件后，可进一步探索产权配置的第二阶段，即“大混合”。

3. 产权概况及办学规划。木林森产业园规划投资 100 亿元，规划用地 1000 亩。其中木林森学院规划用地 240 亩，容纳 6000 学生，已完成一期建设，占地 60 亩，建筑面积 3.2 万 m²，企业投入约 7000 万元用于房建装修、生产性实训设备等，学校投入约 1000 万元用于基础性实训设备等；二期规划占地 180 亩，建筑面积 16 万 m²，企业投入约 2.5 亿元用于楼房扩建、实训设备，学校投入约 4000 万元用于重点实验室、工作室设备设施。

（二）创新校企混合所有制办学运行管理机制

1. 决策机制：学校主要领导和企业总经理为木林森学院主要领导，学校副校长和企业行政副总为学院分管领导。重大事项由学校党委会与企业董事会协商决策，形成协议或纪要；定期召开联席会议，调控利益分歧。

2. 执行机制：木林森学院院长由学校选派，全面主持日常工作；企业选派 3 人团队专职负责实训、企业教师管理及行政后勤保障；学校选派 20 人团队专职负责行政、资产、教务、学工等方面管理。

3. 教学管理：校企双方共同开展教育教学，企业选派 60 名技术骨干，主要为生产性实训教师、车间师傅；学校选派

100 余专任教师，主要为公共课与专业基础课专任教师；木林森学院自主聘请其他工作人员。

4. 专业设置及招生：根据企业需求设置专业，校企合作招生，共同制定招生计划、共同加强招生宣传。目前，木林森学院开设了电子信息工程、机电一体化、数控技术等 6 个专业，今后将拓展稳定在 10 个左右专业。

（三）创新校企“四耦合”人才培养实施路径

木林森学院以“教育理想+企业精神”作为办学理念，坚持通过文化、课程、师资以及教室的耦合，逐步形成人才培养特色，切实打通校企合作的“最后一公里”。

1. 文化耦合：人才规格特色化。学生直接接触企业工作生活，了解、熟悉、热爱企业文化、增强对企业岗位的适应度，提高对企业的忠诚度，形成良好的就业观。将企业文化与学校文化有机耦合起来，学生直接接触企业工作生活，使学生既受到企业文化的熏陶，又受到大学文化的熏陶，成长为具有大学文化素养的企业员工和具有企业文化素养的大学生。文化的耦合带来教学的改革，形成“先会后懂”的教学原则，教授“最新、有用、可迁移”的教学内容。如“先会后懂”的教学原则：学生先在企业教师、企业师傅教授下，完成实践任务，解决“做会”的问题；然后在学校教师教授下，系统学习相关理论知识，解决“弄懂”的问题。又如“最新、有用、可迁移”的教学内容：一是最新，及时重构专业课程内容，将新技术、新工艺、新规范等纳入到专业课程教学中去；二是有用，岗位需要什么样的知识、技能、能力、

素质，就对学生教授、培育、养成什么样的知识、技能、能力、素质；三是可迁移，将企业真实项目进行系统性教学化改造，突出可迁移的职业能力培养和职业素质养成，提高学生的职业适应能力。

2. 课程耦合：课程体系项目化，课程内容模块化。打破学科体系和学期概念，企业真实工作项目对应专业课程，项目分解的典型工作任务形成课程模块；企业岗位特点融入公共课程。如以机电一体化技术专业为例，课程重构打破了专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践课程的界限，专业（技能）课程包括 LED 封装技术应用与设备点检、机械设计与制造、电气控制系统装调、智能化集成技术应用、LED 封装设备故障诊断与维修，共 5 门课程，77 学分。又如，针对企业 PLM 管理系统技术人才的缺失，动态修订了专业人才培养方案。通过将 PLM 管理项目分解出多个典型工作任务，形成教材的模块化内容，开发出“PLM 产品全生命周期管理技术”“工业网络与组态技术”等订制化职业技能课程，同时开发出《LED 照明灯具设计》、《LED 封装设备改造》等 4 本活页教材。

3. 师资耦合：师资队伍结构化。学校教师承担公共课和专业基础教学，企业教师、车间师傅承担专业课生产性实训、顶岗实习教学。师资队伍由学校专任教师牵头、企业教师参与，构建专门化、结构化教师团队，共同制定专业人才培养方案、共同开发专业课程、共同实施专业课程教学。例如机电一体化技术专业，80 学分的专业课程中，41 学分的教学

由企业教师承担，占比 51.25%。学校教师在企业一线跟岗每学期不少于 50 天，提高实践能力。企业教师、车间师傅教授 50%以上专业课及职业发展与就业指导等公共必修课，提升教育水平。学校博士、教授参与企业实验室研发，校企共建研究中心开展科技攻关和产品开发。

4. 教室耦合：学习情景实战化。学校建设基础性实训室，用于专业基础教学。企业建设生产性实训室和生产车间，用于生产性实训、顶岗实习，教学时长占比超过 65%。将企业的生产性实训室及生产车间与学校的基础实训室有机耦合起来，将专业课程的基础学习模块放在学校的基础实训室进行，专业学习模块放在企业的专业实训室和生产车间进行。例如已建有 LED 封装生产实训中心、机械加工实训中心，公差与测量实训室、模拟电路实训室、数字电路实训室、电子工艺实训室、电路与电工基础实训室、钳工实训室、电气控制与 PLC 实训室及三个标准机房。

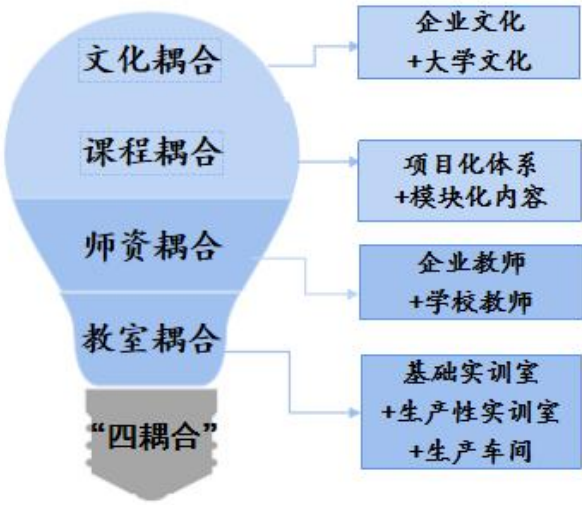


图 1 吉安职业技术学院“四耦合”结构图

（四）推动大学文化和企业文化互动互通、相融相生

1. **加强专业认同。**学校本部所有活动进入企业同步开展，通过场所布置、自媒体平台等加强工学结合理念、校企合作成果、职业职场文化的浸染引导。

2. **提高优薪吸引。**引进企业晋升考核管理文化，按评级发放学生助学奖励，毕业生就业工龄从入学时计算，实习期购买社保，分五年返还学费，工作满两年成本价购买福利房。

3. **明晰职业规划。**宣讲优秀校友和企业员工成功事例，形成榜样效应，让学生拓展职业视野，知晓行业动态，追求职业发展。企业高层和工程师每年为学生开展职业规划、职场素养、企业文化、工艺技术等专题讲座 10 余场。

4. **增强企业归属。**通过学校教育体系和企业培训体系的融合，打通学生与员工的界限，缩短职前与职后的距离；让学生与企业员工汇集一处咖啡休闲、学习交流、游戏健身，互相参加运动会、联欢会等文体活动。校企双方师生员工每年共同开展篮球赛、演讲比赛、元旦晚会、技能比武、志愿者活动等 30 余次。

二、成果成效

（一）人才培养质量和就业留企率显著提高

2016 年以来，学生参加职业院校技能大赛获国家级一等奖 1 项、三等奖 4 项，省级一等奖 11 项、二等奖 18 项、三等奖 26 项；学生参加互联网+创新创业类大赛获国家级银奖 1 项、省级金奖 1 项。每年在企业就业的毕业生 200 余名，当年对口就业率达 97%，3 年后留企率达 70%；毕业生已涌现

出一批企业精英，年薪 18-25 万。

（二）师资队伍综合能力和“双师”素质不断提升

2016 年以来，教师纵向课题立项省级以上 22 项，市级 49 项；横向课题 20 项，到账 46 万；实用新型专利 21 项，完成专利成果转换 1 项；发表期刊论文 50 余篇。教师参加教学能力类大赛获全国二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项。校企共同开发 4 本活页教材；具有相关职业资格高级工及以上证书的专业教师达到 91%以上，双师型教师比例达 80%以上。

（三）校企共同发展，文化交流不断深入

2016 年以来，吉安职业技术学院办学规模从 10000 人到 16000 人，进入江西省“双高计划”高职院校建设行列；吉安木林森公司在职员工由不到 1000 人发展到近 8000 人，2019 年实现年产能 5000 亿支，在行业中位居全球首位；木林森学院办学规模从 80 人左右累计发展到近 2000 人，生源质量年年递增。

三、经验总结

（一）坚持“三方互利”，走混合所有制办学之路

满足学生、企业、学校三方核心需求，具备较强办学活力和持续性。“利”学生：真实有用的前沿知识。真实工作情景中教学，利于学到贴近行业的最新专业知识。学习动力的全面激发。“先会后懂”的教学理念，由实践到认识，提高学生兴趣，更符合高职学情。“利”企业：人力资源成本降低。岗位培训前置，更低成本获得更适合的员工；提

升文化认同，国家级企业长远发展保持员工稳定。推动产业转型升级。对应企业国际战略发展需求，推动技术研发、产品开发和生产工艺改进。“利”学校：对接行业龙头，服务地方首位产业，深化“三教”改革，提高人才培养质量和社会影响力。

（二）发挥龙头企业优势，走可持续校企合作之路

产教融合、校企合作过程复杂，应发挥龙头企业的优势，坚持人财物的倾斜与企业利益的平衡，达成多方共赢。一是龙头企业是技术创新和应用的源头，在资金、资源、平台等方面具有优势。二是龙头企业自身及其上下游产业链用人需求旺盛。三是龙头企业的行业领域相对集聚、自主创新能力强，能敏锐把握产业发展趋势。四是龙头企业岗位需求紧贴产业升级前沿，用人标准为行业广泛认可。

四、推广应用

（一）推广价值

在江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会上重点展示，得到全省高职院校的热烈反响和高度评价。目前，已被省内外多所职业院校借鉴应用，如江西现代职业技术学院、上饶职业技术学院、抚州职业技术学院、武汉视野教育咨询有限公司、河北女子学院、吕梁职业技术学院、巴中职业技术学院等。

（二）社会评价

企业、毕业生和学生家长高度认可，社会各界广泛关注。中国教育报、中国教师报、江西日报、澎湃新闻、大江网、

江西新闻、江西教育电视台、江西教育网、井冈山报等各级媒体竞相报道。

借助国家微知库教学资源库项目打造

高水平“双师型”教学团队

——江西省医药学校中药专业国家级职业教育教师教学创

新典型案例

一、实施背景

党中央、国务院下发的《关于促进中医药传承创新发展的意见》《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》等文件为职业教育培养适应中医药传承创新发展的专业性人才指明了方向。为了深入贯彻落实全国教育大会精神，按照《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》等文件要求，江西省医药学校努力打造并申报获批了中等职业学校中药专业国家级教学创新团队。

二、工作目标

通过优化教师结构、积极申报建设微知库教学资源库项目、改革教学模式、提升教师参赛水平、打造名师工作室，助力构建一支满足中等职业教育教学需要的高水平国家级教师教学创新团队，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设。

三、实施过程

（一）通过内培外引，优化师资队伍结构

组织团队教师全员开展专业教育教学能力、课程开发技术等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、专业教学标准开发等能力；落实教师企业实践，提升教师实习实训

指导能力和技术技能积累创新能力；整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任企业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。

（二）积极开展教学资源库等项目申报及建设工作，提升教师教学改革能力

学校高度重视各类项目建设工作，努力创造条件进行教学资源库等项目申报及建设。2018 年我校参与国家职业教育药剂、药品经营与管理专业微知库教学资源库等项目申报并获得批复，通过团队教师分工协作进行《中药调剂技术》《零售药店实务》模块化电子教材和教学资源库设计、建设及教学模式实施，提升教师教学改革能力。

（三）借助国家微知库开展线上及线上线下混合式教学，提高教师教学能力

借助国家微知库在线学习平台，积极探索线上线下混合式教学模式，圆满完成疫情期间线上教学任务，2018-2020 年团队教师荣获全国食品药品类职业院校微课比赛 3 个三等奖，2020 年荣获江西省疫情期间线上优质课评比 3 个二等奖。

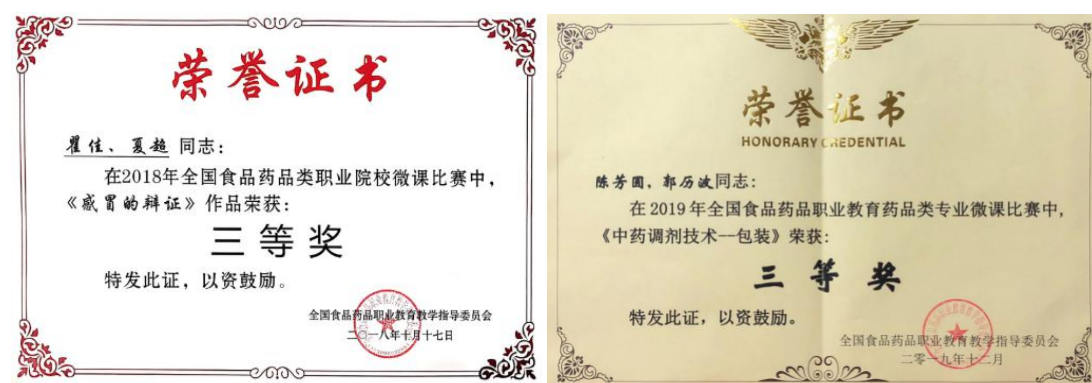


图 1 江西省医药学校在全国食品药品类职业院校微课比赛中获奖

（四）以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，提高人才培养质量

团队教师积极探索教学方法改革，组队参加各类教学能力大赛；构建竞赛体系、参赛选手、培训师资“校赛、省赛、国赛递进式三维体系”，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，不断提升学生的培养质量和技能水平。



图 2 江西省医药学校教师参赛获奖

（五）打造国家级技能大师工作室及省级名师工作室，提升专业影响力

通过整理建昌帮传统工具并制作特色精品影片、编写建昌帮工具书及核心课程、共建非遗传承基地等，传承建昌帮中药炮制技艺和文化。2016、2018 年先后申报获批省级、国家级吴剑技能大师工作室；2019 年获批省级名师工作室，提升了中药专业的影响力。



图3 江西省医药学校先后获国家级技能大师工作室、省级名师工作室称号

四、条件保障

江西省医药学校组建了教学创新团队领导小组和工作小组，领导小组全面指导团队建设，定期对立项团队进行阶段性考核评价。工作小组贯彻执行并落实领导小组的决策和决定，确保团队建设工作组的具体落实及保质按期实现目标。并配套了相关经费，用于项目开展，并建立《创新团队建设项目管理办法》等制度，做到项目建设规范化、制度化，并建立激励机制。

五、成果、成效及推广应用情况

（一）团队成员教学教研成果突出

成员主持国家级课题2项并制定《中药调剂员国家技能标准》，主持省级重点课题等3项；主持国家级微知库《中药调剂技术》等3门电子教材及3个教学资源库；完成省级在线精品课程《中药调剂技术》教学资源库建设；参与制定了教育部中药专业教学标准及第一批药学类中职学校药剂专业教学标准，主编了《中药调剂技术》等国家规划教材11

门。



图 4 江西省医药学校《中药调剂技术》教学资源库建设及电子教材图片

(二) 师生竞赛硕果累累

教师指导学生竞赛成绩斐然，学生荣获各类全国技能竞赛获奖共计一等奖 9 个，二等奖 11 个。教师获国家级教学能力大赛等赛项一等奖 1 个，三等奖 4 个，省级教学类大赛一等奖 7 个；荣获国家级班主任大赛三等奖 1 个，省级班主任大赛一等奖 1 个。



图 5 江西省中医药学校学生获奖荣誉证书

(三) 打造了一支专兼结合的“双师型”教学团队

中药专业经过多年的动态化调整，目前团队主要成员共 20 人，其中企业高级职称专家 2 人，“双师型”教师占比 60%；高级职称占比 40%。2021 年，我校中药专业教学团队满足国家第二批国家教学创新团队十项申报条件中的八项，

成功入围国家级教师教学创新团队名单。

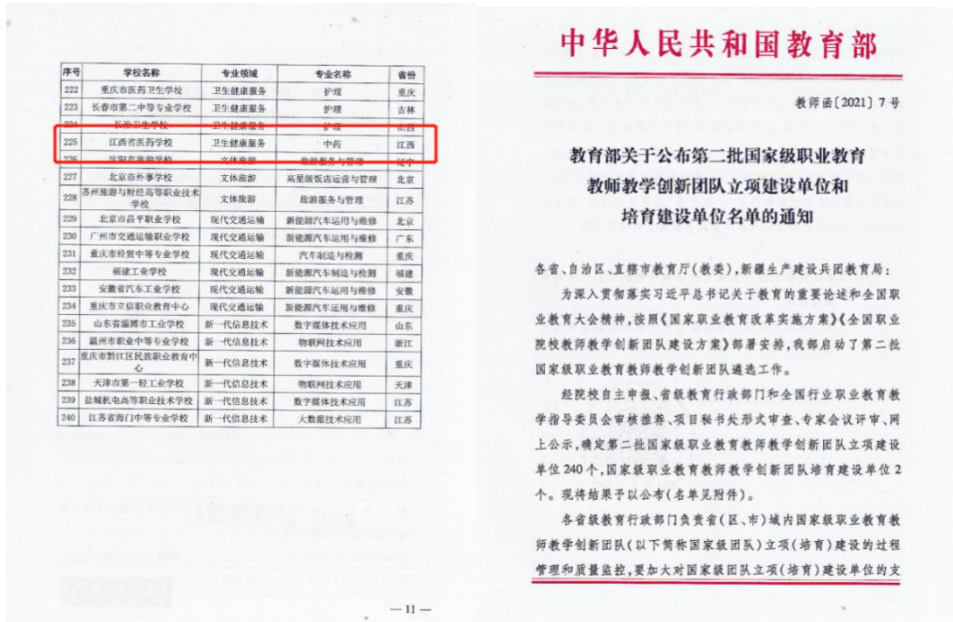


图 6 教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知

(四) 推广情况

团队将教学资源库项目建设成果进行推广，在学校范围内上示范课，促进教师专业化发展，积极申报省级、国家级精品在线开放课程并建设。同时加强教师间的沟通与研讨，对团队建设的进程、成果、问题及原因进行全方位的分析、讨论，撰写建设资料，形成总结报告。

六、体会与思考

教学创新团队的建设符合职业院校人才培养特点和目标，有利于技能型人才的培养；需明确创新团队成员责权，在团队建设过程中要充分考虑职业技能人才培养特点，结合专业教学标准、职业标准等相关知识与技能，校企融合构建模块化课程体系，不断完善国家微知库教学资源，提高教学

质量，能有效促进专任教师团队教学教改能力发展。

职业教育前景广阔、大有可为。

——习近平