江西省职业教育提质培优行动计划

工作简报

第二期

江西省职业教育提质培优行动计划推进办公室
2023年6月

目　录

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况 1

二、各项目建设工作动态 3

（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校） 3

（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校） 6

（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校） 9

（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校） 10

（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校） 11

（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校） 13

（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校） 16

（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校） ... 17

（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校） 18

（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）
..... 19
（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）..... 19
（十二）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）..... 21
（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）..... 21
（十四）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）..... 23
（十五）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）..... 25
（十六）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）..... 27
（十七）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）28
（十八）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）..... 29
（十九）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）
..... 30

（二十）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用技术职业学院、江西省医药学校）..... 30
（二十一）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）..... 32
（二十二）开发校企双元合作开发的职业教育规划教材（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省医药学校）..... 33
（二十三）遴选职业教育“课堂革命”典型案例（牵头单位：江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校）..... 34
（二十四）遴选职业教育信息化标杆学校（牵头单位：江西财经职业学院、兴国中等专业学校）..... 35
（二十五）建设示范性虚拟仿真实训基地（牵头单位：宜春职业技术学院、丰城中等专业学校）..... 36
（二十六）建设职业教育精品在线开放课程（牵头单位：九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校）..... 37
（二十七）支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”（牵头单位：江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校）..... 38
（二十八）推进“中文+职业技能”项目（牵头单位：江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校）..... 39
（二十九）建设社区教育示范基地和老年大学示范校（牵头单位：省社区教育指导中心）..... 40
三、典型案例 42

（一）行业对接 岗课融合 贯穿标准 高职建设工程管理类专业校企协同现代学徒制培养模式构建及实践

——江西财经职业学院“课堂革命”典型案例 42

（二）校企政协多元融合开发新形态教材

——江西工业贸易职业技术学院校企双元合作开发职业教育规划教材典型案例 51

（三）“岗课赛证”培养学生能力 “三教改革”提升教学质量

——吉安职业技术学院“1+X”证书（集成电路）制度试点工作典型案例 57

（四）弘扬陶瓷文化 培育工匠精神

——江西陶瓷工艺美术职业技术学院《粉古彩陶瓷装饰》课程思政教育典型案例 64

（五）打造“青”字品牌 彰显团青特色

——江西青年职业学院德育特色典型案例 71

（六）找准“立德”定位 写好“树人”文章

——南昌市卫生学校德育特色典型案例 80

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况

1.根据《江西省1+X证书制度试点工作考核评价办法(试行）》（赣教职成字〔2021〕57号）文件要求，省教育厅组织开展了2022年1+X证书制度试点工作考核，经专家评审、结果公示，最终认定江西现代职业技术学院等12所学校考核结果为“优秀”；江西九江科技中等专业学校等18所学校考核结果为“良好”。

江西省教育厅办公室

关于公布2022年1+X证书制度试点工作考核结果的通知

各设区市教育局，赣江新区社会发展局，各高等学校、省属中职学校：

根据《江西省1+X证书制度试点工作考核评价办法（试行）》（赣教职成字〔2021〕57号）文件要求，省教育厅组织开展了2022年1+X证书制度试点工作考核，经专家评审、结果公示，最终认定江西现代职业技术学院等12所学校考核结果为“优秀”；江西九江科技中等专业学校等18所学校考核结果为“良好”，现予以公布（具体名单详见附件）。

希望各试点学校一如既往认真贯彻落实好《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的相关要求，以主题教育为契机，深入调查研究、加强总结凝练、重视交流推广，充分发挥好实施1+X证书制度试点对学校落实立德树人根本任务、完善职业教育培训体系、深化产教融合校企合作的积极引领作用。各试点学校要持续钻研1+X证书制度内涵，坚持与高水平专业（群）打造、课程改革、教师队伍建设等工作统筹融合推进，持续服务复合型技术技能型人才培养，增强职业教育适应性，为我省职业教育高质量发展做出新的更大贡献。

附件：2022年考核结果“优秀”“良好”学校名单

江西省教育厅办公室

2022年4月5日

—2—

图1 2022年1+X证书制度试点工作考核结果的通知

2.4月25日，由江西省教育评估监测研究院、江西省职业院校技能大赛组委会办公室主办的2023年江西省职业院校教师信息化教学能力提升培训会（南昌片区二组）在江西制造职业技术学院艾溪湖校区举行。本次培训提高了参训教师对信息化教学的新知识、新技术、新理念的认识和理解，促进了省内职业院校信息技术与传统教学深度融合，推动了省内职业院校改革创新教育教学模式。

3. 在省教育厅的大力支持下，省高校师资培训中心指导下，九江职业技术学院承办江西省 2021 年度职业院校教师素质提高计划“高职学校在线开放课程开发与申报指导培训”“中职学校在线开放课程开发与申报指导培训”两个项目，来自全省 34 所高职院校、143 所中职学校共 265 名教师参加此次培训。

4. 省社区教育指导中心下发了《关于开展全省社区教育示范基地与老年大学示范校遴选活动的通知》，计划在全省范围内遴选 16 所省级优秀社区教育示范基地和老年大学示范校。

江西省社区教育指导中心

赣社教字〔2023〕1 号

关于开展全省社区教育示范基地与老年大学示范校遴选活动的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各设区市社区教育指导中心，各高职院校，各省属普通中职学校：

为贯彻落实《教育部关于印发<职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）>的通知》（教职成〔2020〕7 号）《江西省教育厅关于印发<江西省职业教育提质培优行动计划社区教育示范基地和老年大学示范校项目建设方案>的通知》（赣教职成字〔2022〕13 号）文件精神，促进职业教育、社区教育及老年教育融合创新发展，经研究，决定开展全省社区教育示范基地和老年大学示范校评选活动，现将有关要求通知如下：

一、评选目标

遴选 16 所省级优秀社区教育示范基地或老年大学示范校。

图 2 开展全省社区教育示范基地与老年大学示范校遴选活动的通知

2. 5 月 10 日，江西省高校课程思政教学示范研究中心暨课程思政建设工作推进会在南昌召开。省委教育工委委员、

省教育厅副厅长汪立夏出席并讲话，强调要提高站位、深刻认识，坚定推进“课程思政”建设的政治自觉，深刻认识推进“课程思政”建设的时代使命，深刻把握推进“课程思政”建设的实践要求，切实增强“课程思政”建设的责任感和使命感。

图 3 江西省高校课程思政教学示范研究中心暨课程思政建设工作推进会在南昌召开

二、各项目建设工作动态

（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1.为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导广大青年学生品读红色家书，厚植家国情怀，5 月 18 日，**江西工业贸易职业技术学院**第十八届“红五月”文化艺术节系列活动“诵读红色家书 汲取奋进力量”红色家书诵读比赛在图书馆学术报告厅举办。全体诵读者们带着对革命先烈的敬仰，

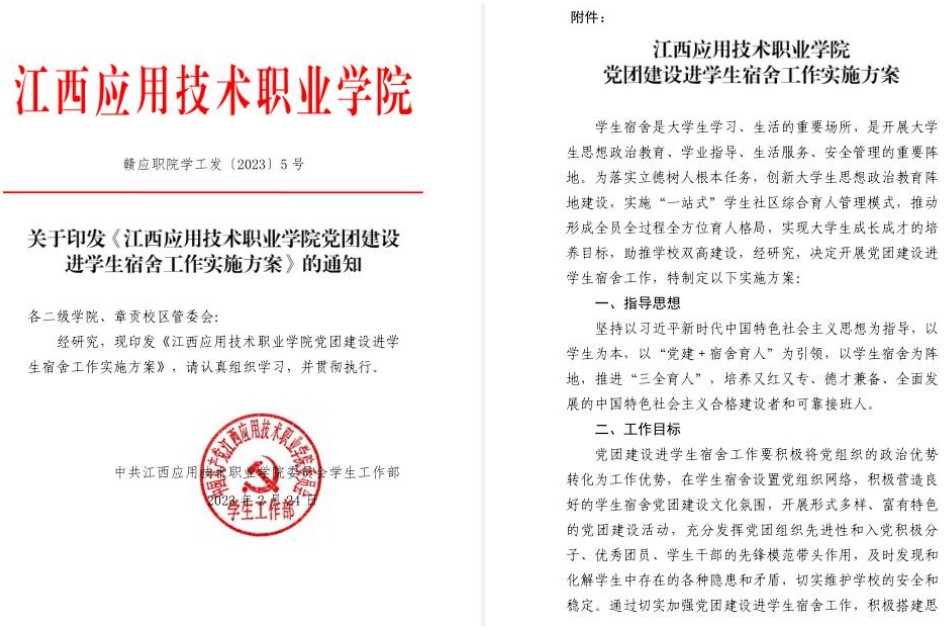
带着对家国情怀的传承，用声情并茂的朗诵表演，为全场师生呈现了一堂精彩的思政大课。

图 4 江西工业贸易职业技术学院第十八届“红五月”文化艺术节

2. 为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，进一步发挥全国先进典型的示范引领作用。5 月 27 日，**九江职业大学**特邀我国首位大洋深潜女科学家唐立梅，烟台市希望青少年发展基金会理事长、全国青联委员孙传彬，全国向上向善好青年、百年百名优秀共产党员、《理想照耀中国》电影人物原型夏荔等 6 名全国青年先进典型代表、团中央讲师团成员在共产党员讲堂开展“先进人物进校园”活动。

图 5 九江职业大学开展全国先进人物进校园专场报告会

3.**江西应用技术职业学院**制发了《江西应用技术职业学院党团建设进学生宿舍工作实施方案》，以“党建＋宿舍育人”为引领，以学生宿舍为阵地，推进“三全育人”。通过在学生宿舍设置二级学院学生社区服务站，设立党员值班岗，发挥先锋模范带头作用，营造学生社区党团建设文化氛围，在学生宿舍零距离开展思想政治工作和落实学生自我管理。



江西应用技术职业学院

赣应职院学工发〔2023〕5号

关于印发《江西应用技术职业学院党团建设进学生宿舍工作实施方案》的通知

各二级学院、章贡校区管委会：

经研究，现印发《江西应用技术职业学院党团建设进学生宿舍工作实施方案》，请认真组织学习，并贯彻执行。

中共江西应用技术职业学院委员会学生工作部

2023年2月21日

附件：

江西应用技术职业学院
党团建设进学生宿舍工作实施方案

学生宿舍是大学生学习、生活的重要场所，是开展大学生思想政治教育、学业指导、生活服务、安全管理的重要阵地。为落实立德树人根本任务，创新大学生思想政治教育阵地建设，实施“一站式”学生社区综合育人管理模式，推动形成全员全过程全方位育人格局，实现大学生成长成才的培养目标，助推学校双高建设，经研究，决定开展党团建设进学生宿舍工作，特制定以下实施方案：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学生为本，以“党建＋宿舍育人”为引领，以学生宿舍为阵地，推进“三全育人”，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、工作目标

党团建设进学生宿舍工作要积极将党组织的政治优势转化为工作优势，在学生宿舍设置党组织网络，积极营造良好的学生宿舍党团建设文化氛围，开展形式多样、富有特色的党团建设活动，充分发挥党团组织先进性和入党积极分子、优秀团员、学生干部的先锋模范带头作用，及时发现和化解学生中存在的各种隐患和矛盾，切实维护学校的安全和稳定。通过切实加强党团建设进学生宿舍工作，积极搭建思

图6 江西应用技术职业学院党团建设进学生宿舍工作实施方案

4.5月4日，**江西环境工程职业学院**举行五四青年表彰大会，旨在通过常态化的争优评先，回应团员青年在学习、工作和生活中的需求，用心培养青年，充分挖掘潜能，把青年学生培养成堪当大任的栋梁之才，为开启全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

图 7 江西环境工程职业学院举行五四表彰大会

5. 为深入学习党的二十大精神，掀起红色文化学习热潮，4 月 7 日至 9 日，**江西交通职业技术学院**师生赴井冈山开展第十九期红色文化实践育人活动。“星星之火，可以燎原”，相信井冈山精神将在学校放射出新的时代光芒，谱写新时代更加绚丽的时代篇章！

（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）

1. 为迎接第三十三个全国助残日，5 月 21 日，**宜春职业技术学院**“心梦”辅导员工作室举办了“管理情绪·幸福成长”为主题的残疾学生心理知识讲座，引导学生正确对待心理问题。

图8 宜春职业技术学院“心梦”辅导员工作室

举办残疾学生心理知识讲座

2.为提升辅导员专项工作能力，**共青科技职业学院**辅导员工作室和大学生心理健康中心共同举办2023年辅导员专题培训，邀请华东交通大学心理素质教育研究院常务副院长舒曼教授开展以“助人自助，携手共创心幸福”为主题的心理健康教育培训。

图9 共青科技职业学院邀请华东交通大学舒曼教授开展心理健康教育培训

3.**江西医学高等专科学校**“明德”大讲堂依托“四惟”辅导员工作室，推动学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，开展“践行劳动教育·传承手工文化”“劳模工匠进校园·启智润心匠心梦”等专题教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，塑造“崇尚劳动、崇尚创造”的新时代劳动价值观，构建“五育”并举育人新格局。

图10 江西医学高等专科学校开展“践行劳动教育传承手工文化”主题实践活动

4.5月17日，**江西省商务学校**姜双艳名班主任工作室组织召开了以“智慧共享 研学赋能”为主题的班主任省级培训分享交流会。3位参训老师分别围绕“做一位有情怀的班主任”“中职生心理问题及对策”“新时代‘硬核’班主任使命任务”等主题作了交流发言。

5.**江西省化学工业学校**邀请江西省优秀教师左素琴开展了“2023年度班主任能力提升”专题讲座。左素琴老师以班主任能力大赛为载体，从班主任五大工作职责、学生教育目标以及班主任职业能力要求等方面进行了阐述。

图11 江西省化学工业学校邀请江西省优秀教师左素琴开展“2023年度班主任能力提升”专题讲座

（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1.**江西陶瓷工艺美术职业技术学院**定期组织青年志愿服务活动，弘扬志愿服务精神，践行“学习雷锋、奉献社会、美丽江西、提升自己”的理念，在实践中锻炼自己，在奉献中增长才干。学院青年志愿服务队获“江西省青年志愿服务优秀组织”荣誉称号。

2.**江西师范高等专科学校**外国语学院党支部聚焦“三结合”，即弘扬传统文化与弘扬红色精神相结合、提升专业技能与提供志愿服务相结合、培育红色班级与助力全面发展相结合；采取“三个一”的做法，即明确一个目标：思政实践育人培根铸魂，搭建一个载体：红色文化主题皮影戏，形成一个闭环：党团队三旗传递，以“皮影戏讲述红色故事”为主题，深入小学开展红色文化实践活动，助力小学“双减”政策落地见效。

3.4 月 15 日是第八个全民国家安全教育日，为贯彻落实习近平总书记关于做好国家安全工作的重要指示精神，践行总体国家安全观，进一步增强团员青年维护国家安全的意识，**江西生物科技职业学院**团委组织学院全体团支部开展了“捍卫国家安全，争做爱国青年”主题团日活动。

4.5 月 10 日，**萍乡卫生职业学院**、萍乡市红十字会、萍乡市中心血站以“生命教育救在身边”为主题，联合举办“三献”知识宣讲暨红十字青少年入会集体宣誓活动。

图 12 萍乡卫生职业学院联合举办“三献”知识宣讲暨红十字青少年入会集体宣誓活动

（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）

1.**江西现代职业技术学院**组织思政课教师赴校外实践研修基地（铁山垅共和国第一国企、中央红军长征集结出发历史博物馆）开展“一线课堂”红色实践调研活动。

2.**赣南卫生健康职业学院**迎来了全国重点马院、国家级思政课教师实践研修基地四川大学马克思主义学院教授莅临指导，为学院思政课教师实践研修基地的建设指明了方向，明确了建设目标，完善了建设任务。

3.为进一步推进思政课教师研修基地建设，5 月 23 日，**九江职业大学**与修水县红色基因与文化传承发展中心签订了共建协同育人协议书，并在秋收起义修水纪念馆挂牌。

4.5 月 16 日，为推动“大思政课”建设，**江西制造职业技术学院**思政部与艾溪湖图书馆达成合作，共同建设思政课实践教学基地，以此增强思政课实践教学育人效果，帮助学

生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想真理魅力和实践伟力。

图 13 江西制造职业技术学院“大思政课”实践教学基地实践活动

5.**江西省化学工业学校**已完成思政课教师研修基地的场馆建设。研修基地项目建设与学校的党建工作相结合，聘请了江西科技师范大学谢元海同志为教学顾问，修订了《江西省化学工业学校思政课教师研修基地建设方案》；组织全校党员、思政课教师在思政课研修基地参观学习并开展思政课教学研讨；安排全校思政课教师在思政课教师研修基地开展了一次红色江西教学实践课活动。

（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）

1.为贯彻“大思政课”理念，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，**江西冶金职业技术学院**思政课教学创新团队前往共和国第一国企红色教育基地挖掘素材，把真实的历史事件变成鲜活的教材，在“故地重游”“情景再现”中实现理论与现实的结合、思想与情感的交流、内容与形式的统一，在所设定的特定历史空间中实现思想的升华和灵魂的碰撞。

图 14 江西冶金职业技术学院思政课教学创新团队

前往共和国第一国企红色教育基地

2.为创新思政形式、拓宽思政路径、丰富思政内涵、打造思政学科教学新样板，为学校思政教师上好思政课提供范例和指引，**安远中等专业学校**思政教研组积极组建优秀教师团队参与市技能竞赛教学能力比赛，以思政与专业融通、思政与思辨融通、思政与活动融通为教学设计亮点，形成了一主线、六内容、三融通的思政课教学体系，有效达成了培养学生职业精神、劳动精神、创新精神的教学目标。

图 15 安远中等专业学校思政教研组积极组建优秀教师团队参与

市技能竞赛教学能力比赛

3.**南昌汽车机电学校**高度重视思政课教学团队建设，加强名师、学科带头人及骨干教师培养力度，打造一支具有共

同目标、团队精神、分工协作和结构合理的教学创新团队。思政学科梁英老师入围南昌市第六批优秀青年骨干教师。

南昌市教育评估监测和技术推广中心

关于公布南昌市职业教育学科（专业）中心组成员、VR 教研攻关团队成员及教研基地学校名单的通知

昌县（区）教科体局，各开发区教育事业发展中心，湾里管理局教体办，各中职学校：

为适应我市职业教育教学发展的新形势，加快推动我市职业教育数字转型，智能升级和融合创新发展，实现教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新，充分发挥骨干教师在全市教育教学改革中的研究、引领和辐射作用，不断提高我市职业教育教学质量，根据《关于推荐南昌市中小学（幼）学科中心组成员的通知》《关于推荐选拔南昌市中职 VR 教研攻关团队成员的通知》要求，结合职业教育的实际情况和专业建设要求，确定职业教育教研中心组（VR 攻关团队）为四大学科和五大专业类别：四大学科分别为中职语文、中职数学、中职英语、中职思政；五大专业专业类别分别为信息技术类（含计算机及应用、软件与信息服务、计算机网络技术、数字媒体技术应用等相关专业）、电子装备制造类（含电子技术应用、通信技术、机械加工和制造、机电设备等相关专

中职思政

教研基地校：南昌汽车机电学校

梁 英（组长）南昌汽车机电学校

李文琴 南昌市交通航空职业学校

杨兴宇 南昌运输职业技术学校

江 玉（VR方向）南昌市第一中等专业学校

王 辉（VR方向）江西省中山舞蹈中等专业学校

信息技术类

教研基地校：南昌市第一中等专业学校陈艳（组长）南昌市第一中等专业学校康 乐

南昌市第一中等专业学校

黄 艳 南昌汽车机电学校

蔡 丹（VR 方向）南昌市第一中等专业学校

徐永琪（VR 方向）南昌县中等专业学校

邹 琴 新建区中等专业学校

魏昌权（VR 方向）安义县职业技术学校

电子装备制造类

教研基地校：南昌市第一中等专业学校艾

小永（组长）南昌市第一中等专业学校邓

建云 南昌汽车机电学校

张定强 南昌市交通航空职业学校

陈 堃 南昌市教育评估监测和技术推广中心

图 16 南昌市职业教育学科（专业）中心组成员、VR 教研攻关团队成员及教研基地学校名单

（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校）

1.4 月，**江西制造职业技术学院**选派思政部教师代表参加高等教育会议中心举办的高职高专思想政治课“示范课堂”建设与申报探讨会，提升了思政课教师改革创新能力。

结业证书

王嘉琪同志于 2023 年 4 月 1 日至 2 日参加了“高职高专思想政治课‘示范课堂’建设与申报”线上学习，共计 16 学时，学习期满。

特发此证！

二〇二三年四月三日

图 17 江西制造职业技术学院选派教师参加相关培训

2.5 月，**江西机电职业技术学院**马克思主义学院青年教师董良平邀请数控实训指导教师、江西省五一劳动奖章获得

者、江西省技术能手、洪城工匠唐太财老师，以《匠心筑梦 技能强国》为题，开展了一堂精彩生动的“双师同堂”思政课。

图 18 江西机电职业技术学院开展“双师同台”思政课教学

3. **江西现代职业技术学院**思想政治课示范课堂教学团队特邀第十四届全国人大代表、中央红军长征集结出发地历史博物馆纪念园管理办主任、江西现代职业技术学院特聘兼职思政课教师钟敏和团队成员刘凤老师共同主讲，以探索“双师同堂”合力育人的有效手段。

图 19 江西现代职业技术学院开展“双师同台”思政课教学活动

4. 5 月，**江西交通职业技术学院**马克思主义学院依托学院职业教育周成功举办第二届“大学生讲思政课”公开课展示活动以及首届思政课短视频征集活动，引导学生贯彻学

习党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

图 20 江西交通职业技术学院开展“大学生讲思政课”活动

5. 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，4 月 19 日下午，**江西机电职业技术学院牵头召集江西省商务学校、南昌市中等专业学校、南昌汽车机电学校、江西文理技师学院和江西省交通高级技工学校**等 5 所一体化联盟学校，通过线上+线下方式开展跨校集体备课会。南昌市第一中等专业学校思政课教师在会上分享了一堂主题为《传承红色基因赓续红色血脉》说课展示。

图 21 五所一体化联盟学校开展跨校集体备课会

（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. **九江职业技术学院**校长曾青生出席江西省高校课程思政教学示范研究中心暨课程思政建设工作推进会，并以《坚持“四个着力、四个协同”全面推进课程思政建设》为题，围绕“全方位构筑课程思政建设体系”“一体化推进课程思政教改实践”等方面，汇报课程思政建设工作的经验和做法。

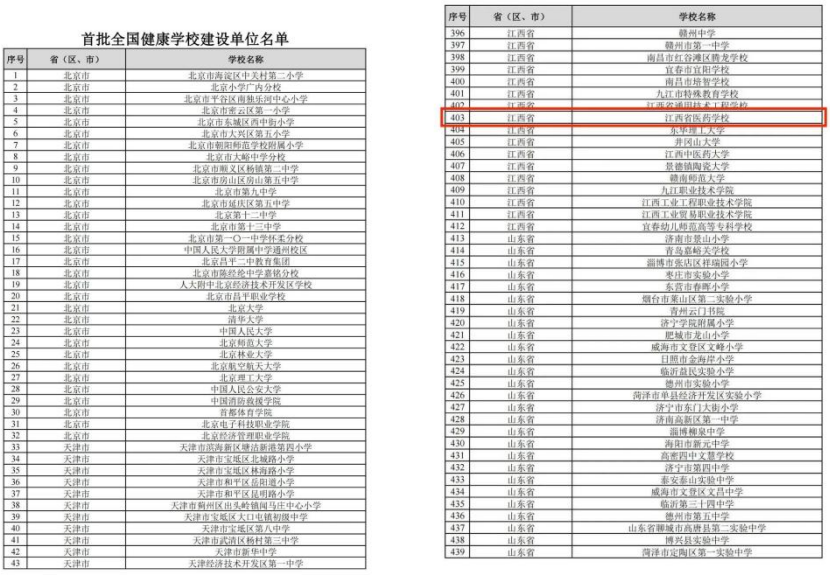
2. **江西建设职业技术学院**扎实推进课程思政建设，特邀华东交通大学土建学院王永祥教授做题目为《浅谈高校教育教学趋势及“兴趣-案例”课堂建设》的专题讲座，以《工程经济分析》课程为例探讨了如何提升学生学习兴趣，如盐入水的融入课程思政，并举例运用贴切的案例开展高质量、高效率课堂教学示范。

3.**江西水利职业学院**创新大思政课打开方式，深入挖掘鄱阳湖历史发展中蕴含的思政元素。学院与南昌工程学院、江西省水利学会共同打造的水利特色课程思政大课——主题音舞诗画《赣鄱流韵长》，通过江西共青团、水院零距离、南昌工程学院水宝宝微信视频号、抖音号同步直播，吸引了10万余人次收听收看。

4.**宜春职业技术学院**举办“课程思政示范课程的建设及申报”专题讲座，省级课程思政示范课程《人体解剖与组织胚胎学》负责人尹史帝老师围绕课程思政教学的设计、实施、建设等进行了分享，有效地强化了学校教师课程思政建设的意识与能力。

（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校）

1.近日，教育部办公厅公示首批全国健康学校建设单位名单的公示，**江西省医药学校**上榜。此次入选，不仅是学校教学科研水平的认可，更是对学校健康教育工作的肯定。学校将继续深化健康教育，为学生的全面发展和健康成长提供更好的教育环境和服务。



首批全国健康学校建设单位名单

序号	省（区、市）	学校名称
1	北京市	北京市海淀区中关村第二小学
2	北京市	北京小学广内分校
3	北京市	北京市平谷区南独乐河中心小学
4	北京市	北京市密云区第一小学
5	北京市	北京市东城区西中街小学
6	北京市	北京市大兴区第五小学
7	北京市	北京市朝阳师范学校附属小学
8	北京市	北京市大峪中学分校
9	北京市	北京市顺义区杨镇第二中学
10	北京市	北京市房山区房山第五中学
11	北京市	北京市第九中学
12	北京市	北京市延庆区第五中学
13	北京市	北京第十二中学
14	北京市	北京市第十三中学
15	北京市	北京市第一〇一中学怀柔分校
16	北京市	中国人民大学附属中学通州校区
17	北京市	北京昌平二中教育集团
18	北京市	北京市陈经纶中学嘉铭分校
19	北京市	人大附中北京经济技术开发区学校
20	北京市	北京市昌平职业学校
21	北京市	北京大学
22	北京市	清华大学
23	北京市	中国人民大学
24	北京市	北京师范大学
25	北京市	北京林业大学
26	北京市	北京航空航天大学
27	北京市	北京理工大学
28	北京市	中国人民公安大学
29	北京市	中国消防救援学院
30	北京市	首都体育学院
31	北京市	北京电子科技职业学院
32	北京市	北京经济管理职业学院
33	天津市	天津市滨海新区塘沽新港第四小学
34	天津市	天津市宝坻区北城路小学
35	天津市	天津市宝坻区林海路小学
36	天津市	天津市和平区岳阳道小学
37	天津市	天津市和平区昆明路小学
38	天津市	天津市蓟州区出头岭镇闻马庄中心小学
39	天津市	天津市宝坻区太口屯镇初级中学
40	天津市	天津市宝坻区第八中学
41	天津市	天津市武清区杨村第三中学
42	天津市	天津市新华中学
43	天津市	天津经济技术开发区第一中学

序号	省（区、市）	学校名称
396	江西省	赣州中学
397	江西省	赣州市第一中学
398	江西省	南昌市红谷滩区腾龙学校
399	江西省	宜春市宜阳学校
400	江西省	南昌市特智学校
401	江西省	九江市特殊教育学校
402	江西省	江西省通用技术工程学校
403	江西省	江西省医药学校
404	江西省	东华理工大学
405	江西省	井冈山大学
406	江西省	江西中医药大学
407	江西省	景德镇陶瓷大学
408	江西省	赣南师范大学
409	江西省	九江职业技术学院
410	江西省	江西工业工程职业技术学院
411	江西省	江西工业贸易职业技术学院
412	江西省	宜春幼儿师范高等专科学校
413	山东省	济南市景山小学
414	山东省	青岛嘉峪关学校
415	山东省	淄博市张店区祥瑞园小学
416	山东省	枣庄市实验小学
417	山东省	东营市春晖小学
418	山东省	烟台市莱山区第二实验小学
419	山东省	青州云门书院
420	山东省	济宁学院附属小学
421	山东省	肥城市龙山小学
422	山东省	威海市文登区文峰小学
423	山东省	日照市金海岸小学
424	山东省	临沂昌民实验小学
425	山东省	德州市实验小学
426	山东省	菏泽市单县经济开发区实验小学
427	山东省	济宁市东门大街小学
428	山东省	济南高新区第一中学
429	山东省	淄博柳泉中学
430	山东省	海阳市新元中学
431	山东省	高密四中文慧学校
432	山东省	济宁市第四中学
433	山东省	泰安泰山实验中学
434	山东省	威海市文登区文昌中学
435	山东省	临沂第二十四中学
436	山东省	德州市第五中学
437	山东省	山东省聊城市高唐县第二实验中学
438	山东省	博兴县实验中学
439	山东省	菏泽市定陶区第一实验中学

图 22 教育部办公厅公布首批全国健康学校建设单位名单

2. **江西省交通运输学校**成立了教学质量评估中心，负责制定学校的教研、科研工作计划，定期召开教科研工作会议，开展专业建设、制订教学计划与修订教学大纲，推进工学一体化人才培养模式，组织教师教学比赛和技能比武等，提高教师的教研能力和教学水平。

（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校）

1. **江西省电子信息工程学校**与南昌华勤电子科技有限公司、厦门宏发电声股份签订校企合作战略协议，在定向培养、企业新型学徒制、职业技能提升、师资互聘互培等多维度开展深入合作，推动专业建设，实现产教深度融合。

2. 5 月，中国医药教育协会公布的 2022 年度国家职业教育“药剂、药品经营与管理专业教学资源库”教学典型案例撰写活动评选结果，**江西省医药学校**优质专业对应核心课

程推广案例2篇入选优秀教学典型案例库，2篇入选教学典型案例库。

（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）

1.**九江职业技术学院**根据省教育厅《关于下达2022年省级“双高计划”建设资金工作任务清单的通知》的要求，在省教育厅的指导下持续推进省级“双高计划”数据监测平台建设，研究编制江西省第二轮高水平高职学校建设项目任务书规范。

2.为统一思想、提高认识，以先进理念引领高质量发展，更好地推动学院“双高计划”建设工作，4月21日，**江西工业贸易职业技术学院**特邀宁波职业技术学院校长吴翔阳教授围绕国家“双高计划”建设在图书馆学术报告厅作专题讲座。

（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）

1.为推进职业教育产教融合、科教融汇、协同创新，交流展示高职教育在深化改革、双高建设、人才培养、社会服务和创新发展等方面的经验成果，5月19日至20日，高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业学校校长联席会议成立20周年纪念活动在安徽合肥召开。**江西应用技术职业学院**作为参展院校之一，通过视频、展板、实物展览、VR体验等方式，全面展示了学校“双高”建设工作以来所取

得的成果成效，尤其是《双高建设成果之高、强、特、效》展板，吸引多所兄弟院校驻足阅览。

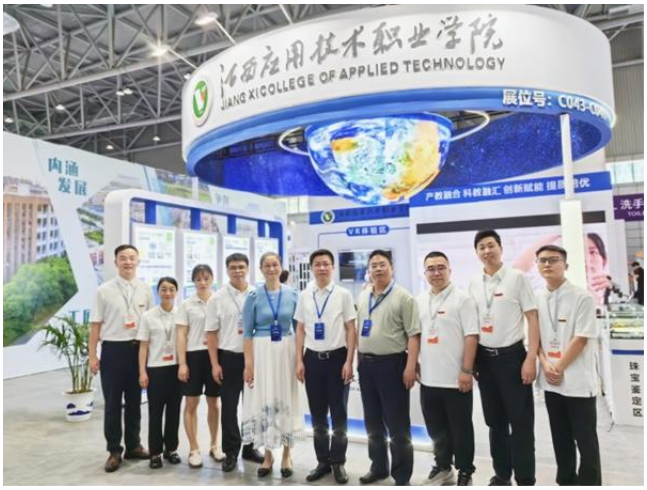


图 23 江西应用技术职业学院双高成果展板

2. 4 月，**江西环境工程职业学院**林业技术专业、家具设计与制造专业正式通过国际专业标准评估认证，专业达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级水平，同时学校的政策与程序符合国际质量标准，顺利取得国际可比性证书和国际质量标准证书。

Ecctis
formerly UK NARIC
Ecctis certifies that
Jiangxi Environmental Engineering Vocational College
Diploma in Forestry Technology
has been successfully benchmarked by Ecctis and has been found to be comparable to:
European Qualifications Framework (EQF) Level 5
and
Regulated Qualifications Framework (RQF) Level 5
Valid from: April 2023
Until: April 2028
Dr Cloud Bai-Yun
Chief Adviser
Certificate of International Comparability
Ecctis

Ecctis
formerly UK NARIC
Ecctis certifies that
Jiangxi Environmental Engineering Vocational College
Diploma in Forestry Technology
has been successfully benchmarked and reviewed by Ecctis and its policies and processes have been found to align with international quality standards
Valid from: April 2023
Until: April 2028
Dr Cloud Bai-Yun
Chief Adviser
Certificate of International Standards
Ecctis

图 24 林业技术专业国际可比性证书和国际质量标准证书

（十二）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）

1.**江西交通职业技术学院**依托华为 ICT 学院，推进 1+X 证书制度建设，打造产教融合实训基地，把华为 1+X 课程、职业认证课程以及企业岗位需求融入到学院的人才培养方案中。

2.**江西外语外贸职业学院**积极在“1+X”领域扩大区域影响力，与“1+X”数字创意建模江西站点负责企业——中国（南昌）虚拟现实专业人才实训中心签订合作协议，培养专业人才，力争“1+X”试点建设成果不断扩充。

3.**江西财经职业学院**与相关证书评价组织共同修订专业人才培养方案，将“1+X”证书的考核要求融入人才培养方案，将“1”与“X”相融合，构建出以培养学生专业技术能力为主线，以毕业生综合素质高、技术能力强、理论知识够用、职业素养好和企业满意度高为目标的人才培养体系。

4.**江西软件职业技术大学**以 1+X 证书制度试点为抓手，在教学内容、教材选用与校本教材建设、课程建设、教学方法与模式等方面开展教学改革，进一步制定并完善《1+X 证书工作管理办法》，将 1+X 证书制度试点纳入本科层次职业教育试点的专项重点工作，全面梳理修订学校人才培养方案、专业标准、课程标准及相关制度文件。

（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学

校）

1.5 月 6 日，吉安市域产教联合体成立大会在**吉安职业技术学院**召开，这是江西省成立的首家市域产教联合体。依托联合体平台，木林森示范性职工培训基地、合力泰示范性培训基地将进一步整合政校企资源，实施普惠性社会培训计划。

2.5 月 30 日，**宜春职业技术学院**与宜春市退役军人事务局合作共建“宜春退役军人学院”签约揭牌。宜春退役军人学院成立后，为退役军人提供学历教育、短期培训、适应性培训、创新创业指导等多方面服务，探索“订单式定岗式”的培养模式，建立培训、实训、孵化、服务相融合的一体化就业创业培训机制，努力为推动宜春经济社会高质量发展、服务国防和军队建设做出更大的贡献。

图 25 宜春退役军人学院签约揭牌

3.4 月 19 日，由市人社局组织专家对**赣南卫生健康职业学院**申报职业技能培训师资培训基地进行了现场评审，经材料审核、实地走访、考察评审等环节，学院被批准为赣州市第一批职业技能培训师资培训基地。

附件

赣州市第一批职业技能培训师资培训基地公示名单

序号	申报单位	职业（工种）	培训等级	教师类别	合计	收费标准（元/人）		联系人	培训地点	备注
						课时费	耗材			
1	江西赣州技师学院	车工、钳工、铣工、电工、园艺工等5个职业（工种）初、中、高级	初级	文化技术理论课教师	1400	1200	200	王华东 18179183529	赣州市经开区新能源科技城赣州技师学院内	1.参加培训人员的住宿和餐饮费用根据实际需求，住宿按每人100元每天标准计算，餐饮按每人50元每天标准计算，具体费用根据市场物价波动可另行商议。 2.教材费根据实际情况收取。
				生产实习指导教师	1480	1280	200			
			中级	文化技术理论课教师	1880	1680	200			
				生产实习指导教师	1992	1792	200			
			高级	文化技术理论课教师	2600	2400	200			
				生产实习指导教师	2760	2560	200			
		汽车维修工、中式烹调师、保育师、电子商务师、广告设计师、服装设计人员、计算机程序设计员、计算机维修工等8个职业（工种）初、中、高级	初级	文化技术理论课教师	1360	1200	160			
				生产实习指导教师	1440	1280	160			
			中级	文化技术理论课教师	1840	1680	160			
				生产实习指导教师	1952	1792	160			
			高级	文化技术理论课教师	2560	2400	160			
				生产实习指导教师	2720	2560	160			
2	赣南卫生健康职业学院	养老护理员、育婴员、健康管理师、美容师、老年人能力评估师、保育师、保健按摩师、公共营养师、健康照护师、社区健康助理员、医疗临床辅助服务员、公共卫生辅助服务员等12个职业（工种）初、中、高级	初级/中级/高级	2900/3400/4600				严锋 13707071136	赣州市蓉江新区高校园区	1.课时数初级90课时，中级110课时，高级150课时。 2.培训学员如需安排住宿，校内培训楼标间（每间两人）住宿免费，用餐可在学校食堂自理。 3.教材费根据实际情况收取。

图26 赣州市第一批职业技能培训师资培训基地公示名单

4.**江西工业贸易职业技术学院**与科骏公司召开了VR职工培训项目工作会议，双方就VR职工培训项目的具体内容、培训方法和计划进行了深入探讨。

图27 江西工业贸易职业技术学院与科骏公司召开VR职工培训项目工作会议

（十四）遴选200个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）

1.4月17日至21日，**江西环境工程职业学院**举办了江西省“三区”人才支持计划食用菌实用技术人才培训班（第

二期）。来自全省各地食用菌领域相关科技型企业技术骨干、林农种植大户，乡村振兴产业带头人等 43 名学员参训。通过培训提升了食用菌行业从业者的综合素质，推进食用菌产业转型发展，助力乡村振兴。

图 28 江西省“三区”人才培训计划食用菌实用技术培训班

2. **江西现代职业技术学院**终身教育学习网正式上线运行，该平台服务区域终身教育，是一个资源共建共享的公益性网站。它面向市民，免费提供微课程、视频资源、知识图文等多种数字化学习资源，设有 6 个栏目，7000 多个微课视频。

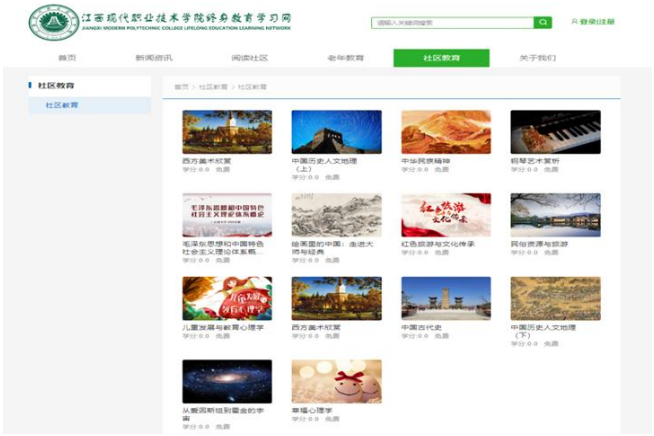


图 29 江西现代职业技术学院终身教育学习网

3. **宜春职业技术学院**结合残疾学生所学专业特点，开展

残疾学生职业技能培训。培训内容包括计算机、育婴员、电子商务等工种，提升了残疾学生职业技能。

图 30 宜春职业技术学院开展残疾学生职业技能培训

4. 5 月 27 日，**赣南卫生健康职业学院**举办赣州市章贡区第一期婴幼儿照护服务技能提升培训班，章贡区多家托幼机构在职职工 48 人参加。此次培训助推赣州市婴幼儿照护服务能力与整体工作水平的不断提升，满足广大家庭的婴幼儿照护服务需求。

5.为了贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府“以创业带动就业”的部署，4 月，**江西井冈山应用科技学校**开展了 6 期，180 名 2023 年非毕业学年在校学生 GYB 创业培训，按照国家职业标准完成 24 学时培训结业，让学生转变就业观念,培养学生的创业意识和创业精神。

（十五）优质继续教育网络课程（牵头单位：九江职业大学、江西省商务学校）

1.**九江职业大学**高度重视“优质继续教育网络课程”建设，4 月份召开了“优质继续教育网络课程”推进会，对已

完成的 20 门优质继续教育网络课程进一步优化改进。

2. **江西环境工程职业学院**按照专业设置与产业需求对接的原则，全面整合课程资源，确定环境监测、森林调查技术等 12 门课程作为优质继续教育网络课程进行建设。4 月 26 日，学院召开第二次课程建设研讨会，相互交流建设经验，同时检查督促课程建设进程及质量。

3. **南昌汽车机电学校**召开了优质继续教育网络课程建设研讨会，完善了汽车运用与维修和汽车营销专业的管理制度、教学计划、自建课程资源、课程体系等资料，促进优质教育资源共享及信息技术与教育教学的深度融合，实现管理、学习、教学等内容的智能化。

图 31 南昌汽车机电学校召开优质继续教育网络课程建设研讨会

4. **江西省交通运输学校**经省交通厅审批，专门对取得公路工程二级建造师资格证书的人员开通网络继续教育学习平台。平台统一报名渠道和学习入口，实现实名登录，实名学习，流程便捷、操作规范。

（十六）建立示范性教师企业实践流动站（牵头单位：吉安职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 6 月 7 日，第十九届中国（深圳）国际文化产业博览交易会在中国深圳国际会展中心正式举行，**吉安职业技术学院**创新创业基地、吉州窑技艺传承实践教学基地陶瓷创意产品亮相深圳文博会。参展产品集中展示了学院立足传承地方文化、专注职业教育产教融合的陶瓷创意文化产品。

2. 为落实实践流动站暑期的各项工作任务，**江西工业职业技术学院**多次赴中兴软件技术（南昌）有限公司召开工作部署会，共同研究实践流动站工作任务落实的相关问题，讨论今年暑假派遣教师赴企业锻炼及相关制度在执行过程中存在的问题，进一步落实落细相关制度要求。

3. 3 月 27 日，**江西外语外贸职业学院**“教师企业实践流动站”在杭州西溪喜来登度假大酒店举行授牌仪式，与企业共同探索校企协同育人机制。

图 32 江西外语外贸职业学院教师企业实践流动站授牌仪式

4. 6 月 1 日，**江西医学高等专科学校**与上海楚豫生物科技有限公司共建的教师企业实践流动站挂牌仪式在上海嘉

定育成生物园举行。

图 33 江西医学高等专科学校教师企业实践流动站授牌仪式

（十七）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）

1. 5 月 8 日至 10 日，**江西现代职业教育集团**赴成都参加全国产教融合共同体建设工作研讨推进会，集团产教融合共同体建设发展案例入选会议交流优秀案例汇编。下一步，集团将认清形势，统一思想，抢抓机遇乘势而上，努力打造全国一流的、高水平的产教融合共同体，谱写职业教育发展的新篇章。

图 34 江西现代职业教育集团参加全国产教融合共同体建设工作研讨推进会

2. 3 月 28 日，由**江西财经职业学院**牵头的江西财经职教集团召开第二届理事会第二次会议。会议总结了集团两年来的成果，分析了集团发展过程存在的问题，并在集团发展方向、运行管理机制体制改革、项目化管理、服务能力提升等方面达成了共识。

（十八）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）

1. **江西工业贸易职业技术学院**依托家政和健康养老服务产教融合实训平台，为营动公司 45 位新入职员工开展岗前培训，学员们通过学习慢性病管理、营养测评、运动指导等健康管理培训课程，进行健康厨房行动科普工作实战演练，知识与技能水平得到全面提升，培训工作取得明显成效，助力营动公司新员工快速适应企业工作环境。

2. **江西环境工程职业学院**结合学院办学实际和现代家具产业链数字化转型对人才技术的需求，按照“1（政府主导）+1（学校主办）+N（N 家龙头企业、行业协会、科研机构参与）”的建设思路，立足学校和产业园区两个办学场所，按照“共建、共融、共赢”原则，共同打造了“一个空间、两个智库、三个平台、四个中心”，建设了集产、学、研、培、创、赛、证于一体的国内一流的区域性职业教育产教融合公共实训基地。

3. **江西医学高等专科学校**产教融合实训基地拓展合作

企业的范围，从原有的药品生产公司、药品销售公司、检验中心等向器械生产公司、器械销售公司、相关医疗机构等进行拓展，正在洽谈的公司有一脉阳光集团、飞依诺科技股份有限公司、凤麟核中科超精公司等。目前，以基地为依托成功申报江西省健康中小学生研学实践基地，充分发挥学校的科研优势与企业的实践特点，将科研成果转化为公共效益帮助更多的人提高医疗服务水平、结合健康中国的发展理念提高全民健康意识。

（十九）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）

1.**江西财经职业学院**承办2023年度江西省职业院校教师素质提高计划三教改革研修——大数据与会计专业课程实施能力培训班。本培训项目旨在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，大力培养“双师型”教学团队，提升职业院校教师素质。

2.**江西现代职业技术学院**设计学院与江西情景科技有限公司签订校企合作协议，洽谈共同建设数字媒体创意产教融合职工培训基地，实现校企资源的有机结合和优化配置。

（二十）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用技术职业学院、江西省医药学校）

1.**江西应用技术职业学院**青年博士吴德海在第六届全国矿田构造与深部找矿预测学术研讨会第九专题“构造演化与铀成矿作用”担任专题主持人，并作了题为《粤北XX矿

床萤石稀土元素地球化学特征及其地质意义》学术报告，分享了利用岩矿石的稀土元素含量及其特征值反演成岩成矿环境等方面的研究成果。

2. 3月16日，**宜春职业技术学院**举办“青蓝接力，薪火相传——青蓝对话”活动，学校“教学名师”“师德标兵”刘海云受邀主讲。教学名师“青蓝对话”活动是学校师资队伍建设的重要组成部分，在“传、帮、带”活动中，充分调动和激发优秀教师的辐射和榜样作用，实现教师队伍素质的动态提升。

图35 宜春职业技术学院举办“青蓝接力 薪火相传”活动

3.为贯彻落实中央和省委关于教育工作、人才工作的部署要求，持续加强全省高校高层次人才队伍建设，5月22日，**江西制造职业技术学院**组织开展“赣鄱俊才支持计划·高校领军人才培养项目”遴选推荐会。通过“院系初审—职能部门复审—人才工作部门复核—学校党委审定”的四级把关机制，对推荐人选的申报材料、实际能力水平和学术道德情况进行严格审核。

4.**江西省医药学校**中药专业教师致力于增强中药专业

品牌实力，建设优质教学资源库、优化教育教学条件、推进教学方法改革，发挥优秀教师的示范引领作用。其中，罗玲英老师被评为中华中医药学会职业教育创新发展联合体常务委员；因在教育部“职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库（2016-2018）项目”中的突出表现，被评为优秀教师；因其丰富的带赛经验，被聘为2023年重庆市职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项裁判员。

5.**江西省交通运输学校**通过分类分级立项培育教学名师、专业带头人、学术带头人，引导教师个体从“要我做”转变为“我要做”，积极主动转型发展，不断提高教育教学能力，努力成长为名师。学校培养对象中有2名教师成功入选省级教学名师。

（二十一）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1.**江西农业工程职业学院**现代农业技术创新团队是江西省职业院校首批创新团队，教师团队以服务“三农”为宗旨，结合农科专业的优势特色，与赣县区南塘镇劳田村进行结队帮扶，进行样板“美丽乡村”的建设规划。

2.4月24日至27日，**江西旅游商贸职业学院**国家级职业教育教师教学创新团队负责人张蕾教授及团队骨干教师代表参与了由华东师范大学职业教育与成人教育研究所主办的第二批国家级职业教育教师教学创新团队（文体旅游二）成果总结交流会。在交流会上，团队负责人张蕾教授作了《创新驱动团队建设·协同促进职教发展》的专题汇报，介绍了

学校及团队成员的基本情况，提出了团队建设目标，宣传了“三线四融五阶”的教师团队建设范式，展示了如何推动团队教师专业发展数字化转型的路径与方法。

图 36 国家级职业教育教师教学

创新团队（旅游专业）建设成果交流会

（二十二）开发校企双元合作开发的职业教育规划教材（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省医药学校）

1.**江西交通职业技术学院**《汽车电气设备构造与维修（第三版）》《电工与电子技术》2 本教材拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（新申报教材·高职专科）；《Creo 三维建模与装配》拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（“十三五”复核教材·高职专科）。

2. **江西工业职业技术学院**李颖芬老师编写的《跨境电商实务（慕课版）》、刘康编写的《网店经营与管理（第二版）》、祝红芳编写的《可编程控制器应用技术（项目化教程）（第三版）》拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

3.**江西信息应用职业技术学院**计算机技术系联合北京艾恩恒斯科技有限公司召开第五次校企合作建设教材会议，

双方围绕国产信创产业发展中的操作系统核心技能，在内容建设方面突出以企业实践项目为载体，配套微课视频，实现教材对技能提升和混合式教学的有力支撑。

图 37 江西信息应用职业技术学院校企双元合作编写教材第五次会议

4.**江西冶金职业技术学院**已完成《WPS Office 办公应用教程》《机械工程 CAD 高级实训教程》等教材的出版，并推荐 3 本教材参加第六届江西省普通高等学校优秀教材评奖工作。

5.**江西省交通运输学校**始终遵从“从企业中来、到企业中去”的原则，坚持校企合作、工学结合，双元共同主导、企业深度参与的开发思路，通过校企合作，共同制订专业课程体系和课程标准，将能够提高技术技能水平、反映职业活动的内容要素融入教材，开发活页式、工作手册式等校本教材。目前已编写校企合作校本教材 5 本。

（二十三）遴选职业教育“课堂革命”典型案例（牵头单位：江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校）

1.2023 年 4-5 月，江西省职业教育提质培优行动计划推

进办公室对江西省职业教育“课堂革命”典型案例的遴选结果进行了公示。**江西应用技术职业学院**此次遴选共入选了六个案例，有力推进了全省“课堂革命”教学改革工作。

2.为将课程教学改革推向纵深，充分发挥课堂育人的主渠道作用，提升职业教育专业和课程教学质量，推动学院“课堂革命”工作，**江西现代职业技术学院**组织获评全省职业教育“课堂革命典型案例”的四个团队教师参加专题研修班，继续打磨作品，为冲击国家级项目奠定基础。

（二十四）遴选职业教育信息化标杆学校（牵头单位：江西财经职业学院、兴国中等专业学校）

1.5月15-17日，教育部在贵州贵阳组织召开2023年教育系统网络安全工作研讨会。教育部教育信息化技术标准委员会对全国15所高校数字校园建设优秀应用案例进行颁奖，其中本科院校9所，高职院校6所，**江西财经职业学院**提交的案例《智能无线网络及F5G全光校园解决方案》荣获教育部教育信息化技术标准委员会《高等学校数字校园建设规范》优秀应用案例。

2.**江西应用技术职业学院**投入268.5万元，推进校园网无线网络改造项目建设。改造完成后，学校所有的实训楼、教学楼均完成无线Wifi6网络覆盖，保障学校教学办公场所WIFI不间断。

3.**江西工业贸易职业技术学院**成功入选教育部第二批职业院校数字校园建设试点校。通过使用校园访客系统，进

一步地规范了入校访客的流程。通过近 2 个月的运行使用，校园访客系统访客申请次数 4327 次,用户数量达到 2558 人。

4.**宜春职业技术学院**以 XR 技术应用到校园导航与人文建设，以全校数据治理为切入打通数据孤岛，构建融合型的数据底座与校园主题库，多维提升教、学、管、评能力，逐步在传统校园基础上构建一个智慧的教学、科研、创新及生活的数字空间。

（二十五）建设示范性虚拟仿真实训基地（牵头单位：宜春职业技术学院、丰城中等专业学校）

1.3 月 24 至 25 日，**宜春职业技术学院**参加由教育部高等学校科学研究发展中心主办的 2022-2023 年职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作推进会。此次会议是一次业内领先的聚焦职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的盛会，对于职业教育的整体提升具有重要意义。

2.盾构仿真实训基地作为**江西交通职业技术学院**交通智能建造示范性虚拟仿真实训基地子项目之一，紧紧围绕落实立德树人根本任务，按照实上提质、虚上赋能、融上创优的建设思路，以专业课程内容为载体，采用 3D 引擎结合虚拟仿真等技术与专业教学深度融合，持续创新技术技能人才培养模式。

图 38 江西交通职业技术学院盾构仿真实训基地

3.**九江职业技术学院**扎实推进船舶工程技术国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设，完成智能船舶机舱模拟教学实验平台、船舶智能生产线实训中心、豪华邮轮虚拟仿真实训平台等 3 个项目招投标工作，招标总金额 730 余万元，新增硬件设备 60 余套、仿真软件 2 种。

4.**景德镇市卫生学校**为对标高质量院校要求及建设虚拟仿真基地工作目标，根据 2023 年学校教学实际情况，制定了用于建设虚拟仿真实训室使用的年度质量提升项目资金使用计划。

（二十六）建设职业教育精品在线开放课程（牵头单位：九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校）

1.**江西工业贸易职业技术学院**根据教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高[2022]1 号）及省教育厅《关于进一步加强普通高校在线开放课程教学管理的通知》(赣教高字[2023] 12 号)文件精神，结合学校工作实际，修订了学校精品在线开放课程管理办法。基于学校现有校级课程运行情况，协同建课平台遴选了 7 门课程作为本年度重点打造的精品在线开放课程。

2.**江西环境工程职业学院**持续推动在线开放课程建设工作，出台《江西环境工程职业学院在线开放课程教学管理办法》，将在线开放课程纳入日常教学管理。邀请国内知名专家团队线上开展“国家级在线精品课程申报指导”“省级精品在线开放课程申报研讨”等讲座，持续探索数字化教学改革。

3.**江西师范高等专科学校**高度重视在线开放课程建设与应用，在任课教师授课内容、团队教师政治思想和视频教学内容等方面从严进行在线开放课程政治审查，确保每门线上课程社会主义政治导向鲜明、政治立场坚定、核心价值观彰显。

4.**江西省井冈山应用科技学校**制定2023年度精品课程建设工作计划，通过聘请校外专家培训、老中青传帮带的方式，促进了课程教师队伍能力的提升，推动了课程教学模式的改革创新。

5.**江西省冶金工业学校**制定了《2023年学校精品在线开放课程建设方案》，围绕“课程建设”“课程运行”“课程申报”三方面对课程教师团队进行专项培训，聘请校外专家参与课程申报书审核，现有10门课程完成课程的上线、运行和申报。

（二十七）支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”（牵头单位：江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校）

1.**江西外语外贸职业学院**与中国江西国际经济技术合

作有限公司决定在赞比亚、埃塞俄比亚、肯尼亚三国联合建设“江西外语外贸职业学院海外工坊”，这将成为校企合作、产教融合、龙头企业和学校强强联手打造职业教育“走出去”，服务当地中资企业的又一重要的标杆。

2.**江西应用技术职业学院**与中材国际尼日利亚子公司合作建设了教育部中外语言交流合作中心“中文+职业技能”特色教室——尼日利亚“中材国际有限公司中文工坊”项目，旨在帮助企业海外员工学习中文，提升技术技能和跨文化沟通技巧，为中国企业海外生产经营培养国际化技术技能人才。

3.**江西工业贸易职业技术学**院积极响应国家一带一路倡议，正在与上海慕科教育科技有限公司、武汉枫雅国际教育咨询有限公司、北京唐风汉语教育科技有限公司洽谈搭建国际交流合作平台，推进共建鲁班工坊。

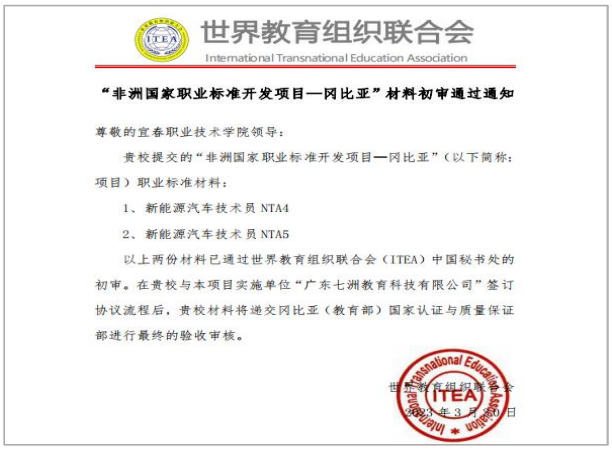
（二十八）推进“中文十职业技能”项目（牵头单位：江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校）

1.**江西应用技术职业学院**“中文+地质调查与找矿（初级）（英语版）”获教育部中外语言交流合作中心首批“中文+职业技能”教学资源建设项目立项，该教材旨在服务中文教育和职业教育配套“走出去”，为高职院校地质专业国际学生教育、海外本土化一线员工培训提供教学资源支撑。

2.5月14日，**江西环境工程职业学院**迎来了19名远道而来的客人，泰国坦亚武里皇家理工大学农学院院长Dr.

Lalita Siriwattananon，Dr. Pantipa Limsanguan、Dr. Pimpan Pimonra 等 3 名领队教师，和 Saengthong Wirasak 等 16 名留学生。首届泰国留学生的到来，是学院国际交流工作的一大跨越。

3.**宜春职业技术学院**积极参加“非洲国家职业标准开发项目”，受冈比亚国家认证与质量保证部委托，牵头参与冈比亚新能源汽车技术员 NTA-4、NTA-5 两个职业标准的研制和开发工作，两项职业标准材料将于 2023 年 8 月底获得冈比亚(教育部)国家认证与质量保证部出具的标准引进认证证书。



世界教育组织联合会

International Transnational Education Association

“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”材料初审通过通知

尊敬的宜春职业技术学院领导：

贵校提交的“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”（以下简称：项目）职业标准材料：

1、新能源汽车技术员 NTA4

2、新能源汽车技术员 NTA5

以上两份材料已通过世界教育组织联合会（ITEA）中国秘书处的初审。在贵校与本项目实施单位“广东七洲教育科技有限公司”签订协议流程后，贵校材料将递交冈比亚（教育部）国家认证与质量保证部进行最终的验收审核。

世界教育组织联合会

2023 年 3 月 17 日

图 39 宜春职业技术学院参加“非洲国家职业标准开发项目”

（二十九）建设社区教育示范基地和老年大学示范校（牵头单位：省社区教育指导中心）

1.为助推职业教育与老年教育高质量发展，5 月 10 日，九江市老年大学与**九江职业大学**共建示范校授牌仪式在市老年大学(月亮湾校区)举行，这标志着市老年大学与九江职业大学共建示范校迈出了扎实的一步。

2.为强化家校社协同育人，4月8日，**江西现代职业技术学院**社区志愿服务队前往京荣社区开展了“童心绘未来，雷锋薪火传”社区示范课堂服务活动。

图40 江西现代职业技术学院社区服务志愿服务队开展社区示范课堂服务活动

3.4月22日上午，**江西应用技术职业学院**团委与共青团赣州蓉江新区工作委员会、赣州市蓉江新区潭东镇党委在潭东镇人民政府顺利举行“校地合作大学生志愿服务基地签约仪式”。双方就搭建共建平台、开展志愿服务、社会实践等合作内容和形式展开了广泛交流，成功签署了校地合作协议。

4.为更好地把社区教育、职业教育和农民教育结合起来，融入到农民生产生活中去，**江西省通用技术工程学校**组建跟踪服务团队，积极开展下乡下基层调研、送技术活动，把职业教育理念、知识与技能输送到农村农户农民手上。4月19日至5月24日，由学校领导带队，组成跟踪服务团队前往高素质农民培育学员基地开展培训后续跟踪服务指导工作。

三、典型案例

行业对接 岗课融合 贯穿标准 高职建设工程管理类专业校企协同现代学徒制培养模式构建及实践

——江西财经职业学院“课堂革命”典型案例

一、实施背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，推进校企合作制度化。”将现代职业教育的特点融入传统学徒制，开展行业企业与职业学校的合作，解决职业学校学生获得符合行业标准的技能，并提供有效的解决方案，努力实现专业设置与行业标准对接。将现代职业教育的特点融合到传统学徒制之中，根据各自的特点进行技能型人才的培养，可以解决职业学校学生满足行业标准的技能，并提供有效的解决方案，努力实现“专业与行业、企业、岗位对接，专业课程内容与行业标准对接。”

江西财经职业学院建设工程管理类专业在此背景下开始积极探索职业教育改革创新的内涵，作为学院重点专业先后参与了江西省示范院校项目建设、国家骨干院校项目建设，先后经历了“理实一体”实践教学改革、“联动实训教学”、“生产性实践教学”等教学改革历程。以省级和国家级项目建设为依托，针对校企双元制人才培养方

案，探索现代学徒制与专业人次培养的有效路径，培育高素质技术技能型人才。

二、解决问题的过程与方法

（一）持续构建校企协同“五嵌一控”现代学徒制人才培养模式

行业对接 岗课融合 贯穿标准，对接行业 1+X 证书标准、主动适应企业岗位开展现代学徒制，坚持校企协同的现代学徒制理念，校企共建教学共同体，引入质量诊改体系对接职业标准进行“质量控制”，“认证、厂校、师资、课程、计划”校企互嵌， 充分对接行业标准的专业人才培养需要和能力培养规格，同时又对接合作企业的岗位需求，建立层次鲜明的学徒制培养体系。

（二）实施校企合作的现代学徒制教学体系

校企双元教学，基于行企岗位标准校企协同教学，实现行业对接、岗课融合、贯穿标准，围绕学徒制人才培养目标，依靠工作过程路线，来组织和开展现代学徒制。

（三）构建“书证、岗课融通”的能力本位课程及评价体系

“书证融通”：结合 1+X 证书，将课程与证书融合，将相关岗位证书课程模块融入课程体系中，建立技能证书技能单元，实现技能证书与专业课程的对接，引入 1+X 行业课程模块和评价体系，实现专业与行业标准的对接。

“岗课融通”：以现代学徒制企业岗位标准为切入点，

融合企业岗位需要，对岗位进行细分，按照岗位需求进行课程模块的设计，并建立企业岗位标准的评价体系，实现现代学徒制岗位能力的教育，实现专业与企业岗位标准的对接。

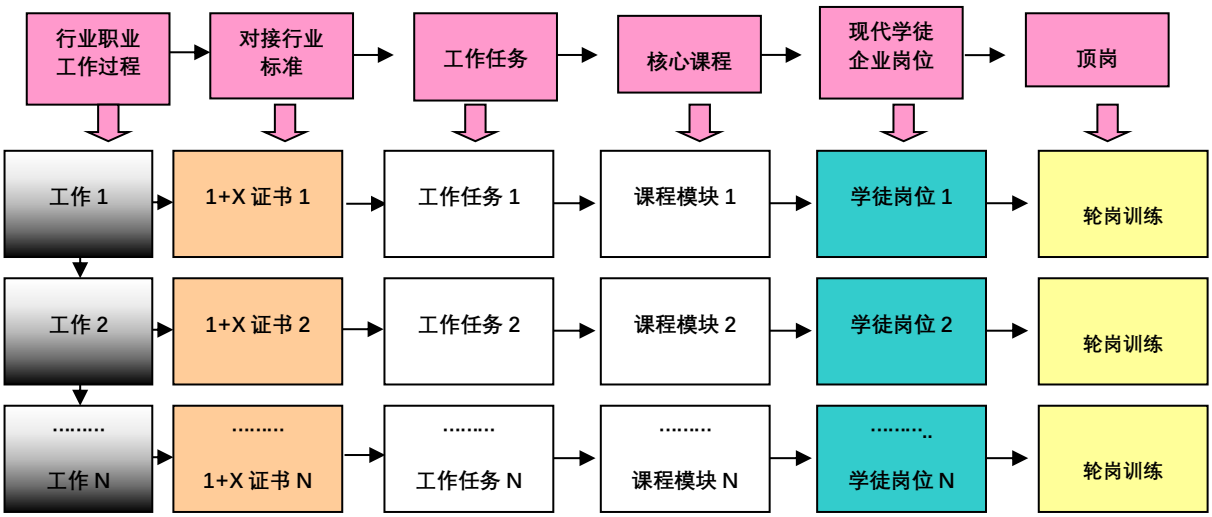


图 1 江西财经职业学院“书证岗课融通”体系图

（四）建设“课堂教学—学徒制技能转换—企业学徒培养”递进式教学共同体

按照岗位认知，对岗位技能培养分为识岗-跟岗-顶岗基本的岗位学习和培养，具体到现代学徒制人才培养制度和方案，建立建设工程管理类专业“课堂教学—学徒制技能转换—企业学徒培养”的技能递进培养，并对照建设学徒制实践教学共同体（实训基地-学生教学-数字资源-师资资源等）。

第一层次 对照行业标准的基础实训教学平台：按照人才培养方案和计划，对于必要的理论学习部分，由学校开展理实一体授课，完成必要的基础和理论的学习，为下一步学习打下坚实的基础。因此，需要建设实践教学平台主

要是以学生为中心，在实训中需通过利用真实情境、相互协作等方式充分发挥学生的积极性、主动性及创新精神。

图 2 江西财经职业学院基础岗位技能实训教学共同体

第二层次 学徒制技能转换教学共同体：现代学徒制的校内实训平台，削弱课堂与实训平台的区别，改变传统的课堂教学方式，将课堂迁移到学徒技能转换中心，为下一步企业教学平台的岗位训练做好准备。教学的内容以企业生产任务为中心，学生在转换中心真实的生产环境下进行体验，按照企业的生产订单进行实际生产，这种真实基于

真实工作岗位的实训方法，有利于培养学生的技术技能、职业素养、责任意识等，并为下一步到企业岗位就业打好基础。

开展“工作室作坊”为代表的学徒式教学共同体建设。转变教师角色，由教师转为师傅，由课堂转入“工作室作坊”，让教师对接企业、让教师面对市场、让教师对接学徒，一个教师按照企业的小微模式一个周期带4-6人团队，在课下进行顶岗式企业项目训练，即生产性顶岗实习，这对于迟滞不前的专业去企业顶岗实习来说是再好不过的事情。当然，集群的推广需要在实体工作室和虚拟工作室方面下组功夫，鼓励教师开展各种形式的工作室作为现代学徒制技能转换中心。

图 3 江西财经职业学院联合九江精诚测绘科技有限公司、江西杭海建筑劳务有限公司共同成立工程测量现代学徒制技能转换中心

图 4 江西财经职业学院联合江西中辉工程咨询代理有限公司九江分公司、广联达科技股份有限公司等共同成立 BIM 识图现代学徒制技能转换中心

图 5 江西财经职业学院联合广联达科技股份有限公司、江西荣达安装工程有限公司共同成立的工程造价现代学徒制技能转换中心以及江西荣达现代学徒制教学基地

第三层次 企业学徒培养校外教学共同体：对于需要到企业的，学生到了企业后，现代学徒制合作企业进行专项培训和训练，师傅对学徒进行一对一的指导和训练，在最

短的时间内完成岗位训练并上岗，获得企业的正式员工身份。

图 6 江西财经职业学院学徒在岗学习

（地点为江西荣达现代学徒制企业教学中心）

（五）建立“生产性实训基地管理办法”“现代学徒制订单培养管理办法”“目标责任书”等系列管理办法和激励机制

出台多项管理制度，针对专业的学徒式培养进行规范、管理和激励，确保学徒制培养中各个培养过程均有制度可依，确保学徒制的有效实施。

“目标考核与三挂钩”机制：将实践基地、生产性实训基地建设和双师队伍建设，指导学生开展企业生产性项目和学生对口进入企业就业等指标纳入学院年度目标任务中，并与学院目标任务考核和与教师评优评奖等挂钩等。

三、经验总结

（一）人才培养模式和学徒制教学体系创新

校企深度合作，持续构建校企协同“五嵌一控”学徒制人才培养模式，在人才培养方案、考核认证、实习实践、

师资培养、课程开发等方面深度合作，实施认证互嵌、厂校互嵌、师资互嵌、课程互嵌、计划互嵌；重视人才培养质量反馈机制建设，建立质量监控评估机制，将教学项目与企业生产项目、专任教师与企业技术骨干、课程标准和行业企业职业标准、实训管理与生产管理、校内评价和企业评价有机融合在一起，共同促专业人才培养质量的全面提升。

（二）建立了“书证、岗课融通”的能力本位课程及评价体系

“书证融通”：对接行业标准 1+X 证书，将课程与证书融合，建立技能证书技能单元，实现技能证书与专业课程的对接，实现专业与行业标准的对接。“岗课融通”：以现代学徒制企业岗位标准为切入点，融合企业岗位需要，对岗位进行细分，按照岗位需求进行课程模块的设计，并建立企业岗位标准的评价体系，实现现代学徒制岗位能力的教育，实现专业与企业岗位标准的对接。

（三）创新建设了递进式教学共同体

建立“课堂教学—学徒制技能转换—企业学徒培养”的技能递进培养，建设对应的教学共同体（实训基地-学生教学-数字资源-师资资源等），以此为支撑实施基于校内工作室和生产性实训基地的“学徒式培养岗位群”的现代学徒制试点培养模式。

（四）体制机制创新

建立了完善的实践教育制度与激励机制。共计出台管理、激励、保障等文件10余份，包括《财税金融学院生产性实训基地管理办法》《江西财经职业学院现代学徒制管理办法》等系列制度，针对专业的学徒式培养进行规范、管理和激励等。通过上述体制机制创新，有效调动起企业、学院、教师和学生三方参与学徒式职业教育的积极性。

校企政协多元融合开发新形态教材

——江西工业贸易职业技术学院校企双元合作开发职业教育规划教材典型案例

一、教材简介

由袁三梅、曾理主编，北京理工大学出版社出版的《基础会计》获全国首届教材建设奖全国优秀教材二等奖，连续获得“十二五”和“十三五”职业教育国家规划教材。本教材是双高院校建设中“三教”改革的一项教改成果，也是《基础会计》国家级精品在线开放课程建设成果，在理念、结构、体例和内容方面具有独到创新之处，很好地体现了“工学结合”。

图 1 江西工业贸易职业技术学院《基础会计》教材获全国优秀教材

教材编写团队多元化组合，做到“产教融合、校企一体”。由“双师型”教师、企业会计专家、财政部门、注册会计师协会等多行业专家参与编写而成，教材的编写与企业会计岗位零距离对接，会计理论也更加符合行业规范的要求。

配套资源丰富，配有教学光盘、实训教材、微视频、二维码试题、教学大纲、课程标准、电子教案、教学课件、课后实施效果检测答案、试题库及答案等。

二、教材设计思路与内容编排

（一）充分体现以学生为主体的人才培养模式

教材以学生为主体，以真实工作目标为项目，以完成工作过程为任务，让学生在完成会计工作任务的过程中学习会计入门知识，训练基本操作技能，充分体现“校企业合作、工学结合”的教学模式。

（二）按照行动导向教学理念进行结构编排

教材以会计工作过程为主线，打破了传统的基础会计以会计科目、会计账户、复式记账、会计核算等学科体系进行的内容编排，形成了应用性编排新体系。

教材分为六个项目，从熟悉会计入门知识为起点，按照“反映经济业务、记录经济业务、汇总经济业务、提供经济活动信息”的会计工作过程，学生对应掌握“填制与审核原始凭证、填制与审核记账凭证、登记账簿、编制会计报表”等技能，进行工作过程仿真综合实训，展示学习成果，符合高职学生认知规律。这是基础会计教材中的一个重大突破和创新。

图 2 江西工业贸易职业技术学院《基础会计》课程体系及思政元素

（三）版式设计新颖

教材采用彩色印刷，结构层次清晰，图文对照，重点突出。图片、漫画和文字穿插排版，使内容既理性又有条理，既轻松活泼又和谐严谨。同时，为了实现理论和实际的结合，老师在企业财务部门将整个真实的会计工作操作过程拍摄下来，制作成光盘，作为教材的重要补充。

三、教材特色与创新

（一）充分体现基于工作过程的人才培养模式，按照行动导向教学理念进行编排

教材以企业会计工作过程为主线，以真实的会计工作目标为项目，按照行动导向教学理念进行体例、结构编排，学生在完成会计工作任务的过程中学习会计基本知识，形成“教、学、做”一体化。

（二）教材内容紧跟政策走向，实用性和可操作性强

教材以岗位为基础，以能力为本位，以思想教育为线索；以完成会计核算工作任务和初级会计资格考试的需要编排本教材的内容；以国家最新的会计准则和会计制度为依据，

注重知识更新。为学生参加初级会计资格考试奠定基础，并满足会计专业“1+X”证书制度改革需要。

（三）课程思政特色明显，强化创新创业理念和工匠精神

《基础会计》课程是会计专业学生进校后的第一门专业核心课程，也是学生的会计入门课程。教材在开篇项目一中就将“会计职业素质要求”作为重要内容呈现给同学们，为学生以后的经济工作、生活扣好人生第一粒扣子打下扎实的基础。同时在后续课程中，不断融入爱岗敬业、遵纪守法、吃苦耐劳、诚实守信等思想教育，做到课程思政化。

教材通过任务导入和任务实施，将创新创业理念和工匠精神的培养融入专业课程当中，突出创新创业能力及工匠精神的培养。

（四）创新语言表述和呈现方式，再现会计工作实际

为了解决教学中出现的理论与实践脱离、会计知识入门困难、会计概念枯燥、学生难以理解等教学问题，教材创新语言表述和呈现方式，使学生对枯燥的会计知识充满兴趣和好奇。

教材用通俗的语言解释枯燥的会计概念，用形象的比喻描述抽象的会计名词，如以衣服放进衣柜等比喻来解释会计账户的概念等；将充满趣味的漫画引进教材，如以两个小朋友手牵手漫画说明编制报表“应收账款”“预收账款”的方法等；教材采用全彩印刷，对需要用到红字、红线的地方均按会计工作的实际情况，用红字、红线反映，逼真地再现会

计工作实际，让学生轻松、快乐地掌握枯燥的会计知识。

四、教材实践应用及推广效果

（一）会计专业学生水平显著提升

教师使用新编《基础会计》教材进行教学，感觉上课更轻松。同学们使用教材，对会计课程更感兴趣。微视频、动画微课、二维码试题、拓展资料、配套试题、在线开放课程等，便于学生移动学习、泛在学习、个体化学习。学生参加会计初级资格考试通过率累计达到70%以上，参加江西省会计技能竞赛获得一等奖、二等奖、三等奖多项。企业对毕业生的满意度达到90%以上，对学生的职业能力表示认可。2019年会计专业学生的1+X智能财税职业证书的考试通过率位居全国前十名。

（二）研究成果丰厚，社会影响力进一步提升

近年来，多项科研成果对本教材进行了肯定，包括：江西省教学成果一等奖、二等奖各1项；江西省教改课题5项、全国职业教育科研规划课题1项；核心期刊论文1篇、省级期刊论文7篇。论文《创新高职院校〈基础会计〉教材的探索与实践》获江西职业教育优秀论文评选二等奖。2020年《基础会计》获评新商科优质课程，2022年获评全国职业教育精品在线开放课程、省级课程思政示范课。

（三）同行认可度高，示范辐射作用明显

教材出版至今在高职院校会计专业、财务管理专业、税收专业、物流专业、营销专业、文秘专业等经管类专业使用，

取得很好的教学效果。教材总发行量超过5万册，北京城市学院、郑州交通职业学院等200多所学校使用了本教材。

“岗课赛证”培养学生能力　“三教改革”提升教学质量

——吉安职业技术学院“1+X”证书（集成电路）制度试点工作典型案例

为贯彻全国教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》，近年来，党中央国务院相继制定《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》，以进一步推进职业教育改革，培养高素质技能人才。1+X 证书制度作为“职教 20 条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自试点工作开展以来，吉安职业技术学院电子信息工程技术专业积极申报并成为江西省第三批“1+X”集成电路开发与测试证书制度试点专业，同时成功获批为该证书联盟副牵头院校。

江西省1＋X证书制度试点前三批证书联盟牵头院校遴选结果公示

根据《江西省1+X证书联盟牵头院校遴选办法》，经试点院校自主申报、专家评审，综合证书试点积极和区域实际，江西省教育厅对认定江西现代职业技术学院等63家院校成为江西省1+X证书制度试点首三批77个证书联盟牵头院校（名单见附件），现予以公示。公示期2020年10月19日至10月25日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映情况（信函以到达日邮戳为准）。反映情况须署实名，以单位名义反映情况的材料需加盖单位公章，以个人名义反映情况的材料应署实名并提供有效联系方式。

通讯地址：江西省南昌市高新区艾溪湖大道358号（邮政编码330096），江西省1+X证书制度试点协调推进办公室

电子信箱：jxzxtjb@163.com

联系电话：0791-88122515

附件：江西省1+X证书制度试点前三批证书联盟牵头院校名单

江西省1+X证书协调推进办公室

2020年10月19日

附件：江西省1＋X证书制度试点前三批证书联盟牵头院校遴选结果公示（10-19）.pdf

序号	职业技能等级证书名称	主牵头院校	副牵头院校	
47	激光加工技术应用	江西制造职业技术学院	/	/
48	多轴数控加工	九江职业技术学院	江西制造职业技术学院	江西工业工程职业技术学院
49	数控设备维护与维修	九江职业技术学院	/	/
50	数控车铣加工	九江职业技术学院	南昌市第一中等专业学校	江西省通用技术工程学校
51	网络安全评估	九江学院	江西工业工程职业技术学院	/
52	网络安全运维	江西财经职业学院	南昌汽车机电学校	赣州农业学校
53	企业网络安全防护	江西环境工程职业学院	南昌汽车机电学校	抚州职业技术学院
54	数据采集	江西现代职业技术学院	/	/
55	大数据分析与应用	江西现代职业技术学院	江西制造职业技术学院	/
56	大数据应用开发（JAVA）	九江职业大学	江西财经职业学院	江西信息应用职业技术学院
57	大数据平台运维	九江职业技术学院	江西应用技术职业学院	江西工业职业技术学院
58	集成电路开发与测试	江西机电职业技术学院	吉安职业技术学院	赣州职业技术学院

图 1 江西省 1+X 证书制度试点前三批证书联盟牵头院校遴选结果公示

专业在开发 1+X 证书制度试点工作过程中，以“岗课赛证”为纽带，追求教师能力提升与学生技能提升，实现课证融合、证赛融合、岗证融合。以集成电路开发与测试职业技

能等级标准、职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以岗位技能和综合素质为核心，推进课证融通，逐步将集成电路开发与测试的技能点融入专业人才培养方案和课程体系中，并通过赛训结合、校企合作、组建教学团队、强化师资培训、开展线上线下混合式教学等多元化方式，发挥“X”对“1”中的技能、知识、素养等方面的强化、补充与拓展作用，推进“1”和“X”有机衔接和融合。

一、实施基本情况

自集成电路产业提升到国家战略高度以来，学院就高度关注集成电路产业的发展与应用问题，2019 年组织教师参加全国职业院校技能大赛集成电路开发与测试赛项，2020 年申报证书考核站点并建设集成电路实训室，2021 年完成证书考核站点建设并顺利通过验收，多次组织教师参加培训和考证，完成 200 余名学生的证书考核工作。

图 2 吉安职业技术学院 1+X 集成电路开发与测试职业技能等级证书考核站点

“1+X”证书制度试点以来，学院专门成立了“1+X”集成电路开发与测试证书实施工作团队，制订了整体“1+X”

证书实施工作方案和制度;组织创立了学生工作社团，促进推广学生对“1+X”证书制度的了解认识。通过分析集成电路各专业发展规划和师资情况，创新人才培养模式，组建证书工作开展教师团队，认真解读文件精神，开展师资培训，承担证书培训任务，目前已完成“1+X”集成电路开发与测试证书两批次中级考试工作。在“1+X”试点工作中，充分借助证书培训工作，促进教师能力提升，创新人才培养方案，逐步融入课程体系，强化“X”对“1”中的职业技能、知识、素养等方面作用，将职业能力基础培训前置到专业教育教学中，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。

二、具体措施

（一）强化教师培训，打造证书教学团队

为深入开展“1+X”证书制度试点，培养一支能够准确把握“1+X”证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队，学院积极对接试点证书培训评价组织，结合试点工作要求和学院实际情况，强化教师培训力度。一是加强专业带头人培养，加强“1+X”证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形

式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。截止目前，专业派出骨干教师参加师资培训 20 人次，2 人获培训讲师资格，6 人获证书考评员资格，10 人通过证书培训并获结业证书。先后参加“1+X”证书制度有关会议 20 余次。

图 3 吉安职业技术学院教师获得 1+X 结业证书

（二）课证融合，提升教学能力

我院组织各教研教师展开研讨，将集成电路开发与测试职业技能等级证书中的职业素养、基础知识等要求融入现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项探讨。通过课程置换、内容强化、内容补充、深度或广度拓展等方法进行融合，完成专业人才培养方案、课程体系、教育教学模式、教学组织与教学实施等工作。目前已完成《模拟电子技术》《数字电子技术》《单片机应用技术》《嵌入式系统开发技术》四门专业课的课程改造，将证书考核知识点拆分后融入

课程的教学内容当中，并且以上课程已立项为精品网络在线课程建设，其中《模拟电子技术》、《数字电子技术》评为省级精品在线开放课程。完成线上教学任务千余学时，学生访问量达到上万余人次。

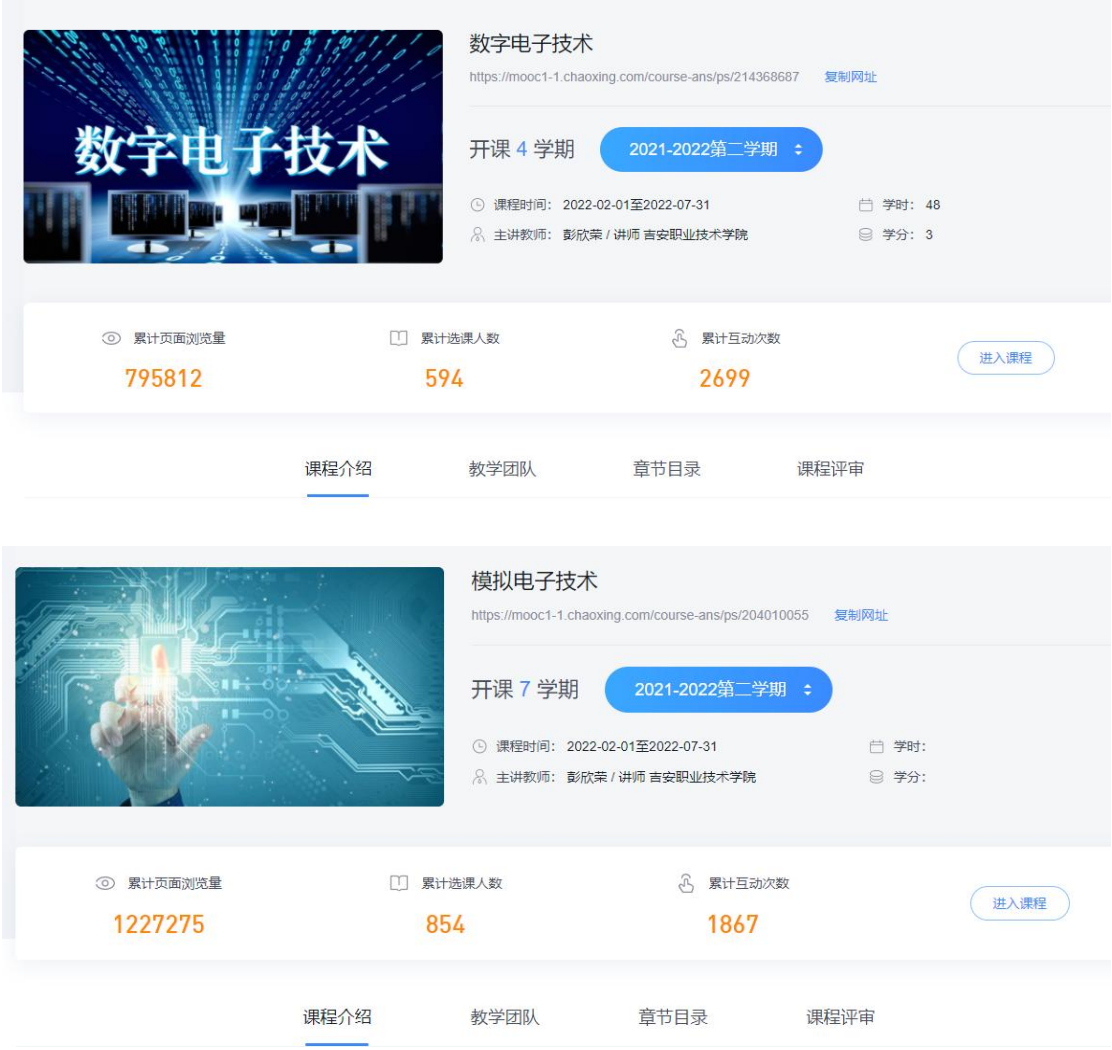


图 4 吉安职业技术学院两门课程被评为省级精品在线开放课程

（三）赛证融合，提升“X”技能

为了全面提升学生技能水平，电子信息工程技术专业以技能大赛为抓手，采取“以赛促教，以赛促学、赛训结合”的模式，激发学生的自主学习意识，充分调动学生的积极性

和创造性，同时激发教师的教学热情，深化教育教学改革。教师在教学活动中融入竞赛元素，实现教学相长，从而提高人才培养质量；同时，将技能大赛中的新技术、新方法纳入教学标准和教学内容中，满足技术技能教学时效性要求，更好地做到学以致用，助推“X”技能提升。

教学重技能，竞赛显身手，将理论与实践有机结合，在做中学，在学中做，是电子信息类专业技能人才培养的核心理念，从基础知识入手，强化技能训练，培养学生独立思考、解决问题和综合应用的能力。以赛促教、以赛促学、赛训结合，让学生在熟练掌握理论知识的基础上,加强对知识的运用和实践，实现在实训中领悟，在领悟中提升。截止目前，专业在省级和国家级职业院校技能大赛中获全国一等奖 1 项，三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 2 两项，三等奖一项。

图 5 吉安职业技术学院在省级和国家级

职业院校技能大赛中获奖情况

（四）依托产业学院，加强校企合作，对接 1+X 证书

学院按照“双主体、共建设、同发展”的方式开展合作，建立产业学院。校企双方共同制定人才培养方案、开发课程教材等教学资源；校企共组教学团队，实现教学与社会人才需求直接对接；依托“1+X”证书制度试点工作要求，对接课程体系，建立特色评价系统。依托“三个对接”即促进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，有效提升学生的专业素养、职业技能和就业竞争力。建设人才培训中心，引领专业发展，持续开展校企合作和人才培养，将集成电路开发与测试职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，更好落实“1+X”证书制度。此外，共同研发教学案例及项目库，提升师资教学能力和水平，提高专业人才就业能力，实现共同发展、合作共赢。

弘扬陶瓷文化　培育工匠精神

——江西陶瓷工艺美术职业技术学院《粉古彩陶瓷装饰》课程思政教育典型案例

《粉古彩陶瓷装饰》课程立足江西丰富的红色资源和景德镇深厚的陶瓷文化，以弘扬陶瓷文化、培育工匠精神为主线，讲授国家非遗----景德镇传统粉古彩陶瓷装饰技艺，在陶瓷艺术教育中具有鲜明的特色和影响力。通过“双向开拓深挖思政元素”“三堂联动拓展教学时空”“四大模块建设课程思政资源库”“校企合作协同育人”将思政融入课程，提出了以艺润人、以文育人，以德化人的思政育人目标，开展了多轮对比实验教学实践，实践出“四融合”的课程思政融入路径（理论与实践、专业与素养、线上与线下、课内与课外），实现了思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，培养了高素质的粉古彩陶瓷装饰技术技能复合型人才。

一、双向开拓深挖思政元素

由思政教师与专业教师共同组成的教学团队，在原有中国传统文化、工匠精神、职业道德、文化自信、爱国情怀、艺术审美、省情教育、社会主义核心价值观、中国梦等思政元素的基础上，进一步提炼了 “审美意识培养、传统文化继承、创新思维构建、爱国情怀启发、非遗传承责任担当”等思政教育专题，并针对性开展教学设计，融入教学内容。

二、三堂联动拓展教学时空

在教学形式上，探索课堂教学、社会实践、网络运用的

三维课程组织形式。课程团队积极搭建《粉古彩陶瓷装饰》课程在线学习平台（https://mooc1.chaoxing.com/course/216446194.html），开发课内“思政小课堂”、课外“社会实践第二课堂”以及线上“陶瓷思政大讲堂”第三课堂，通过一二三课堂的联动，将课堂内外、学校内外、线上线下相融通，有效拓展了专业课程教学的广度、深度和温度。

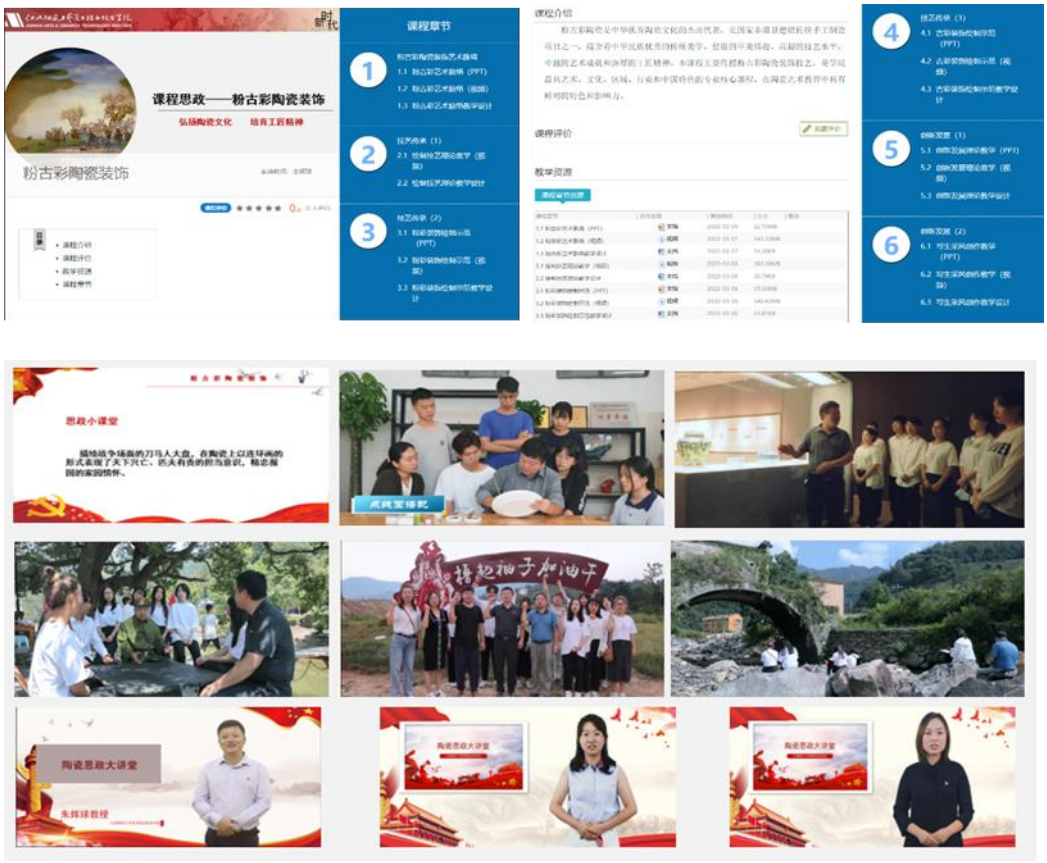


图 1 江西陶瓷工艺美术职业技术学院三堂联动拓展教学

三、四大模块建设课程思政资源库

教学团队围绕 “千年瓷脉、技艺卓绝、大国工匠、瓷上民俗”四大模块，建立了包含视频、图片、文章、电子图书等多种形式的课程思政教学资源库。如千年瓷脉中，我们

制作了“瓷器与中国同名”、“海上丝绸之路上的中国外销瓷”“陶瓷----第一件全球化商品”等思政小故事，向学生展示陶瓷对世界经济发展和文化交流做出的积极贡献，增强学生的文化自信。

图 2 江西陶瓷工艺美术职业技术学院课程思政资源库

又如大国工匠中，我们对 10 位从事粉古彩陶瓷装饰的中国工艺美术大师和国家级非遗传承人制作了专题展示。用他们在陶瓷道路上不断求索创新的人生经历感染学生，引导学生“择一事，终一生”不以繁华易匠心、不畏艰苦守匠心、不懈奋斗强匠心。

图 3 江西陶瓷工艺美术职业技术学院对 10 位国家级非遗传承人作专题展示

四、校企合作协同育人

课程以“人才共育、资源共享、文化共融、特色共生”为理念，与景德镇皇窑集团、景德镇诚德轩瓷业有限公司深入开展校企合作协同育人。通过企业技术骨干定期到学校上课，将生产一线的新工艺、新技术、新材料带到课程中来；学校派出专任教师和学生深入企业顶岗实习，熟悉企业生产流程和技术技能发展方向，了解企业文化，帮企业解决技术难题，满足企业用工需求，共同构建起“现代工匠”型粉古彩陶瓷人才培养模式。

图 4 江西陶瓷工艺美术职业技术学院与景德镇皇窑集团、景德镇诚德轩瓷业有限公司深入开展校企合作协同育人

五、示范课程教学效果

（一）课堂教学效果

为了检验教学效果，我们在平行班级中进行了两轮对比教学，实验教学数据对比显示，采用课程思政教学的实验班级学生精神面貌饱满，课堂参与度高，团队合作、观点输出、知识获取能力较好。

考察点	融入的思政点	学生参与讨论	学生分享（个人）	学生展示（小组）	课后拓展活动
实验班级	13个	147次	人均3.6次	2次/小组	4次
对照班级	3个	28次	人均0.8次	0	0

考察点	平均出勤率	作业完成度	课堂互动参与度	作品创新度	成绩及格率	成绩优秀率	学生获奖情况
实验班级	99.6%	100%	90%	72%	100%	28%	12
对照班级	91.3%	93%	23%	18%	90%	3%	1

图 5 江西陶瓷工艺美术职业技术学院课程思政教学对比

课程教学内容丰富，教学活动广泛，教学设计合理，深受学生喜爱。在教学督导听课和学生评教中，教学督导反映该课程的授课教师能够将传统文化、工匠精神等思政教育元素自然融入专业教学，学生精神面貌良好，较好地完成了课程提交的目标任务。学生表示课程获得感较强，教学效果良好。

（二）学生学习效果

学生普遍产生情感共鸣，创作作品立足传统文化，尽显工匠精神和家国情怀。课后，学生积极参与景德镇陶溪川、明清元等文创街区，将作品转化为商品，受到了社会的一致好评。在全国行业职业技能竞赛和职业院校技能竞赛中斩获多项大奖。

图 6 江西陶瓷工艺美术职业技术学院学生积极参与活动

（三）对外推广效果

课程团队以“匠心蕴艺、德技并修”为理念编写的《陶瓷古彩装饰》、《陶瓷粉彩装饰》非遗制瓷活态传承新形态系列教材，已由省教育厅推荐申报国家十四五规划教材。

图 7 江西陶瓷工艺美术职业技术学院非遗制瓷活态传承新形态系列教材

同时，以本课程为研究基础，组织举办了“世界手工艺之都——粉古彩学术大展暨研讨会”，承办了中国职业技术教育学会”首届陶瓷艺术职业教育发展研讨会”，陶瓷艺术研究院已落户于我院。共同助推粉古彩技艺和陶瓷文化在新的时代语境下进一步传承、发展、创新。在全省高校“课程思政”教学观摩暨经验交流视频工作会上，《粉古彩陶瓷装饰》课程受邀进行现场说课展示，就本课程的建设情况和经验做法做了交流发言，得到省委教育工委、省教育厅领导和点评专家的充分肯定。

图 8 江西陶瓷工艺美术职业技术学院参与课程思政研讨

打造“青”字品牌　彰显团青特色

——江西青年职业学院德育特色典型案例

江西青年职业学院作为省内唯一一所团属院校，是我省从事青年人才培养和青少年工作理论研究的特色高等职业院校，有着70年办学底蕴，始终坚持党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，围绕“抓首批内涵、凝特色、铸品牌”工作思路，不断创新办学实践，综合实力显著增强，办学成效显著。近年来，先后获评全国依法治理创建活动先进单位、江西省优质专科高等职业院校、江西省劳动教育特色示范学校、全省高校平安校园“示范学校”、全省高校思想政治教育工作先进集体、江西省普通高校毕业生就业工作评估优秀单位，连续2年被评为江西省高校信息化工作先进单位，被列入教育部“第一批职业院校数字校园建设试点校”，学校围绕专业建设、育人体系、青年发展、就业服务等方面积极探索。

一、围绕“三个问题”，做强“青”字号特色专业

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记立足于“确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展”的深远考虑，将青年视作民族复兴中不可或缺的先锋力量；学校重视青年、培养青年、爱护青年、瞩望青年，始终贯穿于习近平总书记的“青年观”。大学生作为青年群体，肩负着伟大事业，因此，学校在专业设置建设的过程中紧紧围绕着“哪

些新兴行业需要青年、哪些行业难题亟需青年、青年发展需要哪些素养”这三个问题，着力做大做强“青”字号特色专业。

一是围绕“哪些新兴行业需要青年”。学校立足团属院校特色，牢记党对青年工作的要求，始终秉持以职业能力锻造为方向，以健全职业素养为手段，以对标经济发展为党的事业培养合格建设者和可靠接班人为目标。据不完全统计，我国目前有职业2000余种，且长期处于更迭变化之中。新兴行业的不断涌现，从另一种视角记录了当代中国经济的发展、社会的转型、人们观念的变革。新兴行业的诞生与发展不仅拓展了青年自主择业、追逐梦想的空间，也为社会注入了前所未有的活力。学校紧跟时代发展，牢记团青本色，始终围绕青年，在我国全功能接入互联网的第二年，紧跟时代发展，开设计算机、信息技术、计算机网络等专业；伴随着互联网兴起，电子商务、VR、数字经济、物流运输等行业兴趣，开设电子商务、虚拟现实技术应用、现代物流管理等专业；青少年发展体系逐步构建，政策举措陆续落地，“十四五”时期青少年需求更加多元，为团属院校服务青年提供新契机，相关支持政策密集发布，学校抓紧时机先后开设青少年工作与管理、学前教育、艺术教育、党务工作等专业。经过几代青院人的奋斗与耕耘，构建了以青少年工作与管理和社会工作专业为特色，以现代服务、经济管理、文化创意类专业为主，少数工科类专业为辅的协调发展的专业体系，拥有青少年工作与管理、电子商务2个国家级骨干专业，学前

教育1个省级骨干专业，青少年工作与管理1个省级优势专业。

图1 江西青年职业学院教师进行课堂授课

二是围绕“哪些行业难题亟需青年”。习近平总书记在给中国农业大学科技小院的同学们回信中对同学们提出的“青年人就要‘自找苦吃’”这一体会给予充分肯定，强调新时代中国青年就应该有这股精气神。在人才培养过程中，学校始终坚持问题导向，积极转变教育观念，狠抓实践教学，切实从专业学科为本位向职业岗位和就业为本位转变，从传统的偏重学生知识的传授向注重就业能力提高和综合职业素质养成转变，形成了一套内部体系完整、外部关系协调的校企合作、理论与实践相结合的教学机制，发挥学校和企业各自的优势，把教学活动与生产实践、社会服务、职业发展紧密结合起来。行业有哪些难题，企业需要哪些能力与技能，从人才培养目标的制定到课程设置、教学大纲撰写、教学计划执行直至学生毕业实习的各个环节都积极引入企业的参与，适时根据社会需求优化培养方案，动态分析和调整学生

知识结构、能力结构、素质结构，让青年能够具备职业技能解决行业难题。

三是围绕“青年发展需要哪些素养”。学校秉承“立德树人、知行合一”的宗旨，聚焦职业教育职责使命，紧密围绕青年发展所需素养，深刻把握高职学生的成长规律，深入挖掘学校文化底蕴，大力实施文化育人工程，构建适合学生发展需求又具有自身特色的文化育人体系，逐步探索构建了红色文化、工匠精神文化、志愿服务文化、感恩文化、优秀传统文化“五维一体”的文化育人质量提升体系，形成了“朝气蓬勃、负重争先、团结自强、创新发展”的青院精神。

二、立足三个融合，做实青年成长实践

一是强化专业发展与青年全面发展相融合。对职业院校来说，思想政治教育是思想的熏陶、文化的引导，专业人才培养是技能的锻造、能力的提升。学校立足立德树人这一根本任务，抓好每一堂课，夯实育人基础，以红色景点现场教学课程和红色文化宣讲团为依托，开设“方志敏精神现场教学课”“八一起义纪念馆讲解学习现场教学课”“小平小道参观体验现场教学课”等，开展“红色文化”育人，培养学生坚定信念、敢闯新路的精神；学校选送思政课作品获评江西省“最美思政课”、学校获评江西省思政课教师代表（高职组）“优秀”思政课教师。学校融合专业实践和课程思政，依托“大学生职业技能擂台赛”以及“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”创新创业大赛等职业技能竞赛，开展“工匠文化”育人，培养学生爱岗敬业、精益求精的操守。学生

获“挑战杯”创新创业大赛国家二等奖一项，三等奖两项；学校连续5年荣获挑战杯创新创业大赛优秀组织奖；学生获江西省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项、铜奖2项；学生获省级各类职业技能竞赛一等奖16个，二等奖19个。通过将专业发展与青年全面发展相融合，可以为年轻人提供更好的发展机会，不仅提升学生职业能力的同时赋能学生综合素质发展，培养出德、智、体、美全面发展的新时代青年。

二是强化个性化培养与青年成长规律相融合。为切实提升学校育人实效，满足青年个性成长需求，贴合青年成长规律，激发青年自主发展内在动力，保障青年成长实践成效；自2022年10月以来，学校正式开展“一生一方案”学生个性化成长专项工作。具体包含：专业知识技能、可迁移技能、自我管理技能3项1级指标、11项二级指标和28项3级指标，全方位覆盖学生德智体美劳各个方面，实现学生精细化、精准化、个性化发展，培养“德智体美劳”全面发展的时代新人。

自学生入学起通过对学生思想状态、学业情况、职业发展目标设定等方面进行摸排统计形成学生个性化成长发展档案，成立包含辅导员、班主任在内的学生管理团队，对学生个性化成长方案执行过程中的专业知识技能、可迁移技能和自我管理技能实践培养的监督和指导，保障具体运行模式的正常运转。通过学校的个性化成长方案工作，实现了学生

学涯发展百分之百的自主规划，为学生的个性化成长发展指明了方向。从抓好新生入学适应性教育开始，努力构建分阶段、分年级、有重点、多层次的服务育人体系。

图 2 江西青年职业学院学子助力乡村振兴为乡村农产品直播推荐

三是强化教育实践与团青事业相融合。学校围绕服务地方经济社会发展需求，依托专业群建设布局，借助共青团引领青年、组织青年、服务青年的组织优势，建设江西青年发展智库、江西志愿服务新高地、江西青年就业创业培训基地“三大平台”，推动区域发展贡献度强化工程，打造职业教育人文服务的“青院品牌”。依托江西省高校人文社科重点研究基地江西青年职业学院共青团理论研究中心，凝聚高水平研究力量，开展青年发展理论研究。依托共青团干部讲师“双师型”教师培养培训基地，打造高质量“双师型”教师，开展青年事务工作专业化培训。依托《青年发展论坛》学术期刊，提升科研服务能力，服务青年发展理论研究和学术交流。

图 3 江西青年职业学院“梅岭薪火公益”驻方志敏烈士纪念园志愿讲解服务站授牌仪式

三、聚焦“六个统一”，为青年发展谋出路

学校高度重视学生就业工作，探索构建“六个统一”即一生一导一档一策一课一岗就业育人工作体系，引导学生坚定理想信念，把个人理想追求融入党和国家事业发展，用奋斗书写最美的青春篇章，切实提升就业服务，为青年发展谋出路。

“一生一导”。学校针对每一个学生的就业意愿、就业现状、自身条件等进行摸底，并按照不同类别进行分类管理，配备包含优秀企业家、创业者、人力资源负责人、优秀校友在内的校外专家团队以及专业教研室主任、专业负责人、思政课骨干教师、相关职能处室工作人员在内的校内人员共计200余人的就业导师团，对应帮扶3500余人次。再由辅导员担任学生基础导师，做好就业思想引领和就业价值观培育工作。在有效帮助学生提高就业创业竞争力的同时加深了学校与学生的感情，让学生切实感受到学校的关切和关怀，也为

后期学生配合学校就业工作开展打下了坚实基础。

“一档一策”。结合《江西青年职业学院“一生一方案”：大学生精细化、精准化、个性化成长发展方案》的实施，在一、二年级入学教育、职业生涯规划、专业教育、课程思政等基础上，在学生三年级“预就业”时期，围绕学生的就业意愿、兴趣爱好、优势特长、岗位需求、在校表现等情况特点，为学生提供相匹配的就业指导与服务，实施不同的就业方案和策略，以帮助毕业生更好就业。

“一课一岗”。为加强就业育人成效，积极引导毕业生求职就业，提高毕业生求职竞争力，学校开设《就业指导》课程作为必修课程；开发录制了就业微课，涵盖了简历制作、面试技巧、求职陷阱、就业政策解读等内容，由学校党委书记带头授课，以简短高效的课程内容帮助学生将理论知识消化吸收，有效增强了育人成效。为积极拓展就业渠道，为青年提供更多更贴合的就业岗位，学校深入实施开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，有效开拓了就业市场岗位的同时，开发了就业岗位登记系统，发动全校教职工的力量和资源，在系统里登记就业岗位，再由学校统一推荐给毕业生，进一步开拓了岗位来源渠道；积极组织筹办大型双选会、小型的线上线下专场招聘会，为毕业生搭建优质高效绿色求职平台。

图 4 江西青年职业学院获评“全国大学生创新创业就业服务基地”

学校始终站在为党育人、为国育才的政治高度，勇于担当，积极作为，全面落实就业优先政策，以切实的行动和服务，全力做好青年就业工作，多年来在毕业生规模不断增加、就业工作难度攀升的时代背景下，学校近三年就业率逐步提升，稳居全省高职院校前列。

找准“立德”定位　写好“树人”文章

——南昌市卫生学校德育特色典型案例

立德树人是中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养社会主义建设者和接班人的本质要求。志愿服务是德育的重要载体。学校找准立德定位，写好树人文章，进行顶层设计，以志愿服务为载体，探索出一条专业化、基地化、品牌化的独具特色的立德树人之路。

一、坚持“立德树人”定位，提升志愿服务专业化水平

（一）开启信仰教育“传感器”，坚定专业化志愿服务信念

图 1 南昌市卫生学校白衣天使志愿服务团志愿者宣誓仪式

学校坚持立德树人的办学理念，在开展志愿活动中，坚持课堂教学与社会实践相结合，第一课堂与第二课堂相衔接，开展了红色革命传统文化进校园、优秀毕业生分享等系列志愿服务活动，为坚定志愿者的信仰理念，自觉践行社会主义核心价值观保驾护航。

（二）开启文化引领“孵化器”，营造专业化志愿服务氛围

学校从外在和内涵上对白衣天使志愿服务团进行了整体打造，制订了《志愿服务章程》和《行动指南》；设计了志愿服务马甲、徽章、团旗等身份“识别码”；充实了服务团理念、宗旨及口号；制作了画册和视频，打造了系统的志愿文化，吸引了更多的学生加入到志愿者队伍中来。富有特色的志愿服务活动，已成为我校一张靓丽文化名片。

（三）开启技能竞赛“加速器”，提升专业化志愿服务能力

不断优化志愿者专业技能，举办形式多样的技能竞赛，形成“比学赶超”专业学风。如志愿者技能交流赛、护理操作技能赛、护士礼仪赛等。志愿服务充满了浓郁的专业味，得到受助对象的认可和肯定，提高了学生的综合能力和就业竞争力。调查发现，在求职应聘时，那些具有志愿服务经历的毕业生更受用人单位青睐。

图 2 南昌市卫生学校第四届“护理礼仪”大赛

二、彰显“立德树人”特色，提升志愿服务基地化水平

（一）实行“工业化”运作，扩大基地志愿服务规模

为发动更多学生参加，学校实行招募改革，使以前的志愿注册身份管理由审批制改为备案制，进一步简化流程，只要想参与、有热心的志愿服务同学，均可不受年级、不受专业限制。这种“工业化”式运作，项目式管理，极大地调动了学生参与志愿服务活动的积极性。现我校已建立 5 个志愿小分队，注册志愿者 3000 余人，志愿活动人群已 100%覆盖全体师生。十余年来已累计向社会提供了超过 120 万小时的志愿服务，人均服务时间 120 小时以上，接受服务者 12000 余人次。

（二）实行“农业化”培育，提升基地志愿服务品质

志愿服务的“种子”大都要经历春种、夏长、秋收、冬藏的孕育成长过程。为提高志愿服务的含金量，学校根据专业服务技能需求，强化了志愿者培训体系，遴选培训师资、确定培训内容、编撰了培训教材、规定培训学时、考核培训效果。聘请 39 届南丁格尔获得者、章金媛爱心奉献团领衔人——章金媛老师进行授课培训，并参与编写志愿者培训手册，打造志愿服务“金标准”，提升了服务品质。志愿服务校本培训教材获团中央 2014 年度学校共青团优秀研究成果一等奖。

（三）实行“服务性”增效，拓展基地志愿服务领域

经过两年的大力开拓，服务基地已由以前的 3 个扩容到 25 个，服务范围已从医院扩展到社区，从城市文明到生态环保等十多个领域，服务的层次从扶贫助困简易型提升到医疗

单位等专业技能型服务。为增强服务的效率，学校对志愿者梯级式培训，并视资质程度被选派到不同技能型领域进行“上岗”服务。

1.持有浅技能型志愿服务“身份证”：可走入自然，走进城市

开展文明祭扫、为盲童捐声、保护赣江、艾溪湖等题为“关爱自然——使生活更低碳，自然更和谐”志愿活动；开展维持交通秩序、禁毒宣传、艾滋病宣教等题为“关爱社会——使人们更知礼、社会更文明”志愿服务活动。

2.持有中技能型志愿服务“绿卡”：可走近社区、走进家庭

创新“社区-家庭-学校”为一体的居家养老志愿服务模式，坚持以上营坊等社区为基地，以家庭为核心、社区为依托、专业化志愿服务为依靠，为居家的空巢、孤寡老人提供生活照料、健康保健、心理抚慰等较为专业的护理志愿服务，开展了题为“关爱他人——使空巢老人不空心，孤寡老人不孤独”志愿活动。

3.持有高技能型志愿服务“通行证”：可走入医院、走进敬老院

志愿者利用双休时间深入医院及养老院，为病人进行生活护理、疾病护理、心理护理和健康宣教等专业性志愿活动，开展了题为“美丽天使——减轻痛苦，守护生命”志愿活动。

图 3 南昌市卫生学校组织志愿者利用双休进行志愿服务活动

三、深化“立德树人”内涵，提升志愿服务品牌化水平

（一）坚持领头羊带动一群人，使志愿服务走上“康庄大道”

实行高层推动，顶层设计，是学校打造志愿服务品牌的得天独厚土壤。校领导班子实行“总动员”，成为志愿服务的先行者和领衔人，带动并影响了一大批师生加入服务团队，涌现出许多“志愿达人”和“志愿明星”。

（二）坚持纸媒体贯通多媒体，使志愿服务搭上“高速列车”

学校在坚持利用电台、团报等传统宣传阵地外，还注重运用微博、微信等新兴媒体，大力弘扬志愿服务理念，传递正能量，逐步扩大品牌影响。“志愿达人”戴江州同学第一次参加志愿活动后，从此就与志愿服务结下了不解之缘。他在微博中写道：我和志愿服务有个“约定”：志愿服务将成为我人生的另一半。学校还以志愿者欧阳常同学为原型，拍摄了青春励志微电影《路》，在学生中产生较大反响，学校志愿服务得到各级领导和社会各界好评。省市领导多次亲切

慰问我校志愿者，《中国职业技术教育》杂志、江西电视台、江南都市报等主流媒体均多角度、立体式给予报道。

（三）坚持本土化融入国际化，使志愿服务迈上“丝路之路”

志愿服务注重吸纳国内外先进理念，搭建了良好的沟通交流机制，取得了较好效果。学校不仅承办了全省中职学校志愿服务经验交流会，还吸引了来自美国、澳大利亚等国内外志愿服务团来校考察交流，更新了国际志愿服务理念，提升了志愿服务的档次和水平。

图 4 外国志愿者来南昌市卫生学校考察交流

职业教育前景广阔、大有可为。

——习近平