

江西省职业教育 提质培优行动计划

工 作 简 报

第 一 期



江西省职业教育提质培优行动计划推进办公室
2022年3月

目 录

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况.....	1
二、各项目建设工作动态.....	2
（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校）	2
（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）	4
（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）	6
（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）	6
（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）	7
（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校）	8
（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）	8
（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校）	9
（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校）	10
（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）	

.....	10
（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）	12
（十二） 推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）	14
（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）	15
（十四）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）	15
（十五）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）	16
（十六）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）	17
（十七）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）	18
（十八）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：江西应用技术职业学院、江西省医药学校）	18
（十九）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）	19
（二十）开发校企双元合作开发的职业教育规划教材（牵头单位：	

江西交通职业技术学院、江西省医药学校)	20
(二十一) 遴选职业教育“课堂革命”典型案例(牵头单位:江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校)	21
(二十二) 建设职业教育信息化标杆学校(牵头单位:江西财经职业学院、兴国中等专业学校)	22
(二十三) 建设示范性虚拟仿真实训基地(牵头单位:宜春职业技术学院、丰城中等专业学校)	22
(二十四) 建设职业教育精品在线开放课程(牵头单位:九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校)	23
(二十六) 推进“中文+职业技能”项目(牵头单位:江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校)	25
(二十七) 建设社区教育示范基地和老年大学示范校(牵头单位:省社区教育指导中心)	26
三、典型案例	28
(一) “两强化、两打造”提升教材建设水平	
——九江职业技术学院深入推进“校企双元合作开发的职业教育规划教材”建设	28
(二) 《汽车顾问式销售》课程典型案例	
——江西交通职业技术学院深入推进“课堂革命”典型案例建设	36
(三) “六精准”深化产教融合 促进学生高质量就业	
——江西环境工程职业学院深入推进“双高计划”项目建设	42

（四）弘扬雷锋精神深化实践育人 以实际行动书写新时代的雷锋故事

——江西陶瓷工艺美术职业技术学院深入推进“新雷锋”志愿服务行动项目德育特色案例建设.....47

（五）以“班主任名师工作室”为载体 助推班主任队伍专业化成长

——江西省电子信息工程学校深入推进“名班主任工作室”项目建设..... 54

一、全省提质培优行动计划工作总体推进情况

1. 2021 年 11 月 25 日，江西省教育厅组织召开全省职业院校提质培优行动计划工作推进视频会，对全省职业院校提质培优行动计划工作任务进行部署。江西省教育工委副书记、省教育厅厅长郭杰忠出席会议并讲话，江西省教育工委委员、省教育厅副厅长裴鸿卫主持会议。省教育厅相关处室、各设区市教育局、各职业院校主要领导、分管校领导及各院校综合职能部门同志参加了会议。



图 1 江西省职业院校提质培优行动计划工作推进视频会

2. 2021 年 12 月底，省提质培优行动计划推进办公室组织 152 所承接院校完成了 2021 年度绩效数据采集工作，并形成了年度绩效总结报告。通过一年的建设，我省职业教育提质培优行动计划各项工作进展顺利，任务（项目）实施率为 100%，出台相关政策文件 38 项，全省实际投入资金 330538.69 万元，在职教高地建设、机制体制改革、技术技能人才培养、产教融合校企合作、1+X 试点等方面取得了显著成效。

3. 2022 年 1 月 21 日，全省职业教育提质培优项目牵头院校工作会议在江西工业贸易职业技术学院举行。省委教育工委委员、省教育厅副厅长裴鸿卫同志出席并讲话。省教育厅职成处处长何永明主持会议，27 个项目牵头单位主要负责同志参加了会议。



图 2 江西省职业教育提质培优项目牵头院校工作会议

4. 2022 年 3 月，省提质培优行动计划推进办组织全省 27 个项目牵头单位推进省级项目建设管理工作，制定了 13 个省级项目建设方案，收集了各项目校级建设方案，带动全省职业院校有效推进项目建设，配合省教育厅做好项目的遴选和验收。

5. 全省 27 个牵头单位积极配合省提质培优行动计划推进办，统筹并协调 152 所承接院校有效推进各承接任务（项目）建设。各牵头单位积极组建项目牵头工作联络群，召开线上线下工作交流会，传达全省牵头院校工作会议精神，研讨项目省级建设方案和建设标准。

二、各项目建设工作动态

（一）培育“三全育人”典型学校（牵头单位：江西工

业贸易职业技术学院、南昌汽车机电学校)

1. 2022 年 3 月 17 日，江西工业贸易职业技术学院组织召开学院“三全育人”综合改革工作领导小组 2022 年第一次会议，会议要求各部门要从全面贯彻落实党的教育方针的政治高度，深刻认识“三全育人”综合改革的重要意义、丰富内涵和实践要求，着力在顶层设计上下功夫，在完善体系上下功夫，在健全制度上下功夫，充分调动和凝聚各方面育人资源和育人力量，切实推进“三全育人”典型学校建设。



图 3 江西工业贸易职业技术学院“三全育人”综合改革
工作领导小组 2022 年第一次会议

2. 江西现代职业技术学院“红‘设’突击队”以专业为依托，积极探索“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”“四位一体”的美育推进机制，通过将学科建设与社会服务有机结合，在美育实践中培育和践行社会主义核心价值观，唤醒高校学生文化主体意识。

3. 景德镇卫生学校将“三全育人”落实到学校具体工作中。以庆祝建党百年、赓续红色血脉为主题，上好“开学第一课”，思政教研组成员多次组织集体研讨，全面、细致、

深入学习习近平总书记的讲话精神，广泛收集教学素材，精心制作课件。

（二）培育名班主任工作室（牵头单位：江西旅游商贸职业学院、江西省商务学校）

1. 江西外语外贸职业学院的“宫婷婷工作室”获评江西省高校辅导员名师工作室，工作室以“培育团队、打造精品、协同创新、引领成长”为工作理念，紧紧围绕立德树人根本任务，对标辅导员职业能力标准，立足现有“辅导员十大成长引领计划”和“学生全面发展的‘一、三、六’成长规划，构建“一二三四五”成长模式，推动工作室发展、助力大学生成长的“师生成长共同体”，实现师生成长与学校发展同频共振、同向发力、同步前行。

2. 江西环境工程职业学院美心美育辅导员工作室聚焦专业特色，依托辅导员工作课程化平台，积极打造以“美心美育”为核心的红色文化育人模式，积极推进“三个融合”“一站式”学生社区建设，已在学生公寓建成工作室。



图 4 江西环境工程职业学院美心美育辅导员工作室

3. 江西省医药学校名班主任工作室成员 2021 年 12 月 13 日受邀前去江西九江科技中等专业学校交流分享。



图 5 江西省医药学校名班主任工作室成员受邀前去
江西九江科技中等专业学校交流分享

4. 丰城中等专业学校 2021 年 10 月，周莉芳名班主任办公室与熊峰名班主任办公室联合开展了以“55 条班规”为主题的研讨会。



图 6 丰城中等专业学校主题研讨会

5. 南昌汽车机电学校将中职班主任能力比赛作为名班主任培养的一个重要平台，通过积极组织参赛引领班主任成长，提升班主任的专业素养。在全国中职班主任能力比赛中

荣获一等奖，实现了江西省在此项赛事一等奖零的突破。

（三）提炼德育特色案例（牵头单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院、南昌汽车机电学校）

1. 江西师范高等专科学校制定了《江西师范高等专科学校德育特色品牌培育工作方案》，组建优秀德育案例的创建团队，团队由顾根根老师领衔，通过开展“恩润班”红色班级创建项目，推进学校特色、专业特色等一体融入“红色班级”建设，推进“红色班级”制度化、规范化建设，努力树立标杆、辐射全面。

2. 江西工业贸易职业技术学院制定了《江西工业贸易职业技术学院德育特色品牌培育工作方案》，并以思想教育为引领，积极打造了“国防教育课程与学生思想教育相结合”、“学校教育与学生自我教育相结合”、“第一课堂与第二课堂相结合”的新型“三轮驱动”育人模式。

3. 江西省医药学校提炼了“双立”德育特色案例，编写了“德技双立”素质教育实践课校本教材，目前学校已建成3个校企德育工作站。

（四）建设思政课教师研修基地（牵头单位：江西交通职业技术学院、江西省商务学校）

1. 江西现代职业技术学院依托江西现代职业教育集团和江西省国资委丰富资源，组建思政课教师研修基地专家团队，以江西省教育厅思政课一体化联盟为依托，开展高中职（含技校）思政课教师线上线下集体备课等相关培训。校企、校馆合作共建思政教师研修基地，与“共和国第一国企”铁

山垅钨矿及于都县中央红军长征出发地纪念馆初步达成了合作意向。

2. 江西工业贸易职业技术学院以“粮食文化园”建设为切入点，融合北京冬奥会，着力打造体现冬奥精神的粮漆画作品，提升基地建设内涵。以“全国党建工作样板支部”为切入点，扩展基地建设内涵和基地建设范围，将党建文化与研修基地进行深度融合。

3. 江西省通用技术工程学校围绕学校周边各层级农垦历史展馆及校史馆，引导教师研究传承弘扬中华优秀传统文化和农垦精神，深入研究农垦精神理论教学与实践体系，拟出版一至两本农垦精神培训教材。

（五）培育思想政治课教学创新团队（牵头单位：江西环境工程职业学院、安远中等专业学校）

1. 江西环境工程职业学院2月25日召开了学院工作会议，成立了《江西省思想政治理论课教学创新团队》项目工作小组。在德法、毛概、形策各打造一支思政课教学创新团队，为积极申报江西省思政课教学创新团队打下坚实基础。



图7 江西环境工程职业学院思政课创新团队建设推进会

2. 江西现代职业技术学院最大限度地整合信息资源，凝聚起整体推进大思政教育创新的强大合力，加入高校思政课建设共同体、本科与普通高中一体化建设联盟、高职院校与中等职业学校（含技工学校）思政课一体化建设联盟和高校思政课问题式专题化团队教学改革共同体，并担任高中职思政课一体化建设联盟的牵头单位。

（六）打造思想政治课示范课堂（牵头单位：江西制造职业技术学院、南昌市第一中等专业学校）

1. 江西制造职业技术学院与江西工业职业技术学院组织开展思想政治理论课教学交流会，两个学校思政课教师在“示范课堂”建设、问题式专题化团队教学改革、实践教学开展等方面展开了热烈交流讨论。

2. 江西外语外贸职业技术学院依托本土红色教育资源，着力打造课内课外两个课堂，线上线下两种教学，把历史转化为课程、把史料转化为教材、把现场转化为课堂，使“看、听、思、悟、行”融为一体，构建寓教于思、寓教于悟、寓教于行的新型教育模式。

（七）提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. 九江职业技术学院制定出台《九江职业技术学院课程思政建设实施方案》和《2021-2022 学年课程思政建设工作任务清单》，推进“课程思政”教育教学改革试点，组织多次线上线下课程思政专题培训，开展了两个批次、共计 98 门进行“课程思政”教学改革试点工作，并对首批“课程思

政”教学改革试点课程开展检查验收，18门课程通过验收，其中10门课程被遴选为示范培育课程。



图8 九江职业技术学院2021年课程思政建设专题培训

2. 萍乡市卫生学校制订《萍乡市卫生学校课程思政教学改革工作方案》（试行）。定期召开课程思政教学动员大会，组织教研室主任及教师参加各类课程思政建设研讨会，思政教师与专业教师集体备课，组织学校教师参加各类课程思政培训及比赛，开展思政教育讲座，组织“课程思政教育案例”征集活动。

（八）培育优质中职学校（牵头单位：江西省医药学校）

1. 江西工程学校为了顺利推进优质中职学校培育工作，自去年下半年以来认真开展了“强管理堵漏洞、强规范补短板”专项治理工作。以专项治理工作为抓手，推动优质中职学校建设取得成效。

2. 彭泽县旅游工业中等专业学校全面提升办学水平，扩大办学规模，以质图强，以前所未有的规模和速度推进教师队伍的建设。一是积极向彭泽县人民政府争取扶持，原彭泽

县第一中学已划归学校使用，极大地扩大了校园面积，实现“一校两区”；二是开展各类形式的教师培训和一对一青蓝帮扶工程；向县委、县政府积极争取增加教师编制，扩大教师队伍；面向全社会招聘能人巧匠 20 多名，壮大专业教师团队。

（九）培育优质中职学校专业（牵头单位：江西省电子信息工程学校）

1. 江西省冶金工业学校制定了《江西省冶金工业学校优质中职学院专业建设方案》，定期召开“提质培优行动计划”推进会。按照建设方案的要求并分解专业任务，制定《江西省冶金工业学校专业建设标准》《江西省冶金工业学校优质中职学校专业遴选方案》。

2. 南昌汽车机电学校完成专业教师建设团队的组建，深入行业企业进行调研，形成调研报告。优化专业结构调整，申报新兴专业。

（十）培育省域高水平高职学校（牵头单位：九江职业技术学院）

1. 3 月 4 日，江西工业贸易职业技术学院召开 2022 年党委扩大会暨全面从严治党工作会议，会上明确要以“双高”院校建设为契机，引领带动全院上下比学赶超、大干快上，把“规划图”变成“路线图”，把“施工图”变成“实景图”，续写学院高质量发展的绚丽篇章。相关职能部门和系部围绕“以双高建设”为重点任务，咬定目标、担当作为、狠抓落实，奋力开创学院高质量发展新局面”主题进行了典型发言。

2. 江西制造职业技术学院召开“双高校”项目建设推进会议，会议强调，要将“双高校”项目建设与提质培优行动计划结合，积极推进项目建设，坚持问题导向，坚持成效检验，为创建职教“五个高地”建设提供“制造实践”。



图9 江西制造职业技术学院“双高校”项目建设推进会

3. 江西工业职业技术学院根据“双高”建设工作要求，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，围绕优势特色专业（群）建设实施教师成长工程。落实教师激励与约束“三项机制”，实施“六大”计划和名（大）师引领工程，建设“五支队伍”，形成师德高尚、名师领衔、骨干支撑、业务精湛、数量足够、结构合理、具有国际视野的高水平教师团队。学校评定了7个校级教师教学创新团队，现代纺织技术教学团队被立项为省级首批职业院校教师教学创新团队。

（十一）培育省域高水平专业群（牵头单位：江西应用技术职业学院）

1. 上饶职业技术学院邀请专家学者进行专题讲座，安排教师进行企业调研，邀请专家针对高水平专业群建设的方案撰写进行了指导交流。



图 10 上饶职业技术学院邀请专家学者进行专题讲座



图 11 上饶职业技术学院安排教师进行企业调研

2. 江西冶金职业技术学院制定了校级高水平专业群的建设方案，召开了“提质培优行动计划”推进会，启动了高水平专业群的资金预算和项目采购，专业群负责人进行了企业调研。

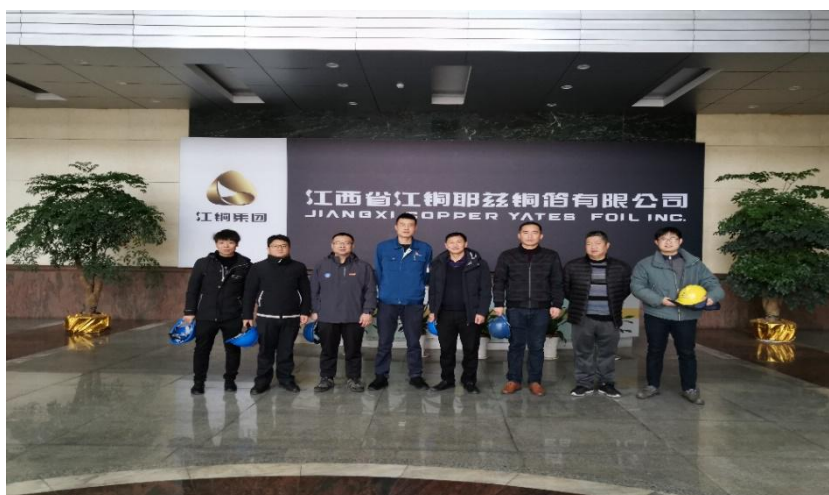


图 12 江西冶金职业技术学院进行企业调研

3 江西制造职业技术学院智能制造专业群建设了国家级智能制造协同创新中心，占地面积 1100 平方米，截止 2022 年 3 月已投资 600 多万元，完成建设任务的 60%。



图 13 江西制造职业技术学院国家级智能制造协同创新中心

4. 2022 年 1 月，九江职业大学承办了以“新时代背景下学前教育专业建设发展”为主题的全市学前教育质量发展联盟会议。与会联盟单位成员就学前教育专业发展、人才培养目标、课程设置、职业技能考核等方面展开研讨。



图 14 九江职业大学学前教育质量发展联盟会议

（十二）推进 1+X 证书制度试点（牵头单位：江西现代职业技术学院、鹰潭应用工程学校）

1. 江西现代职业技术学院制定出台《江西现代职业技术学院教学与科研量化工作考核办法（试行）》，明确了 1+X 申报、培训工作量、考核站点建设、培训质量的考核等激励政策，有效地激发教师参与试点热情。2021 年修订的《二级分院核心竞争力考核办法》将“推进 1+X 证书制度试点”作为主要考核内容，通过压实教学分院的责任全体，充分激发教职工参与的积极性，使学院 1+X 工作进展有量有质。

2. 江西软件职业技术大学以 1+X 证书制度试点为抓手，在教学内容、教材选用与校本教材建设、课程建设、教学方法与模式等方面开展教学改革。2021 年，重新修订了《产教融合型课程建设实施方案》，与教育部学校发展规划建设中心合作开展行动导向课程建设。

3. 江西省通用技术工程学校申报了汽车运脂维修、网店运营推广、智能财税、数控车铣加工及幼儿照护等五个职业

技能等级试点证书项目。按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对五个相关专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。

（十三）引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地（牵头单位：吉安职业技术学院、安远中等专业学校）

1. 江西水利职业学院出台与龙头企业联合建设省级及以上示范性职工培训基地建设方案，与两家企业达成初步合作意向。

2. 江西财经职业学院采取校企共建示范性职工培训基地作为完善服务全面终身学习制度体系的重要举措，倡导以“生态+”赋能产业，打通“知识-技能-产能”人才供应链，共同构建可持续发展的 ICT 人才。

（十四）遴选 200 个左右示范性继续教育基地（牵头单位：江西环境工程职业学院、江西省商务学校）

1. 2021 年 12 月 13 日，由江西外语外贸职业学院主办，乐丰镇人民政府、江西商务投资集团、安郡职业培训学校承办的鄱阳县乡村电子商务技能培训班，共计培训学员 900 人次，为乐丰镇培育一批爱家乡、懂电商、善经营的新型职业农民打下了良好的基础。



图 15 江西外语外贸职业学院举办鄱阳县乡村电子商务
技能培训班

2. 2021 年 12 月，**赣州职业技术学院**与**赣州市全南县政府**签订校地合作协议，为当地企业培养高素质人才、提升企业员工技能提供持续有效的培训服务。

3. **江西省井冈山应用科技学校**初步与**江西农大**合作，根据**井冈山应用科技学校**农业专业特色，启动申报继续教育基地。开展专业设置、教师队伍结构、教育场所、农业实习基地等工作，制定了具体的工作方案。

（十五）打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（牵头单位：江西现代职业技术学院、江西省华忆电子工业中等专业学校）

1. 2022 年 3 月 11 日，**江西现代职业技术学院**党委委员、副院长、职教集团副理事长**朱建华**带领学院培训中心（国家职业技能鉴定所）相关人员赴**江西钨业控股集团铁山垅钨业有限公司**进行考察交流。

2. 2022 年 3 月 10 日，**江西国际商务职业教育集团**理事长、**江西外语外贸职业技术学院**院长**朱隆亮**带队赴成员单位

南昌良良实业有限公司走访调研，双方就推进校企合作、深化产教融合、人才共育共享进行了深入的交流，达成了初步意向。

3. 井冈山应用科技学校制定了《职教集团建设方案》，明确了建设目标、建设思路以及集团组织框架、各方职责等，积极开展“厂中校”的校企合作模式并取得了明显成效。

（十六）推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（牵头单位：江西工业贸易职业技术学院、丰城中等专业学校）

1. 江西工业贸易职业技术学院加快家政和健康养老服务产教融合实训平台建设工作，立项 39 个子项目，预算投入建设资金 4500 万元。2022 年 1 月 7 日，江西工业贸易职业技术学院召开家政和健康养老服务产教融合实训平台建设项目工作推进会，全面推进实训基地建设。

2. 江西机电职业技术学院将高水平专业化产教融合实训基地建设作为学校十四五规划重点任务之一，2021 年成立了专项工作小组，制定了校级高水平专业化产教融合实训基地建设方案，根据学校实际情况，计划围绕电子信息、装备制造、新能源等重点发展产业，建设汽车检测与维修、工业机器人、智能制造、人工智能 4 个高水平专业化产教融合实训基地。

3. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院成立诚德轩产业人才培养实训基地，校企双方充分调动各方力量，深化实训基

地体制改革。实行实训基地硬件校企共建，人才培养方案校企共制，课程大师、教授共建，技艺非遗传承人、工匠老艺人共授，教学资源开放共享模式。



图 16 江西陶瓷工艺美术职业技术学院诚德轩产业人才培养实训基地

（十七）校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（牵头单位：江西财经职业学院、南昌市第一中等专业学校）

1. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院与江西新明珠陶瓷建材集团深度融合，加强双师型专业教师培养，校企共建的“新材料产业产教融合育人基地”被省政府确定为“产教融合育人基地”。

2. 江西现代职业技术学院与江西科兴药业有限公司等企业深度合作，共同完成“双师型”教师培训任务，为教师提供相关岗位，选派四名教师在企业承担实际工作，结合岗位内容形成了学习总结和教学资料，切实提升了教师的实践技能。

（十八）培育国家“万人计划”教学名师（牵头单位：

江西应用技术职业学院、江西省医药学校)

1. 江西应用技术职业学院出台《江西应用技术职业学院教学名师培育计划实施办法（试行）》，以培育高水平教学名师为目标，以提高师德水平、教学实绩、实践能力和科研能力为重点，以建立健全有效的选拔、管理、考核机制为保障，为优秀教师创造良好的成长环境，搭建广阔而坚实的发展平台，打造教学名师梯队。

2. 江西冶金职业技术学院加强顶层设计，制定了《江西冶金职业技术学院提质培优实施方案-国家“万人计划”教学名师遴选计划实施子方案》，将提升师德师风、企业经历与行业影响力，教学能力与水平纳入遴选指标，真正培育出德才兼备、业务精的教学名师。

3. 江西制造职业技术学院于3月16日下午在学校行政楼208会议室召开提质培优行动计划国家“万人计划”教学名师项目专题研讨会。

（十九）建设国家级教师教学创新团队（牵头单位：九江职业技术学院、江西省医药学校）

1. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院材料与机械工程学院博士教学团队进驻江西新明珠建材有限公司，进一步推进校企“新材料产业产教融合育人基地”建设，围绕企业生产一线技术需求，聚集科研骨干组建科技创新团队，校企合作共建研发中心，促进深度产学研合作。双方就建立科技创新“双循环”（即畅通科技创新与成果转移转化“外循环”，打

造科研成果反哺人才培养“内循环”)机制进行了卓有成效的研讨磋商。并对校企合作研制出的陶瓷新材料,通过新明珠建材有限公司进行鉴定。

2. 江西农业工程职业学院服务乡村振兴、服务中医药行业成效显著。2021年,江西农业工程职业学院帮扶结队的樟树市永泰镇大观村荣获全国村级议事协商创新实验试点单位;同年启动对赣县区南塘镇劳田村建设乡村振兴示范村的帮扶,利用教师团队专业技术优势,开展技术帮扶工作。

3. 江西九江科技中等专业学校农机设备应用与维修团队在专业带头人涂华老师的带领下,不断加强团队教师能力建设,从教育教学多方面不断提升。2021年创新团队成员熊斌斌、涂华、袁怡玲、李清水老师的《汽车专业群“产教融合、德技并修、课证融通”人才培养模式探索与实践》项目获得第十七批江西省级教学成果奖一等奖。

(二十) 开发校企双元合作开发的职业教育规划教材 (牵头单位:江西交通职业技术学院、江西省医药学校)

1. 江西冶金职业技术学院定期召开“提质培优行动计划”推进会,修订和完善《江西冶金职业技术学院校企双元合作开发的职业教育规划教材的实施方案》,积极与企业 and 出版社接洽,有序推进校企双元合作开发教材任务,目前已开发6本校企双元合作教材。

2. 2022年3月11日,江西机电职业技术学院与北京理工大学出版社签订战略合作协议,在专业建设、教学改革、人才培养、成果转化和教材建设等方面开展多渠道、深层次

的合作，建立长期的“共同建设、共同使用”合作交流平台，促进双方共同发展，提升编写教材的能力，增强教师对课程的认知程度，提高教师教学能力和水平，持续深入推进学校“三教改革”。



图 17 江西机电职业技术学院与北京理工大学出版社签订
战略合作协议

（二十一）遴选职业教育“课堂革命”典型案例（牵头单位：江西应用技术职业学院、丰城中等专业学校）

1. 江西农业工程职业学院从 7 院 2 部中遴选出《园林计算机辅助设计（CAD）》《中药学》《家禽生产技术》等 7 门课程，用于打造职业教育“课堂革命”典型案例。

2. 江西建设职业技术学院制订《江西建设职业技术学院关于推进“课程育人”工作的实施意见》《江西建设职业技术学院课程革命典型案例遴选建设方案》。同时，各系部制定系部的建设实施方案。

3. 丰城中等专业学校依托专业人才需求调研和人才培养方案，制定了“课堂革命”建设指标，完善了学校课堂教学管理体系，修订了教学效果考核机制。

（二十二）建设职业教育信息化标杆学校（牵头单位：江西财经职业学院、兴国中等专业学校）

1. 九江职业技术学院进行 SDN 网络改造，在信息化建设方面推进了以下工作：架构优化，整网构建大二层网络、底层用户端口隔离，缩小广播域；IP 与用户对应关系，进行 IP 与用户直接绑定；实现全网统一认证；实现网络业务自动部署。



图 18 九江职业技术学院 SDN 网络改造

2. 江西交通职业技术学院为实现“打破传统课堂教学模式，将先进智能技术融入教学平台，以学生为本、打造更人性化、交互式的教学环境”的目标，88 间智慧教室进行全面升级改造。通过此次智慧教室的升级改造，让教学过程能够实现多维度、全方位的管理，让学生能更多地参与课堂互动，让教学环境更智慧、更智能。

（二十三）建设示范性虚拟仿真实训基地（牵头单位：宜春职业技术学院、丰城中等专业学校）

1. 宜春职业技术学院邀请国家职业教育虚拟仿真实训基地运营副总监缪燕平、江西科骏实业有限公司研究院副院

长、副教授、高级工程师肖罡博士，进行虚拟仿真实训基地建设项目线上交流培训会，会议主要对国家虚拟仿真实训基地建设项目政策进行了解读，并分享了国家基地建设经验以及申报材料编写要点。



图 19 宜春职业技术学院虚拟仿真实训基地建设项目
线上交流培训会

2. 萍乡卫生职业学院开展了首届医学虚拟仿真实验技能大赛，共有来自护理、影像、检验等 8 个专业的学生参加比赛。比赛的虚拟仿真实验项目包含医学机能学、人体解剖学、形态学、生物化学与分子生物学、病原微生物学及临床（护理）技能训练等实验项目 100 余项。

（二十四）建设职业教育精品在线开放课程（牵头单位：九江职业技术学院、江西省电子信息工程学校）

1. 九江职业技术学院出台《校级精品在线开放课程建设实施方案》，建立国、省、校三级在线开放课程建设工作机制。贯彻思政教育、劳动教育、双创教育等育人要求，对接岗位，融合证书标准，融入新技术、新工艺、新规范等产业

新元素，推动课程完善教学标准。遴选公共基础课程和专业基础课程打造精品在线开放课程，遴选理实一体的专业核心课程打造精品混合课程。立项建设校级精品在线开放课程 100 余门，认定省级精品在线开放课程 69 门。

2. 江西机电职业技术学院全面推进精品在线开放课程建设。通过组织全方面的培训来提升教师的课程开发及信息化教学应用能力水平，积极引导课程建设方式从外协外包向自主研发转变。定期邀请专家来校做专题讲座，组织教师参加线上培训，与其他职业院校教师进行交流，立项省级精品在线课程 15 门。

3. 江西外语外贸职业学院《商务英语口语与实训》被认定为国家精品在线开放课程，该课程也是我省首门商务与外语类国家级精品在线开放课程。

4. 萍乡市卫生学校 2021 年 5 月开展了精品在线开放课程培训活动。邀请校内外专家对在线开放课程要求和注意事项进行培训指导，有针对性的为各课程团队答疑，参照省级在线开放课程建设的标准，指导课程申报书撰写。现已启动 11 门校级在线开放课程建设，其中 6 门重点建设课程已经基本完成。

（二十五）支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”（牵头单位：江西外语外贸职业学院、江西省化学工业学校）

1. 江西工业贸易职业技术学院大力支持职业院校到国外办学，积极主动参与“一带一路”沿线国家开展国际交流。

2022年2月28日，学院受邀参加中柬职业教育高等合作空中连线活动，从师资建设、人才培养、专业建设三个国际化工程方面表达了学院将积极主动参与共商共建，助力中柬双方职业教育发展迈向新高度。



图 20 江西工业贸易职业技术学院受邀参加中柬职业教育

高等合作空中连线活动

2. 宜春职业技术学院牵手马来西亚城市大学开展深度学术人文交流活动。2022年初，两校达成共识：宜春职业技术学院在马来西亚城市大学设立“精一学堂”，城市大学在宜春职业技术学院设立“国际技术技能人才培养交流中心”，利用两个平台交流专业人才培养经验，做到互联互通、互学互鉴。

（二十六）推进“中文+职业技能”项目（牵头单位：江西外语外贸职业学院、南昌工业工程学校）

1. 江西冶金职业技术学院与川崎机器人华南工程中心签订校企合作协议，双方将以工业机器人技术专业为核心开展课程与专业建设、双师型师资队伍培养、员工技能培训、

技能鉴定、实训基地建设等方面的合作，在“优势互补、资源共享、诚信合作、共同发展”的基础上，深入推进产学研合作，协同育人，共同探索专业共建的新途径。

2. 江西交通职业技术学院开启中俄合作 2022 年度系列汽车专业教学交流活动。黄明忠校长和俄罗斯彼尔姆交通服务学院院长瓦塞宁于去年年底召开了主题为“未来交通技术技能人才培养体系与目标”的视频交流会，就双方关心的未来交通技术技能人才培养问题进行深入探讨，并在合作办学方面达成初步意向。



图 21 江西交通职业技术学院开启中俄合作 2022 年度系列
汽车专业教学交流活动

（二十七）建设社区教育示范基地和老年大学示范校 （牵头单位：省社区教育指导中心）

1. 九江职业技术学院主动对接地方政府，与九江市濂溪区共同成立濂溪社区学院，在服务地方社区教育，构建终身学习体系方面进行了一系列有效探索。



图 22 九江职业技术学院与九江市濂溪区人民政府成立濂溪社区学院

2. 上饶卫生学校评为上饶市养老护理员职业培训示范基地，学校与上饶市民政局进行合作签约，在 2021 年分两批次对我市 114 名一线养老护理员开展为期 10 天的老年护理知识培训。

三、典型案例

“两强化、两打造”提升教材建设水平

——九江职业技术学院深入推进“校企双元合作开发的职业教育规划教材”建设

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循国家教材委员会《全国大中小学教材建设规划》、教育部《职业院校教材管理办法》和江西省《职业院校教材管理实施细则》等文件精神，以创建中国特色高水平高职学校为契机，按照“两强化、两打造”的思路，着力推进教材建设的制度化、规范化、信息化，不断提升高素质技术技能人才培养质量。

一、实施背景

《全国大中小学教材建设规划(2019-2022 年)》提出“要适应提升学生实践能力、创新创业能力需要，加强实验、实践性教材和创新创业教育教材建设”。《职业院校教材管理办法》指出“职业院校教材必须体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人”。江西省《职业院校教材管理实施细则》要求“职

业院校教材实行单位编写制；实行分级分类审核，坚持凡编必审；实行教材编审分离制度，遵循回避原则；实行资质准入制度，合理定价。”

学校认真落实相关文件精神，重点突出教学中心地位，健全完善教材建设体制机制，深化校企双元合作，丰富教学资源形态，严格教材编写和选用审核，确保人才培养质量。

二、主要做法

（一）健全教材工作机制，强化三级统分管理

成立由党委书记、校长任双组长的教材工作领导小组，统筹指导和协调推进全校教材工作；联合行业企业专家共同组建学校和十个专业大类教材委员会，分别对校院两级教材工作进行研究、规划、组织和审议。修订了学校《教材工作委员会条例》《教材管理办法》《教材建设规划》《新形态教材开发指南》等文件，完善事前审查、事中检查、事后评价的教材选用机制，确保优秀教材进入课堂；将教材建设质量关口前移，针对教材选题和样章进行校院两级论证，确保其先进性和可行性。设立教材建设资助专项，把教材成果纳入部门考核、专项奖励以及教师职称评聘、评先评优重要条件。



图1 教材委员会召开工作会议

（二）加快课程思政建设，强化意识形态把关

坚持每周二下午集中政治学习、教研活动和集体备课制度，整体提升广大教师政治素质和业务能力，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。制定学校《课程思政建设规划》并定期开展课程思政专题培训，课程团队充分挖掘赣鄱红色文化和船舶军工文化所蕴含的思政元素，结合专业特色进行教学设计，按专业大类汇集经典优秀案例建立课程思政素材库，推动思政育人元素有机融入教材建设，提升了课程思政育人成效。坚持教材“凡编必审”，完善“两级把关、校社联审”工作机制，严格审核标准与程序，实施了教材政治审核、专业审核、综合审核、专题审核、对比审核“五审制度”，拧紧教材编写安全阀，全面把好教材政治关、理念关和科学关，确保了教材编写出版的整体质量和水平。



图2 课程思政专题培训 图3 课程思政教学改革试点推进交流会

（三）深化校企二元合作，打造特色精品教材

把教材建设作为校企合作重要内容以及双元育人重要载体，以校企共建产业学院、学徒制班为契机，以专业核心课程为重点，专业骨干联合企业专家组建课程开发和教材编

写团队，策应产业转型升级，紧跟云、大、物、智、移、虚等新技术的融合应用，对接国家专业教学标准、职业岗位规范和技能等级证书，以企业真实项目、产品为载体，吸收新技术、新工艺、新规范、新产品、新成果，融入思政育人、双创教育和劳动教育要素，开发了一批活页式、工作手册式等特色新形态教材，推动理实一体化项目化课程教学改革。



图 4 教师深入企业调研新技术 图 5 校企混编教材编写团队讨论会

（四）丰富教学资源形态，打造优质示范课堂

同步推进教材建设与信息化教学改革取得了显著成效。教材开发团队融入自主知识产权的图片、动画、影音、VR 等课程数字资源，通过更新教学内容、创新体例版式，将传统纸质教材改造成为纸数一体立体化教材，有力支撑了线上线下相结合混合式、翻转式等信息化课程教学改革。丰富的教材配套资源，为学生提供了课前预习、课后复习的生动素材和拓展空间，提升了学生学习兴趣，促进了学生自主学习和泛在学习；同时，新型教材体例设计和多元教材内容资源，也为教师应用启发式、探究式、讨论式等创新教法，推动新模式课堂革命提供了新载体，有效提升了教学质量。



图6 《发动机机械系统检修》在线开放课程实施混合式教学

三、成果成效

（一）强化管理，质量稳步提升

坚持立德树人根本任务，强化政治方向和价值导向，立足于服务学生全面发展，遵循学生身心发展规律、职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，形成党委统管教材，教材工作委员会、教学部门和教研室三级管理框架，对德育思政课、公共及基础课、专业基础课和专业核心课的实施分类指导，教材建设质量稳步提升。

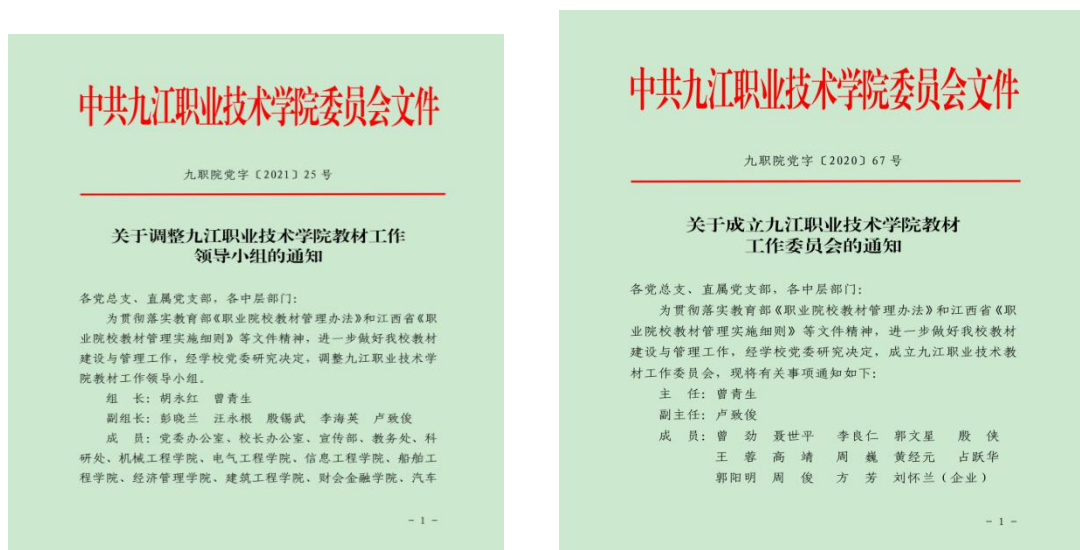


图7 成立教材工作领导小组与工作委员会

（二）突出重点，建设成果显著

校企合作开发教材共 62 本，公开出版《新时代劳动教育》《船舶文化概论》等特色重点教材 32 本，入选“十三五”国家规划教材 5 本、工信部规划教材 5 本，其中《机械制图》荣获首届国家优秀教材一等奖。学校教材自查合格率 100%，选用近三年新版教材率 94.8%，选用省级以上规划、优秀教材率 64.5%，师生对教材选用平均满意度 97.3%。



图 8 “十三五” 职业教育国家规划教材



序号	获奖教材	教材对应版次	教材标准书号	适用范围	主编/副主编	国内主要编者所在单位	出版单位
15	金属加工与实训——基础常识与技能训练（第3版）	第3版	978-7-04-050842-0	中职	主编：王英杰，吴继 副主编：杨皓天	太原铁路机械学校，福建工业学校，山西轻工职业技术学院	高等教育出版社
16	走出数控	第1版	978-7-111-50583-9	中职	主编：吴志勇 副主编：陈刚	江苏省无锡交通高等职业技术学院	机械工业出版社
17	机械制图与CAD	第1版	978-7-04-040674-0	高职	主编：彭晓兰 副主编：吴剑宇，曹海斌	九江职业技术学院	高等教育出版社
18	机械零件数控车削加工（第四版）	第4版	978-7-03-063453-9	高职	主编：李银海，戴素江 副主编：章正伟，周育龙，陈丰土，杨小华	金华职业技术学院，浙江交通职业技术学院，昆明理工大学城市学院，浙江通惠齿轮机床有限公司，丽水职业技术学院	科学出版社

图9 国家首届优秀教材建设奖一等奖

（三）形态多元，助推三教改革

形成行业指导、企业参与、校企合作的教材开发格局，实现专业和学制的全覆盖，全面推动新形态专业教材的建设，有力地促进了线上线下混合式教学改革。学校主持建国家专业教学资源库1个、省级6个，开发校本线上课程200多门，其中省级精品在线课69门，学校教师参加省级教学能力大赛获奖21项。



图10 工业产品质量检测技术专业国家级专业教学资源库



图 11 江西省级教学能力大赛一等奖

《汽车顾问式销售》课程典型案例

——江西交通职业技术学院深入推进“课堂革命”典型案例
建设

一、转变教学观念与教学策略

本着以学生为主体，以能力为本位的教学理念，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新构建“理虚实+赛+证”一体化教学模式，通过校企深度融合（红旗汽车营销项目）共建校内外教学环境；依托在线课程平台，基于红旗新能源汽车销售的真实工作任务，运用行动导向、任务驱动、轮转实训等教学方法，应用人工智能、视频动画、交互游戏、虚拟仿真等资源，线上线下混合教学，培养学生的自主学习、规范操作的能力和精益求精的职业精神。

二、重组教学内容

（一）教学内容

课程使用全国高等职业教育“十三五”汽车系列规划教材《汽车销售实务》，团队根据高等职业学校汽车营销与服务专业教学标准，对接新规范《汽车销售服务规范》（DB13/T1330-2010）、“1+X”职业技能等级证书标准、人才培养方案、课程标准等新要求将教学内容重构为七大模块并自创活页式任务工单，根据新规范重组成28个独立任务，共计68学时，构成了完整的“汽车顾问式销售”的模块化教学内容，是汽车销售顾问岗位所需掌握的核心技能。

高等职业学校汽车营销与服务专业教学标准

表2 专业核心课程主要教学内容



图1 重组教学内容

(二) 教学目标

根据高等职业学校汽车营销与服务专业教学标准，对接新规范《汽车销售服务规范》(DB13/T1330-2010)、“1+X”职业技能等级证书标准、人才培养方案、课程标准等确立了本组课程知识、技能、素质三维目标；基于岗位能力要求及学情分析，确定了重点和难点，如图2所示。

维度	目标	1+X 考点	技能竞赛赛点	重点	难点
素质	1.培养自强、诚信、敬业、创新的职业品格；			✓	
	2.形成精益求精、严谨求实的执业理念；			✓	
	3.树立民族自尊心和民族自豪感。			✓	
知识	1.能说出新能源汽车客户大数据分析的方法；	✓		✓	
	2.能说出新能源汽车推介的流程和方法；	✓	✓	✓	✓
	3.能说出新能源汽车云推介的网络直播行为规范和直播技巧。		✓		
能力	1.能够完成新能源汽车客户大数据分析，并正确编写分析报告；	✓			
	2.能够按照国标要求完成客户接待工作，并正确填写《客户信息登记表》；	✓	✓		
	3.能够按照国标要求完成新能源汽车客户购车需求分析，并正确填写《客户需求分析表》；	✓	✓	✓	
	4.能够按照国标要求完成新能源汽车六方位介绍，并正确填写《新能源汽车六方位介绍工单》；	✓	✓	✓	✓
	5.能够按照国标要求完成新能源汽车竞品分析，并正确填写《新能源汽车竞品分析工单》；	✓	✓		
	6.能够按照国标要求完成新能源汽车试乘试驾，并正确填写《新能源汽车试乘试驾意见反馈表》；	✓	✓	✓	
	7.能够按照国标要求完成新能源汽车异议处理，并正确填写《新能源汽车异议处理工单》；	✓	✓	✓	✓
	8.能够规范使用互联网+进行新能源汽车云推介，并正确填写《新能源汽车云推介工单》。		✓		✓

图2 教学目标

三、优化教学实施过程

（一）总体安排

按任务将班级分成 4-5 个小组，用课程思政元素命名，分别为：自强、诚信、创新、敬业、环保，通过校企融合，采用双导师制，专任教师与企业导师全程跟踪小组成员的学习成长。以模块三为例，16 学时主要设计元素如图 3 所示：

任务一：新能源汽车客户大数据分析		任务二：新能源汽车客户接待	
思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：党的全面抗战路线； 2.在讲解利用大数据挖掘客户信息时，强调保护客户隐私的职业操守。	思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：敌后抗日游击战争； 2.在讲解客户到店接待时，融入以礼待人的中华民族传统美德。
新技术新规范新标准	大数据分析。	新技术新规范新标准	线上客户接待。
1+X 考点训练	能通过各渠道获得客户信息。	1+X 考点训练	1.主动、专业、规范的接待，树立良好的第一印象； 2.与客户建立良好的关系。
劳动教育	课中在情境演练前，播放《崇尚劳动的习近平》视频，倡导“案无积卷，事不过夜”的劳动态度。	劳动教育	课后：整理客户资料，填写客户信息登记表，并录入系统。
信息化技术应用亮点	汽车大数据平台，人工智能。	信息化技术应用亮点	汽车之家在线展厅，虚拟仿真软件，交互游戏。
任务三：新能源汽车客户需求分析		任务四：新能源汽车六方位介绍	
思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：党的六届六中全会 2.在讲解需求分析要点时，强调以客户为中心的执业理念。	思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：党的七大； 2.在实操训练前，融入爱岗敬业、争创一流、勇于创新、甘于奉献的劳模精神。
新技术新规范新标准	新能源汽车需求分析流程。	新技术新规范新标准	三电系统，智能网联技术介绍。
1+X 考点训练	1.获取客户需求信息； 2.区分客户类型； 3.根据客户意向推荐适合车型。	1+X 考点训练	1.六方位绕车介绍； 2.FBI销售技巧； 3.激发客户试乘试驾兴趣。
劳动教育	课前：学生制作各类型客户特征描述的任务卡片。	劳动教育	课前：学生按照技能竞赛要求进行赛场布置，设置智能测评系统和录像系统； 课后：学生对赛训工位进行12S管理。
信息化技术应用亮点	智能机器人，交互游戏，虚拟仿真软件。	信息化技术应用亮点	智能测评软件，同步录像系统，视频点播系统。
任务五：新能源汽车竞品分析		任务六：新能源汽车试乘试驾	
思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：毛泽东思想的主要内容； 2.在进行竞品分析方法点时，讲解公平、友善的道德规范，坚守良性竞争的底线思维。	思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：抗日战争的伟大胜利； 2.在讲解智能驾驶系统时，讲述一汽奋力将红旗品牌打造成“中国第一、世界著名”的产业报国初心。
新技术新规范新标准	新能源汽车性能对比。	新技术新规范新标准	新能源汽车智能驾驶系统。
1+X 考点训练	通过竞品对比，突出所销售车辆品牌优势。	1+X 考点训练	1.试乘试驾车辆准备；2.规划试乘试驾路线； 3.向客户说明试乘试驾流程；4.处理试乘试驾突发问题。
劳动教育	课前：学生使用网络广泛搜集不同新能源车型的优劣势，制作展示卡片用于情境演练。	劳动教育	课前：学生创建腾讯会议室，并主动联系企业导师加入腾讯会议账号； 课后：学生对1+X实训工位进行12S管理。
信息化技术应用亮点	智能机器人，虚拟仿真软件，思维导图。	信息化技术应用亮点	多终端智能协作平台，VR仿真。
任务七：新能源汽车异议处理		任务八：新能源汽车云推介	
思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：重庆谈判； 2.在处理红旗E-HS9产品异议时，讲解一汽红旗自主创新精益求精的工匠精神，融入爱国、自强的精神内涵。	思政元素	1.党史学习课外拓展阅读：解放战争转入战略进攻； 2.在讲解云推荐话术技巧时，强调精益求精的工匠精神，反复训练，确保云推介的准确性。
新技术新规范新标准	新能源汽车客户异议。	新技术新规范新标准	1.云推介； 2.直播管理规范。
1+X 考点训练	消除客户疑虑和异议，增强客户购买信心。	1+X 考点训练	——
劳动教育	课后：学生收集并编写新能源汽车异议处理案例。	劳动教育	课前：学生协作布置校外实训基地教学情境； 课后：学生对校外实训基地进行12S管理。
信息化技术应用亮点	智能机器人，虚拟仿真软件。	信息化技术应用亮点	网络推介平台，布光仿真软件，思维导图。

图3 模块三总体安排

（二）教学实施

课堂教学依托“超星学习通”教学平台构建混合式教学模式，总体上划分为3个实施环节：课前准备、课中导学、课后拓展，形成线上有资源、线下有活动、过程有评估、学习有延伸的教学实施过程，见图4所示。



图4 课堂教学过程系统化

1. 课前准备环节：线上学习，“四步”展开

教学任务的课前准备环节，按照“发布学习任务→线上微课资源→平台课前测试→可视数据分析”四个步骤开展，即教师根据教学计划在学习通平台搭建教学资源并发布预习任务，学生自主完成线上微课资源学习及课前测试，教师

依据平台可视化数据分析，确定教学内容与重难点，调整教学策略。

2. 课中导学环节：“理虚实+赛+证”一体化教学模式实施，突破教学重难点，达成教学目标。

（1）理论讲授：依据学生线上学习的总体数据与个性化数据，确定教学内容与教学重难点，调整教学策略，针对教学的重难点，采用灵活的教学组织进行理论讲授。

（2）虚拟仿真：按照“情景导入”→“虚拟训练”→“展示评价”的模式实施虚拟仿真教学。

（3）实训演练：基于汽车销售顾问岗位真实工作任务，通过人机互动、智能测评、腾讯会议、视频实时同传等信息化手段，实现有效演练，解决学生精准提升技能的难题。此环节的目标是验证理论学习与虚拟仿真训练的学习成果。

（4）赛训结合：以技能竞赛考核标准创设竞赛情境，通过角色扮演的方式进行大赛模拟，增强体验感，增强学生技能训练的内动力。此环节的目标是检验学生理论知识和操作技能的同时，培养良好的心理素质、职业素质和就业能力。

（5）1+X 轮转实训：通过角色扮演的方式进行分组轮转实训。依据能力本位的教学理念：技能不是学会的，而是反复训练掌握的。根据这一理念，设计 1+X 轮转实训，稳步提升学生的技能水平。

3. 课后拓展：校企双导师进行课后评价、拓展学习、课后答疑

教师借助学习通平台发布拓展任务，学生将学习成果上

传平台，教师线上进行评阅，并与学生进行在线交流互动；另外，学生利用周末时间以学徒身份到合作企业参与生产性实践，进行任务拓展，企业导师评价学生职业能力。

四、教学评价改革

本课程依托线上平台和智能测评软件，运用大数据，强化过程评价，探索课前课后学生知识和技能的增值评价，健全职业素养评价、专业能力评价等“多维+多元”评价体系。

本课程的成绩（100%）=过程性考核（60%）+期末考试（40%）。

本组课程中，过程性考核包括校企双导师对每个工作任务的“职业素养评价”“专业能力评价”，通过现场评分或对学生上传实训视频、工单等对各组进行评价见图 5；组长对各组员进行评价；学生在方案汇报、模拟竞赛等环节进行小组互评；虚拟仿真软件、智能测评助手等软件对学生进行精准测评等。期末考试由教师进行知识和技能两项考核评价。



图5 过程性评价

“六精准”深化产教融合 促进学生高质量就业

——江西环境工程职业学院深入推进“双高计划”项目建设

赣州市南康区素有“木匠之乡”的美誉。江西环境工程职业学院与当地人民政府共建南康家具学院，既是该院重视产教融合的创新实践，也是该院做好学生高质量就业的一个缩影。一直以来，该院坚持精准对接区域产业链发展转型升级需求，围绕产业链人才、技术、服务等核心要素需求，聚焦政府、行业、企业的不同类型需求，营造良好的政府、学校、行业、企业共生共长式生态环境，通过产教深度融合，校企紧密对接，协同育人成效显著，实现毕业生高质量就业。

一、优化专业设置—精准覆盖区域产业链专业需求

学校以需求为导向，主动融入区域、行业产业高端和高端产业发展，遵循做强做优、动态调整的原则进行专业规划。聚焦“大生态、大环保”，以“林业技术、家具设计与制造、建筑室内设计、环境监测与控制技术、通信技术”等五个优势特色专业群建设为核心，逐步完成14个专业特色、重点发展专业的建设。近3年，聚焦赣州主导产业和乡村振兴，新增了工业机器人技术、新能源汽车、中草药栽培等急需的专业20个，实现了主导产业全覆盖，同时整合淘汰与区域产业发展方向不一致的5个专业。学院现有中国特色高水平专业群1个、国家级骨干专业4个、国家职业教育专业教学资源库1个、教育部现代学徒制试点专业3个，是国家林业专业群虚拟仿真课程建设培育基地。

二、重构课程体系——精准对接区域产业链人才需求

根据区域行业家具、生态环保、新能源、电子信息等主导产业链发展需求，系统分析产业人才培养需求，重构专业课程体系。林业技术专业根据林业产业转型升级需要，新增智慧林业课程模块，培养复合型林业技术技能人才，已成为国家“智慧林业职教本科”专业标准制定牵头单位；家居类专业紧跟赣州家居产业链发展需要，以“家居+”的跨界思维，将“家具、家电、家装三融合”一体化设计理念导入电子商务、网络直播等网络营销课程模块，延伸到美好生活与家居的设计、制造、营销等产业链条各环节。近3年来，学校校企共建国家级教学资源库1个，开发课程82门、合作开发教材180部，其中工作手册式教材、活页式教材25部，建成国家规划教材1部、国家在线开放课程1门、省级精品在线开放课程6门。

三、打造师资团队——精准培养区域产业链师资队伍

建立校企“互聘互用”“双向挂职”机制，设立企业兼职教师岗和产业导师岗，加强专业教师与企业人才的双向交流，提升专业教师实践能力和解决行业企业实际问题的能力，打造专业教学结构化创新教学团队和企业生产经营机构化技术技能团队，为校企协同育人架设中间桥梁。如引进聘用曾璐锋（本校毕业生，第45届世界技能大赛水处理技术项目冠军）、顾建厦（江西自由王国家具有限公司董事长）等行业企业精英为专兼职教师。通过校企共建双师培训基地、

建立教师企业轮训制度、加强新聘教师岗前培训、开展以老带新等措施，教师队伍能力素质不断提升。学校获评国家级职业教育教师教学创新团队（林业技术）1个、江西省首批职业教育教师教学创新团队6个，企业兼职教师库入库教师达500余人，专业教师到企业实践锻炼比例达到90%以上，建成技能大师工作室5个、省级“双师型”培训基地2个。

四、推进“双元”育人——精准定制产业链人才培养模式

学校探索开展特色现代学徒制培养，依托区域产业链，推进与区域头部企业联合开展家具设计与制造、新能源汽车、通信技术等3个国家级现代学徒制改革试点专业培养，探索校企双主体育人新模式。针对我省山区、林区等边远地区林业专业普遍存在着“招生难、教学安排难、就业难”等问题，学校2014年始在全国率先实行林业“三定向”（定向招生、定向培养、定向就业）人才培养，形成了“以产治学、由产至教”人才培养路径，并于2018年获国家级教学成果二等奖。新能源汽车技术专业与大型央企国机智骏、省内龙头企业孚能科技合作开展“招生即招工、入校即入厂、校企‘四双’培养”的现代学徒制试点，为赣州新能源汽车城源源不断输入“汽车工匠”。家具设计与制造专业与江西自由王国家具有限公司等开展“一师多徒、四段递进”的现代学徒制培养模式。

五、深耕社会培训——精准服务区域紧缺型人才培养

为满足区域行业在职人员培训和继续教育需求，围绕现代农林业、现代制造业、江西中部家具产业发展需要，学校

入驻区域产业园区，坚持行业培训、社会培训、技能鉴定、学历教育四位一体，实现送教下乡、送教入企有机结合，构建了校企、校行双向参与，互利互惠的继续教育管理体制与运行机制，打造了面向区域行业的培训服务全链条。仅 2020 年，学校精准提供就业扶贫和培训服务，全年培养新型职业农民 882 人，为农业农村现代化提供坚实支撑。学校还积极主动在企事业单位、社区开展职业技能培训以及职工继续教育，涌现出一批如“企业新型学徒制培训”“油茶技术培训”“幼儿园教师技能提升”等有影响力的培训品牌，促进区域紧缺型人才的培养与技能提升，有效拉动就业。其中，江西林业基层人才继续教育培训为江西省“终身学习品牌项目”。

六、共建产教园区——精准施策师生项目与成果转化

以学校国家级产教融合建设项目——开放性综合实训大楼为载体，依托世界技能大赛培训基地等国家级实训基地，建成了一个集实践教学、社会培训、企业真实生产与社会技术服务于一体的产教园区，推行面向企业真实生产环境的任务式培养。同时积极整合学校牵头组建的江西林业职教集团创新资源，推动实现企业技术创新与院校科研的紧密衔接。学校成立了江西省高职院校首个省级工程中心，获评国家级实训基地 4 个、国家级油茶协同创新中心 1 个。仅 2021 年，学校校企共研成果被认定为省科技技术成果奖 4 项；《松材线虫病防控关键技术开发、集成和示范》核心技术开展示范推广，迄今为止，治理成果已经覆盖江西省所有发病区县，

3 年来累计有效防治面积 18324.4 公顷，共挽回经济损失 7963 万元。

专业技能水平高、创新创业能力强，是江西环境工程职业学院学生实现高就业质量的两大“法宝”。近年来，该院学生获得世界技能大赛金牌 1 个，中华人民共和国首届职业技能大赛金银牌各 1 枚，全国职业院校技能大赛一等奖 7 个、二等奖 20 个、三等奖 24 个；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 2 项；获中国大学生创业计划竞赛挑战杯及金银铜奖各 1 项和大学生课外作品大赛二等奖 2 项。

弘扬雷锋精神深化实践育人

以实际行动书写新时代的雷锋故事

——江西陶瓷工艺美术职业技术学院深入推进“新雷锋”志愿服务行动项目德育特色案例建设

一、案例背景

党的十八大以来，江西陶瓷工艺美术职业技术学院“新雷锋”志愿服务行动项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于雷锋精神的重要论述，大力传承雷锋精神，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极培育和践行社会主义核心价值观，推动学院学雷锋志愿服务的制度化、常态化、长效化，使学雷锋志愿服务精神内化为广大团员青年的自觉追求和实际行动。

二、主要做法

（一）强化组织，健全机制。在学院团委的直接指导下，按照中央文明委、教育部和江西省委、省政府关于开展志愿服务活动的意见和要求，将志愿服务纳入推优入党和评优评先工作体系，将参与志愿服务作为学生评优、评奖的必备条件。积极推进志愿服务实名注册，在“江西志愿服务管理系统”进行了注册，目前已注册 2182 人（党员注册率 100%）。加强对注册志愿者的管理指导，按照每年度注册志愿者时长不少于 150 小时的要求，定期发布志愿项目，组织学雷锋志愿活动。同时，“新雷锋”志愿服务队在每年 3 月份“学雷

锋志愿服务活动月”中开展系列志愿服务活动，成效和社会反响较好。

（二）文明创建，展示风采。自 2018 年景德镇市创建全国文明城市、学院创建文明校园工作启动以来，学院团委牵头组织开展文明创建学雷锋志愿服务活动。在景德镇市创建全国文明城市志愿服务中，定期安排师生志愿者到共建单位黄泥头村、枫树山社区，责任路段“昌飞路口至黄泥头铁路段主干道”开展志愿服务。在 2020 年迎国检最后冲刺阶段，加大力度安排志愿者整体对接景德镇市珠山区广泛开展创文宣讲、环境整治、交通引导等志愿服务活动。近三年来，在景德镇创建全国文明城市中，学院共招募组织了 3100 余名师生志愿者助力景德镇市文明创建。在文明校园的创建活动中，“新雷锋”志愿服务行动项目队主动作为，在大型赛事、重要会议、重要活动、环境整治、爱国卫生运动等方面招募志愿者，协助开展工作，确保活动、赛事、会议等圆满成功，据不完全统计，每年有 800 余人参与到校园文明创建的各项活动中来。

（三）青春战疫，志愿先行。发生在 2020 岁末年初的新冠肺炎疫情，以其汹汹袭来之势，深刻改变了世界形势和人类社会。在这一重大危机冲击与考验中，我院师生志愿者在上级要求和学院党委的统一指挥下，组建“党员先锋突击队”，每天开展防控知识宣传、校园秩序维护、卡点值班值守、困难师生帮扶、综合协调服务，主动担当急难险重任务。

“新雷锋”志愿服务行动项目队组建青年志愿服务队，招募

学院青年师生组成疫情防控志愿服务队，分成若干小组协助学院疫情防控工作专班开展服务工作，并积极动员鼓励返乡大学生就地开展疫情防控志愿服务。疫情防控期间最吃紧的阶段，在江西等 23 个省（直辖市、自治区），学院有 300 多名青年学生在家乡主动请战协助当地政府、社区、村委会等就地开展疫情防控志愿服务，他们冲锋在一线，深入社区、村镇、志愿服务点广泛宣传疫情防控知识、信息收集、信息登记、秩序维护、测量体温、防疫消毒等志愿服务，充分展示了新时代青年大学生的精神风貌和责任担当，凝聚起疫情防控的强大青春正力量，成为疫情防控一线“最美的青春风景线”。

（四）社会实践，无私奉献。“新雷锋”志愿服务行动项目队在每年寒暑假期间组建大学生“三下乡”社会实践活动、大学生新时代文明实践队伍，深入到村镇企业、新时代文明实践点开展政策理论宣讲、义务支教、扶贫帮困、调查研究等志愿服务活动，广大志愿者通过社会（文明）实践进一步加深了对社会的认识理解，激励大家以更大的责任担当有为，充分展示了学院广大青年学生的良好形象和精神风貌。组织大学生志愿者广泛参与到春运道路交通安全管理、景德镇国际马拉松，以及敬老助残、保护环境、无偿献血、法制宣传、禁毒宣传和交通文明劝导等志愿者活动中，每年有近 1000 人次参与大学生志愿服务活动，他们用实际行动诠释了奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神。特别是在 2018

年江西省第十五届运动会期间，“新雷锋”志愿服务行动项目队选拔了 396 名演出志愿者和 200 余名赛事志愿者参与到省运会志愿服务工作中，累计志愿服务时间达 55 天，志愿服务总时长 1320 多个小时。此外，我院青年学生程刚、张政豪同学注册为造血干细胞采集志愿者，并成功捐献造血干细胞，等等。

三、主要成效

学院广大青年学生带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，在学雷锋志愿服务的实际行动生动诠释了雷锋精神和志愿精神，在体现自己的社会价值的同时，也为学院赢得了荣誉，也为广大青年学生树立了温暖可亲的榜样。三年来，学院有 2000 多名师生志愿者荣获各级“优秀志愿者”荣誉称号，有 2 支志愿服务队荣获景德镇市“青年文明号”荣誉称号，有 4 支志愿服务队荣获省市“优秀志愿服务队”荣誉称号等。在 2020 年全国精神文明建设表彰大会上，景德镇市荣获“第六届全国文明城市”称号，因学院的出色志愿服务工作，学院被景德镇市委、景德镇市人民政府授予“创建全国文明城市工作先进集体”，学院团委有 2 人被评为“景德镇市创文先进个人”。新时代，新风尚。“新雷锋”志愿服务行动项目队将继续团结动员广大青年学生深入广泛开展学雷锋志愿服务活动，践行社会主义核心价值观，传递积极向上向善的力量，以实际行动书写新时代的雷锋故事。

【案例启示】

学雷锋志愿服务是精神文明建设的重要范畴，也是高校

始终坚持立德树人根本任务，教育引导广大青年学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德的有效载体，是集聚和放大社会正能量的重要平台，是社会治理创新的重要途径。近年来，“新雷锋”志愿服务行动项目队牵头广泛开展的学雷锋志愿服务活动中，涌现出许多凡人善举的“最美风景线”，志愿服务逐渐成为广大青年学生一种生活习惯和价值自觉，越来越多的志愿者在学雷锋志愿服务的过程中成为弘扬社会主义核心价值观的参与者、传播者、践行者，赋予传统文化和传统美德新的时代符号，丰富着雷锋精神的时代内涵。

【示例图片】



图 1 江西陶瓷工艺美术职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践暨文明实践志愿行动

2020 年 8 月，“新雷锋”志愿服务行动项目队组织学生志愿者前往乐平市鸬鸚乡程新村开展大学生暑期文明实践志愿行动。本次活动主要分为政策解读宣传、青年观察活动、

专题调查研究、义务支教活动、助力乡村建设五个部分。



图 2 “新雷锋”志愿服务行动项目队承接 2019 景德镇国际马拉松



图 3 江西省第十五届运会志愿服务工作

“新雷锋”志愿服务行动项目队选拔了 396 名演出志愿者和 200 余名赛事志愿者参与到省第十五届运会志愿服务工作中，累计志愿服务时间达 55 天，总时长 1320 多个小时。



图4 志愿者开展“健步走、美生活、护平安”志愿文明服务活动

在景德镇创建全国文明城市的三年里，学院共招募组织了 3100 余名师生志愿者开展“健步走、美生活、护平安”志愿文明服务活动，助力景德镇市文明创建工作。

以“班主任名师工作室”为载体

助推班主任队伍专业化成长

——江西省电子信息工程学校深入推进“名班主任工作室”

项目建设

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，有效落实立德树人根本任务，进一步加强我校班主任队伍建设，培养和造就一支师德高尚、带班有方、育人有法、富有创新精神的班主任名师团队，学校于2021年2月建成三个班主任名师工作室（以下简称工作室）。经过一年运行与探索，工作室取得了一定的成效，为学校班主任队伍建设起到积极作用。

一、工作室建设情况

（一）组织完备，职责明晰

学校领导高度重视工作室的建设工作，成立了工作室领导小组，由分管学生工作副校长、校长助理分别担任组长和执行组长，全面领导工作室的建设工作。领导小组下设工作办公室，办公室设在学校德育工作部，办公室主任由德育工作部部长、学工处处长担任，具体负责工作室的建设、运行、日常管理等工作。

江西省电子信息技师学院文件

赣电信技师学工学〔2020〕8号

班主任名师工作室人员选拔办法

为贯彻落实班主任名师工作室建设工作，选拔出能担当起班主任名师工作室工作任务，完成相应工作室赋予的建设任务的合适人员，特制定本办法。

一、成立工作小组

组 长：陈头喜

执行组长：万 军

成 员：杨 林 叶 樟 伍小雷 李梦茹

职 责：主要负责班主任名师工作室建设项目的宣传、人员申请材料的收集和审核，以及班主任名师工作室人员的研究确定和备案。

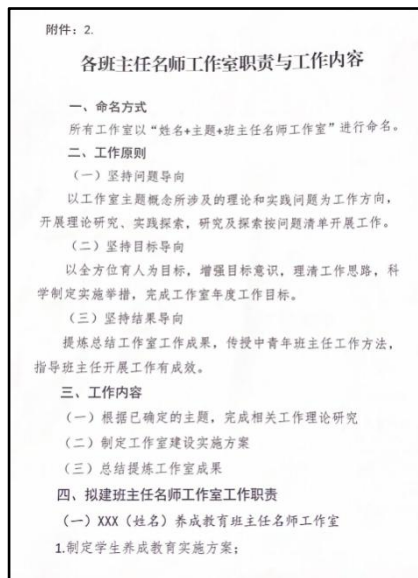
二、选拔要求

（一）热爱教育事业，热爱班主任工作，热爱学生，认真

- 1 -

（二）紧抓问题，方位全面

工作室坚持以问题、目标、结果为导向，所有工作室以



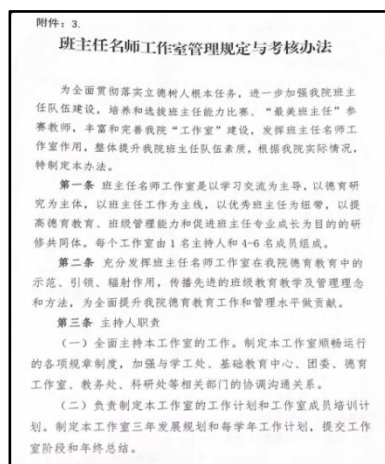
“姓名+主题+班主任名师工作室进行命名。以工作室主题概念所涉及的理论和实践问题为工作方向，开展理论研究、实践探索。以全方位育人为目标，增强目标意识，理清工作思路。目前学院分别设置“养成教育班主任名师工作室”、“团组织和班级建设班主任名师工作室”、

“网络思政教育班主任名师工作室”、“心理健康教育班主任名师工作室”、“文体活动创意班主任名师工作室”以及“后进生转化班主任名师工作室”六个主题研究方向的名班主任工作室，涵盖面齐全。已建成“廖文欢养成教育班主任名师工作室”、“何磊团组织和班级建设班主任名师工作室”和“龙彩霞心理健康教育班主任名师工作室”三个工作室。因教师个人原因，“龙彩霞心理健康教育班主任名师工作室”暂时停止运行。

（三）制度健全、考核认真

为了保障工作室正常运行，更好的发挥工作室功能作用，科学公正的评价工作室工作成效，学校制定了

《班主任名师工作室人员选拔办法》、《班主任名师工作室管



理规定与考核办法》等制度。工作室领办严格按照《班主任名师工作室人员选拔办法》进行选拔与聘任；工作室学期与学年的考核测评严格按照《班主任名师工作室管理规定与考核办法》执行。

二、工作室运行情况

（一）领办一人，辐射多人

工作室的第一要务就是在让自己变的优秀的同时帮助其他青年班主任共同优秀。按照主题不同，各工作室辐射不低于 10 个班级的管理和班主任培养。工作室领办人率先制定自己所带班级管理制度、组建班委和团支部，辐射班级按照工作室领班人班级制度再根据本班班情，制定符合本班班级管理的制度。这样一来，青年班主任就有工作的模板和学习对象。另外，工作室领班人经常性的进入辐射班级听评青年班主任班会课、参与其班级活动开展与突发事情处置等，无形中增加了辐射班级的教育和管理力度。工作室领班人定期组织部分班主任开展班主任沙龙活动，畅谈班级管理的难点与堵点、“吐槽”班主任工作的艰辛、分享班级管理经验等，较好的为班主任成长搭建平台。

（二）建队赛训，孵化精英

工作室是精英班主任重要孵化地，班主任能力大赛是发掘和培养精英班主任的有力渠道。工作室牵头组织开展学校班主任大赛，从学校比赛选拔和挖掘潜力较大的班主任进入班主任能力大赛赛训队，目前赛训队成员逾十名。赛训队定期围绕班主任能力大赛各环节及内容开展比赛训练，总结反

思赛训中的不足和问题，观看历年班主任能力大赛获奖选手优秀案例材料，加速班主任能力的提升，再优中选优参加省级比赛，通过一期的赛训，即便不能参加当年省赛，也必将成为来年省赛的“种子选手”。

（三）交流送课，乐在其中

工作室制作设计了各自的微信公众号，定期推送工作室工作动态和学习心得及优秀德育案例，以供更多班主任交流学习。工作室定期整理教育典型案例、制作优质德育课件，为辐射班级、学生干部、国资委企业开展送课活动。一年来，为班级、学生组织及企业送课达十余次，工作室在送课活动中不仅收获了经验的积累，提升了工作室在学生、班主任中乃至企业的知名度，工作室优质的教学效果也为受众者带来较大收获，很好的体现工作室的价值和意义。

三、工作室育人成效

（一）积极参赛，成绩斐然

2021年，在工作室室、辐射带动的班主任共同努力下，学校班主任专业水平提升明显，工作室及辐射班级获得各项荣誉如下：

获 奖 层次	国家级班主任 能力大赛	省级班主任能 力大赛	校级优秀班 主任称号	校级论文获奖 人数
奖项/ 人数	三等奖/1人	一等奖/1人、 二等奖/1人	6人	一等奖/1人、 二等奖/2人

（二）班级示范，效果明显

工作室领办人所带班级是学校“重点关注”、“高看一眼”的班级，班级管理的要求无形之中就高出其他班级一个等级，工作室领办人及其辐射班级深感责任和压力，为了发挥示范引领作用，工作室领办人及其所辐射班级教室集中安排在教学楼的一楼、二楼。这些班级在教室布置、日常卫生、学生行为习惯等方面均要做到全校最好。班主任勤下班，各班级班主任交叉检查评比，相互比较，查找不足，从而不断的优化班级状况。2021年，工作室领办人及其辐射班级学生违纪率为零、学校技能竞赛获奖率近30%（较其他同年级同专业班级获奖率高出近10%）、参与学校重大型活动积极性很高，其中元旦晚会12个节目就有3个来自工作室领办人或其辐射班级。各项数据表明，工作室领办人及其辐射班级育人效果明显，为校其他班级起到较好的示范引领作用。

（三）用心浇灌，静待花开

工作室是学校提质培优的有力举措，学校在人员与资金等方面都予以了很好的保障，可以说是厚爱一分，精心培育。工作室领班人及所辐射班级历经一年探索及努力，取得了较好成效，在广大师生中产生较好影响，但仍与提质培优的标准要求有差距，前面的工作还任重而道远，工作室也将加倍努力，投入更多精力和感情，努力朝着省级名师工作室迈进，为培育更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

职业教育前景广阔、大有可为。

——习近平